

Бекітемін: 

Оқу ісі жөніндегі орынбасары : Г.Б.Боранбаева

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы


Төп: ересек топ "Балдырған" тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспардың құрылымы кезеңі: 2023-2024 оқу жылы Қазан айы I апта Тәрбиеші: Тлепова Г.Б

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 02.10.2023ж | Сейсенбі 03.10.2023ж | Сәрсенбі 04.10.2023ж | Бейсенбі 05.10.2023ж | Жұма 06.10.2023ж |
|--|--|--|--|--|--|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке жеке сұрау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке жеке сұрау | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. |
| Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу. | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу. | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстатынын жайлы әңгімелесу |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Музыка тыңдау шаттану. Дид ойын: «Бұл не?» Танымдық дағдылар | Фотосуреттер қарастыру «Менің досым» Коммуникативтік дағдылар. | Дидактикалық ойын: Дәл сондай пішінді тап. Танымдық дағдылар | Саусақ ойыны «Сәбіз». Танымдық дағдылар | Үстел үсті ойыны – пазл: «досымның суреті» Құрастыру әрекеті |
| Таңертеңгі жаттығу | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|---|---|
| Қытайша көне тәлім он жасқа қарап опналастыру | геометриялық пшіндерді опналастыру | (Математика негіздері) беттерін қойып, қай пішінге қуаытылып анықталды жетілдіру (Математика негіздері) қурастыру материалдарынан жасалған мен көкөністерді қалай қорғатқанды жасау. | Қытайша тең және тең емес заттар бip-bipімен, ересектермен сөйлесуді үйрету. өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді мамықтандыру. | Балалармен жеке жұмыс Балалармен жеке жұмыс және тәртіп жұмыс | Ата-аналарға және үйде оқын бұрышын ұйымдастыру. | Балалардың негізгі іс-әрекеттері мен қабілеттері мен өзіндік жұмыстарын жасау. | Қытайша тең және тең емес заттар бip-bipімен, ересектермен сөйлесуді үйрету. өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді мамықтандыру. | Көне: Бала өміріндегі өкініштің маңызы. Сәтті немесе ұйымдастыру. | Ұлы Балалардың негізгі іс-әрекеттері мен қабілеттері мен өзіндік жұмыстарын жасау. |
| Қытайша көне тәлім он жасқа қарап опналастыру | геометриялық пшіндерді опналастыру | (Математика негіздері) беттерін қойып, қай пішінге қуаытылып анықталды жетілдіру (Математика негіздері) қурастыру материалдарынан жасалған мен көкөністерді қалай қорғатқанды жасау. | Қытайша тең және тең емес заттар бip-bipімен, ересектермен сөйлесуді үйрету. өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді мамықтандыру. | Балалармен жеке жұмыс Балалармен жеке жұмыс және тәртіп жұмыс | Ата-аналарға және үйде оқын бұрышын ұйымдастыру. | Балалардың негізгі іс-әрекеттері мен қабілеттері мен өзіндік жұмыстарын жасау. | Қытайша тең және тең емес заттар бip-bipімен, ересектермен сөйлесуді үйрету. өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеуді мамықтандыру. | Көне: Бала өміріндегі өкініштің маңызы. Сәтті немесе ұйымдастыру. | Ұлы Балалардың негізгі іс-әрекеттері мен қабілеттері мен өзіндік жұмыстарын жасау. |

Бекітемін: 

Оқу ісі жөніндегі орынбасары : Г.Б.Боранбаева

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек топ "Балдырған" тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспардың құрылыу кезеңі: 2023-2024 оқу жылы Ақпан айы 4 апта Тәрбиеші: Глепова Г.Б.

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 26.02.2024 | Сейсенбі 27.02.2024 | Сәрсенб 28.02.2024 | Бейсенбі 29.02.2024 | Жұма 01.03.2024 |
|---|---|---|---|--|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қарсы алу | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу | Қызыл жүрекшемен қарсы алу |
| Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі. Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту. Қоршаған ортамен танысу | «Шар және цилиндр». Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді. «Қандай пішін жетіспейді?» Математика негіздері | Әңгіме: «Менің тобым» Д/о: «Жаман-жақсы» Мақсаты: сөздерді салыстыру арқылы әңгіме құра алады. Қоршаған ортамен танысу | Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу. Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап». Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады. (Қоршаған ортамен танысу) | «Сәлем достарым» Үстел үсті ойыны: «Құрастыру» (Еркін ойын) |
| Таңертенгі жаттығу | Ақпан айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту | Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету. | Сөздік қор. Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдануын пысықтау. | Байланыстырып сөйлеу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету; шығармалардың ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға. | Тілдің грамматикалық құрылымы Сан есімдерді ретімен атауға, жекеше және көпше түрде қолдана білуге үйрету |
| Білім беру ұйымының қестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар (таңғы жаттығулар қайталаналы) Негізгі қимылдар: өкшемен жүру аяқтыңұшымен жүргізу бір-бірден сапқа тұру Қимылды ойын: | Музыка Музыка тыңдау: Қазақтың ұлттық аспабы - домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдауға ынталары артады, домбыраның даусын таниды; | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: жүру, өкшемен жүру; аяқтыңұшымен жүргізу; 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасыментура бағыт бойынша төрттағандан еңбектеу; | Қазақ тілі Тақырыбы: "Сөйлемді аяқта" сөздік ойыны. Мақсаты: Балаларға әртүрлі құбылыстарды себеп-салдарына байланысты түсінуге үйрету; сөзді дұрыс таңдауға жаттықтыру. Ойын әрекеттері: көрсеткішті бұру. Ойынның барысы: педагог | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: жүру; аяқтыңұшымен жүргізу; 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасыментура бағыт бойынша төрттағандан еңбектеу; |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Күн мен түн Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшіннің тонациямен сөйлеу мәнерін өзбетінше қолдануға баулу</p> | | <p>Қимылды ойын: Ойыншықты алып кел. Күн шуақ және жаңбыр Сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшіннің тонациямен сөйлеу мәнерін өзбетінше қолдануға баулу</p> | <p>сөйлемді бастайды, мысалы, "Мен жылы тонды кигенімнің себебі ..." - балаларға оны аяқтауды ұсынады. Балалар: "... жылы болу үшін, ... тонбау үшін" және т.б. жауап береді.</p> <p>Музыка Музыка тыңдау: Қазақтың ұлттық аспабы - домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдауға мінталары артады, домбыраның даусын таниды;</p> | <p>Бір-бірден сапқа тұру Қимылды ойын: Күн шуақ және жаңбыр Спорттық жаттығулар:</p> |
| <p>«Жыл мезгілдері» ертегісін оқып беру. Жыл мезгілдерінің атаулары мен ай атауларын атауды, санауды үйрету. (көркем әдебиет) Қазақстанның көрікті жерлерінде түсірілген фото суреттерді көрсетіп, Отанымыз-Қазақстан Республикасындағы сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Суреттегі бейнеленген жерлер туралы айту. Өздерінің тұрып жатқан жерлерінің тағы қандай мезгілде әдемі болатынын сұрау. (қоршаған ортамен танысу) Қағаздан құрастыру: «Оригами» үлгісі бойынша қарапайым гүлдерді құрастыруды дамыту. (құрастыру)</p> | <p>Балаларға почта арқылы келген сыйлықты көрсету ішін ашып көру үшін сыйқырлы сөзді айтқызу. Ішінде әр түрлі құрастыру ойыншықтары бар екен. Балаларды екі топқа бөліп. Бірінші топтағы балаларға әр түрлі құрылымдарды құрастырғызу (құрастыру) Екінші топ балаларына құрастыру ойыншықтарын жұптастырып қою арқылы оларды санау, салыстыру негізінде тең емес етең еместігін анықтату. Сосын екі топтың балалары өздерінің жасаған жұмысы туралы қарама қарсы топтағы балаларға айтып беруін ұйымдастыру. (математика негіздері және сөйлеуді дамыту) Балалардың қалаулары бойынша бояулармен сурет салуды ұсыну. Бейнелеу әрекетінен сон құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту дағдыларын дамыту.</p> | <p>Балалардың назарын тақтаға ілінген көптеген көктемнің нышандары бейнеленген суреттерге аударту. Реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытындысына атауға «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. (математика негіздері) Тақтада ілініп тұрған заттарды балаларды екі топқа бөліп, ұжымдық жұмыс ұйымдастыру. Балалар өздері сұраққа жауап беріп алған заттарын жапсырып, көктемнің бейнесін жапсыралы. (жапсыру)</p> | <p>Зат есімдерді сынып есімдермен байланыстыруға үйрету. Ғажайып қоржынды көрсетіп ішінен бір-бір затты алу. Оның қандай екенін сипаттау (сөйлеуді дамыту) Балалардың қалауы бойынша терезеден көрген заттарын немесе құбылыстардың (суретін салу, қағаздан қиып жапсыру).</p> | <p>Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін көрсету. Өз бетінше тандап киім ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) мінталандыру. (көркем әдебиет) Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта Өздеріне ұнайтын ертегі кейіпкерлерінің суретін бояу (сурет салу) Екінші орталықта ертегі кейіпкерлерін санау. Бкөлеміндетура және кері санауға жаттықтыру. Сандар патшалығына қонаққа бару. Карточкалармен жұмыс. Дидактикалық ойын «Керісін тап» (математика негіздері)</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|---|
| | | (Сурет салу) Балалар жұмыстарын аяқтаған соң тәрбиеші қорапты қозғап ішінде тағы бір зат бар сияқты деп дыбысын тыңдатады. Қорапқа сипырлды сөздер айтқанда қораптың астын ашса кәмпіттер бар екен. Балаларға жақсы жұмыстары үшін таратып беру. | | | |
| Серуенге дайындық | Кіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп күндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, жатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | <p>Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлымының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту.</p> <p>Техникаға деген қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады</p> <p>Бұл неткен күшті тазалаушы еді.</p> <p>Үйілген қарды Әп- сәтте жинап алды? (қар жинайтын машина)</p> <p>Қар жөндейтін машинаның алдына үлкен қырғаш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек шетка айналып тұрады.</p> <p>Олар неден жасалған? (темір сымдардан)</p> <p>Олардың қалшықтары қандай? (қатты, тікенекті)</p> <p>Еңбек дағдыларына тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын</p> <p>«Аншықтар мен аңдар»</p> | <p>Қарды бақылау</p> <p>Мақсаты: Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Қыс» Қ. Жұмағалиев</p> <p>Қысым-ақ, қысым-ақ. Жібердің қысып-ақ. Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап. Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарай көр. Біз батыл баламыз, Жылы үй, қорамыз. Ақ ұла қарымыз, Аққала соғамыз.</p> <p>Халықта мынадай болжам бар: қарға қаркылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта онтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты</p> | <p>Желді бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>әлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Ұйытқыма жел Ө. Ақынбекұлы</p> <p>Ұбырып-ұбырып, Ұйтқыды құбылып. Ұлаңдай ақ қарды, Ұршақтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай.</p> <p>Баларға сұрақтар</p> <p>Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.</p> <p>Еңбек</p> <p>Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау.</p> | <p>Бұлттарды бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту;</p> <p>Аспан әлемінің әсемдігін қабылдауларын дамыту</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:</p> <p>Етек жеңі жаппалмай, Дауыл тұрса дым қалмай. Түйдектеліп көшелі, Тоз-тоз болып өшеді. Көшіп жүріп желменен, Суып шықты тамшысын, Қыраттарға шөлкеген.</p> <p>Күн сайын күн өзендер мен көлдерді, теңіздер мен мұхиттарды қыздырады.</p> <p>Еңбек</p> <p>Жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қуана білу.</p> <p>Қимылды ойын: «Қар үстіндегі хоккей».</p> <p>Мақсаты: шайбаны қақпаға домалатуға үйрету.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Қимылдарын дамыту.</p> | <p>Ауладағы ағаштарды бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>— ағаштар туралы білімдерін молайту;</p> <p>— ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру</p> <p>Бақылау барысы</p> <p>Көркем сөз «Қыс» Р. Сәбитұлы</p> <p>Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағымты қыс ақ қарың, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалпытты самайым.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:</p> <p>Еңбек</p> <p>Жолды қардан тазалау.</p> <p>Мақсаты: аула қараушыға көмектесу.</p> <p>Қимылды ойын: «Кім аққалаға бұрын жетеді?»</p> <p>Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жаттығу ойындары</p> <p>Секіру</p> <p>Мақсаты: орында тұрып секіру техникасын</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Мақсаты: Қозғалыс дағдыларын бекіту; Батылдықтары мен ептіліктерін дамыту. Жаттығу ойындары «Көпірден өт». Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру</p> <p>Халық болжамы: Мұржадан түтін аспанға тік көтерілсе, аяз болады</p> | <p>қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Еңбек Сырғанаққа су себу Мақсаты: суық суды ақырын алып жүруге, сырғанақ бетіне тегіс себуге үйрету.</p> | <p>Мақсаты: бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын «Мысық пен тышқан». Мақсаты: Ептіліктері мен жылдамдықтарын дамыту; Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: қар лақтыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанға тигізу Халық болжамы: Мысық жылы жерді паналаса, қатты аяз болады</p> | <p>Мақсаты: Сырғанауға үйрету; Сырғанау кезінде отыруға үйрету. Мақал-мәтел: Мезгіл жетсе мұз ерір.</p> | <p>менгерулерін жетілдіру Халық болжамы. Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Мысық қабырғаны тыриалса, бұрқасын боран болады.</p> |
| Серуенненоралу | Кініу: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(бау қимылды ойындар, үстелу сті ойындары, бейнелеу әрекет і, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Дикция бойынша жұмысты жалғастыру. менсөз тіркестерінің тұрғысайтылауына қарастыруды көздеп балаларды үш топқа бөлу Бірінші топтағы балаларға «Жыл мезгілдері» ертегісін өз бетінше айту дағдыларын қалыптастыру, жыл мезгілдерінің суреті бойынша сипаттауды үйрету. Екінші топта балалар ермексазбен әр жыл мезгіліндегі ағаштар мүсінін ермексаздан жасауын ұйымдастыру (сөйлеуді дамыту, мүсіндеу) Үшінші орталықта: жылы, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру. «Топтастыр» ойынын</p> | <p>Көктем туралы әнді естеріне түсіріп айтықсу, бн билету. (музыка) Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу. Көктемнің белгілері гүлдерді ермексаздан жасап, қиылған гүлдерді жапсыру. (мүсіндеу және жапсыру)</p> | <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Балалардың аналар мерекесіне алған сыйлықтарының суретін сылғызу, мүсінін жасауына жағдай жасау. (сурет салу, мүсіндеу) Сызбаны (карточкаларды) қолданып, ірі және ұсақ құрылыс материалдан құрастыруды жетілдіру (құрастыру)</p> | <p>Өздері отырғызған дәңдерге су құю, оларды бақылатып дәл қазіргі сәттегі бейнесін салу. (қоршаған ортамен танысу және сурет салу) Отырғызған дәңнен қандай өсімдік өсіп шығатынын ойлап, ермексаздан мүсінін жасату (мүсіндеу) Балалардың сұрынысы бойынша ертегі оқып беру (көркем әдебиет)</p> | <p>Ертегі кітаптарын қарату, балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуына жағдай жасау. (сөйлеуді дамыту) Балаларды орталықтарға бөлу. Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді пішіндермен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. (мүсіндеу) Балалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсырту. (жапсыру) Ертегі желісіне жетпей қалған кейіпкерді құрастыру</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|---|--|
| | ойнату. Қыс және көктемнің киімдерін, заттарын топ болып арнайы екі қоратпа жинау, содан соң қуыршақ бейнесіне үйлестіріп қойып шығуды ұйымдастыру. (математика негіздері) | | | | (құрастыру) |
| Балалармен жеке жұмыс | Алия отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытуды үйрету. | Мейрамбек қысқа және ұзын жолақтарды киноды жетілдіру. | Алишер қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастыруды үйрету. | Зере қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, г дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға ынталандыру. | Абдуллаһ тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтуды үйрету. |
| Балалардың дербес әрекеті | «Есті балаға-ескі сөз» Тыйымдар мен ырымдар. Жақты таянба. Отқа түкірме Қазақ тілі | Мақал-мәтелдер айту. «Кіші үлкенмен керіспес». «Ана баулыған бала етті, Әке баулыған бала есті Қазақ тілі | «Жаңадағы тәрбиенің ерекшелігі» ақыл-кеңес | Заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап беруді дағдыландыру. | Күрделі емес сюжеттік композициялар құрастыруды үйрету. |
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. | Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. | Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек топ "Балдырған" тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспардың құрылыу кезеңі: 2023-2024 оқу жылы Қазіргі айы 4 апта Тәрбиеші: Тлепова Г.Б.

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 22.01.2024 | Сейсенбі 23.01.2024 | Сәрсенб 24.01.2024 | Бейсенбі 25.01.2024 | Жұма 26.01.2024 |
|--|--|---|---|--|--|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Достарым әнімен қарсы алу | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу | Үш түрлі смайликпен қарсы алу | Қоңжықтың таңғы тілегімен қарсы алу |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балалардан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесіп бақылау. Әлеуметтік дағдылар | Дидактикалық ойын: «Аққала». Шығармашылық дағдылар | Қимылды ойын: «Ұлпа қар». Дене шынықтыру | Дидактикалық ойын: «Бұл не?». Сөйлеуді дамыту | Музыка тыңдау шаттану. Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құюға көмектесу. Шығармашылық дағдылар |
| Таңертеңгі жаттығу | Қазіргі айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Ұжымдық сюжетті композицияны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыруда дайын пішіндерді көмегімен заттардың қоғамға негізін қалайтын ойыншықтарды қолдануға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту | Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қулақпен тексеру ежелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қатысушылықты ояту. | Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыруды үйрету | Қазақ халқының табиғат материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, ашекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (дәірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін дамыту. | Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелесу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, бау, жылдам) |
| Білім беру ұйымының іс-әрекетіне қатысу | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: жүру; шашырап жүгіру; 4-5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы | Музыка Музыка тыңдау: дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады. Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды. | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: сапта бір-бірден жүру; жүгіру; 50 сантиметр биіктікте ілінген | Қазақ тілі Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: жүру; шашырап жүгіру; 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|---|
| | 40–50 сантиметр) секіру, 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; Қимылды ойын: Тауықпен мен балапандар | | нарқанына қатынаса бек теу; бөрененің бойымен тепе- теңдікті сақтап жүру; бағыт бойынша түзелу Қимылды ойын: Торғайлар мен мысық | Музыка Музыка тыңдау: Дыбыстарды жоғарылығы бойынша ажыратады. Ән айту: Әуенді таза және сөздерді анық айтады, бірге бастап бірге аяқтайды, үндестік сақтайды. | нысанаға лақтыру; бағыт бойынша түзелу Қимылды ойын: Масаны ұстап ал |
| | Балабақша ауласына серуен барысында жануарлар әлемінде егімаусымға тән көріністерді: қыста-құстарды көректендірудің қажеттігін түсіндіру. Топқа оралып, жабайы аңдардың суретін көру олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қыс қа бейімделуі туралы сұғымдар қойып беру. (қоршаған ортамен танысу) Қыс мезгілі туралы жаттаған тақпақтарын, ертегілерін естеріне түсіру. (көркем әдебиет) Қыс мезгілі бейнеленген суреттерді бояу, заттарды бояудасыз балармен жақшаларды бір бағытта жоғар ыдан төменге немесе солдан оң ға үшіннің шеткі сызығына ш ықпайырғақты түрде бояуды қалыптастыру. (сурет салу). | «Көрі аяз бен жас аяз» ертегісін оқып беру. Өздеріне айтуға мүмкіндік беру. (сөйлеуді дамыту) Ертегі желісі аяздың түрі қандай болады, қылдан мүсінін жасату. (мүсіндеу) | «Маша мен аюдың қысқы қызығы» мультфильмін тамашалату. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту (көркем әдебиет) Аюдың суретін бояу суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету. (сурет салу). | Жымық , оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратын қызықты ауыз әңгімелерін, заттарды жұп пен қою арқылы олардың санам ай-ақсалыстыру негізінде теңемесетін еместігін анықтай білуді жетілдіру. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» тақпақпен қалтадан ойыншықтар шығару, балалар топтан соның жұбын тауып саластыру жағдайын жасау. (математика негіздері) Терезенің жақтауын сәндеуге арналған заттар жасау. Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрас тыруды үйрету (құрастыру) | Сөйлеу қарқынын өзгертуді бөкіту: азырын, жылдам сөйлеуді менгерту үшін тақпақтармен оқ анықтпапштар айтысу. Қыста боран болар, қар болар. Қыздар шәлі орамал оранар. Қыста құлағым үсіп кетті, Үсіп, ісіп кетті. (сөйлеуді дамыту) Топтағы ойыншықтарды Әуенден жинау. Карточкалармен жұмыс жасау. (математика негіздері) |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қалағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>Серуен</p> | <p>Бақылау: Уақыттың өзгеруін бақылау. Жыл мезгіліне байланысты қыста күннің қысқарып, түннің ұзаратындығын бақылауға үйрету. Еңбек: Жүретін жолды қардан тазалау. Жеке жұмыс: Бір бағытта белгіленген нысанға қарлақтыру. Қимылды ойын: «Қасқыр мен қоян» Мақсаты: Шапшаңдыққа, сезімталдыққа тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: өз беттерімен тақпақтар айту.</p> | <p>Бақылау: Боранды күнге бақылау жасау. Жердің жерден көп қарды қалай көтеріп, боран соғатындығын бақылау. Еңбек: Жаңа түспен қардан жолды арыштыу. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Жыланың ирелендеп жүру. Бір боймен жүруді үйрету. Қимылды ойын: «Түлкі мен тырмалар» Мақсаты: Бірігіп ойнауға үйретуді жетілдіру. Өзіндік іс – әрекет: «Нан қинамын шаппайық!» Нан қинамын жинау.</p> | <p>Бақылау: Жарқыраған күннің астында балалардың көңілін көтеру, қыстың қарлы аяғына бақылау жүргізу. Мамықтай ұлапа Қантай ақ. Еңбек: Құстардың жемсауыттарын тазалау. Жеке жұмыс: Екі – екіден шаппамен сырғану. Бірлікке, ынтымаққа тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Соқыртеке» Мақсаты: Шапшаңдыққа, сезгіштікке тәрбиелеу. Өзіндік іс – әрекет: балықтарға жем беру.</p> | <p>Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау. Еңбек: Аудасытырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді. Бірақ оған қарағысы келмейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімді қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Аудасытырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.</p> | <p>Бақылау: Ауа райындағы өзгерістерді бақылау, қарды бақылау. Еңбек: Аудасытырушының еңбегін бақылау, оларға көмектесу. Жеке жұмыс: Жұрттың бәрі оны сүйеді. Бірақ оған қарағысы келмейді. Қимылды ойын: «Алдар көсе» Мақсаты: Ойын арқылы ұлттық сана – сезімді қалыптастыру. Өзіндік іс – әрекет: Аудасытырушыға қолдарынан келгенше көмектесу.</p> |
| <p>Серуеннен оралу</p> | <p>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p> | | | | |
| <p>Балалардың дербес әрекеті(бану қимылды ойындар, үстелусті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Кітаптар қарату. Таныс ертегіні қойылымын жасау. (сөйлеуді дамыту) Жануарлардың мүсінін жасау, қиып жапсыру жұмыстарын орындату (мүсіндеу, жапсыру) Али мен Аяның қыс туралы әнін айтқызу (музыка)</p> | <p>«Он солды анықтау» ойыны. Бірнеше баланы ортаға шығарып балаларға оңға екі рет, солға бір рет, оңға және солға екі рет деген тапсырмаларды беріп орындату. Қалған балаларға қарточкалармен жұмыс жасау. «Артығын таш» дидактикалық ойынның ойынуы. (математика негіздері) Қыс Қыс келді, қыс ымыра, қалдышолар ұйықтап. Қыс келді, қыс мұз-қарлы, Қыраулыда мұзғарлы. Тақпақтарын жаттау, Али мен Аяның қыс туралы әндерін қайталау. (көркем әдебиет, музыка) Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта</p> | <p>Топтағы ойыншықтарды санау, салыстыру. Жыын жасау. (математика негіздері) «Қыстағы Маша мен аю» Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру (мүсіндеу) Конструктордан ұя құрастыру дағдыларын қалыптастыру (құрастыру)</p> | <p>Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау; (жапсыру) Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті шумақтарға және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p>Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, өлшемділік енгімелесу. Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасау, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мүмкіндік беру. (сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру) Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектептің ебауған тасын, қызығушылығын арттыру). (қоршаған ортамен танысу)</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|---|
| | | жакшыруу аракетин жасагу (жаптыруу) | | | |
| Балалармен жеке жумас | Гүлзар ересектердин және отбасы мүшелеринин мамандыктары, сабегі туралы билесі, оларға кытыгушылык тапкытуду кытатышыруу. | Клусар оларга көмөк беруге дайын, ресмигеен балага жанапшырлык тапкытууга баулу | Дере жанауарлар алеминдегі маусымга тән көрсөктерди салыстыруду үйрөту | Ясина жанауарлар алеминдегі маусымга тән көрсөктерди салыстырады, олардын түрлөк етуине кикетти жанауарларды белуду баулу. | Азия кылкылымды үстөкөн баса отырып, жуан сытыктарды аз кылкылымды үшөкөн жанауарды сытыктарды жүргөтүдү жеткылируу |
| Балалардын зербес аркеті | Түстер туралы сұрау | Отбасы мүшелери жайлы сұрау | Достары жайлы сұрау | Макал – макал үйрөту | Салмак айтыкыту |
| Балалардынүйгөкытуу | «Балшы суыктап кату денсактын-дыру» көчөк беру. | Молайканын көк көрсөкөн күрөктыруу | «Балшы суыктап кыту» балшыктын кытуу туралы жанауарларды көк көрсөкөн | «Балшы суыктап кыту» балшыктын кытуу туралы жанауарларды көк көрсөкөн | «Бала демалысы» үйгөкытуу» Еркинөкылир |

Бекітемін: 

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г.Б.Боранбаева

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек топ "Балдырған" тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспардың құрылымы кезеңі: 2023-2024 оқу жылы Мамыр айы 3 апта Тәрбиеші: Тленова Г.Б.

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 20.05.2024 | Сейсенбі 21.05.2024 | Сәрсенбі 22.05.2024 | Бейсенбі 23.05.2024 | Жұма 24.05.2024 |
|--|--|---|--|---|--|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, қуыршақпен қарсы алу | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен, денсаулығын тексеріп қарсы алу | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу | Балақай сені бүгін көңілді күн күтіп тұр деп топқа кіргізу | Қызыл жүрекшемен қарсы алу |
| Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол калпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінінзді сездіріңіз. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу» | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. |
| Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Дидактикалық ойын: «Дымбыс арқылы санды тап». Танымдық дағдылар | Ертегі ойыны: «Қасқыр мен жеті лақ» ертігіне еске түсіру, қайталау. Коммуникативтік дағдылар | Дидактикалық ойын: «Геометриялық пішіндерді тап» геометриялық пішіндерді тауып, топтастыра білу. Математика негіздері | Дидактикалық ойын: «Жағуарлар қалай дымбыстайды» Жағуарлардың дымбыстарын сала білу. Коммуникативтік дағдылар | Дидактикалық ойын «Кімге не керек?» мамандық иелерін атай білу. Коммуникативтік дағдылар |
| Танертенгі жаттығу | Мамыр айына арналған танертенгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындау дәміндетте емелерді өз ара бөлісуін жетілдіру. | Элементтердің ертегі, Олардың арасындағы арақатынас тыс ақпауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды бейнеліру дағдыларын дамыту. | «Коригами» үлгісі бойыншақ арапайым пішіндерді құрастыруға ынталандыру. | Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенец, мата, дәнін түрлері) және жасалған (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кіркістүрғыштар) заттардан құрастыруды үйрету. | Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: арқаның бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру; бір-бірінің жанына сайға тұру. 2-3 метр қашықтықта алға ұмтылып қосаяқпен | Музыка Ән айту: Жеке дауыста ән салу дағдылары жетіледі, өстрадалық сүйемелдеуге ілесу іскерліктері дамиды. Музыкалық-ырғақты қимылдар: Музыканың сипатына қарай қимылдарды | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: аяқтың сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүргізу; | Қазақ тілі Өз ойың қай қане жайылмас ойлемдермен сөзеткізуге мүмкіндік беру. Бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін аққылауға мүмкіндік беру. | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негізгі қимылдар: аяқтың сыртқы қырымен жүру; заттардың арасымен құрсауларды бір- |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|--|
| | секіру; загтардың арасымен құрсауларды бір-біріне домалату; Қимылды ойын: Тегіс жолмен | музыкамен сәйкестендіреді. Таныс әндерді сахналайды. | 10 метрге дейінгі қиындықта загтардың арасыментура бағыт бойынша еңбектеу, қалбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; Қимылды ойын: Масаны ұстап ал | Музыка Ән айту: Жеке дауыста ән салу дағдылары жетіледі, эстрадалық сүйемеллеуге ілесу іскерліктері дамиды. Музыкалық-ырғақты қимылдар: Музыканың сипатына қарай қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді. Таныс әндерді сахналайды | бірінедомалату; арқанның бойымен тепе- теңдікті сақтап жүру; бір-бірінің жанына сапқа тұру. Қимылды ойын: "Кішкене маймылдар" Балалар ережеге сай ойнады |
| | Көктемнің үшінші айы мамыр айы. Табиғаттағы өзгерістер. Қымалдақ бөйшешек наркес гүлдері туралы ақпарат беру. (сөйлеуді дамыту) Балаларды үш гүлге сәйкес топтарға бөлу. Бір орталықта гүлдерге күтім жасау туралы ақпарат алып, топтағы гүлдерге күтім жасату. Ал екінші орталық гүлдер бағын жұрастырады. Үшінші топ гүлдерді қағаздан жасайды. (құрастыру, жапсыру) | Ғажайып қоранышпадан Қазақ халқының ұлттық кнімдерімен, әшекейлері шығады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызметат жаратының, қандай дыбыс шығаратынын айтып беруді үйрету. Әшекей загтардан гүлдердің бейнесін табу. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды затесімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету (сөйлеуді дамыту, математика негіздері) Дайын әшекей бейнелеріне гүлдерді салу, бояу. (сурет салу) | Балаларға бидай, тары, жүгері және гүл ұрықтарын көрсету. Танып атау, оларды қалай санауға болатын сұрау. Таразыны пайдалануды үйрету. (математика негіздері) «Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын қамшымен ең жасату. (музыка) | Жер ананы қалай құрметтейміз? Ол үшін не істеуге болады? Серуенге шыққанда жасайтын іс өрекеттерімізді жоспарлап суретке салайық деп салғызу. Ал екінші топ күректер шелектерді дайындап, онымен қалай жұмыс жасайтынын ойлап, жасап үйреніп дайыналады. (сөйлеуді дамыту, сурет салу) | Қайырлытаң, балалар! Арайланып таң атты, Алтын шапақ таратты, Қайырлытаң, балалар! Жер бетінде тыныштықБолған әрбір күн мстық! Қайырлытаң балалар! Аман Отан – панамыз, Аманата-анамыз, Қайырлытаң, балалар! Тақпағын жақтауда түрлі антонимдерді, үзілістерді, логикалықекпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлері нежанашырлық танытуға баулу. (сөйлеуді дамыту) |
| Серуенге дайындық | Кіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп кіндіру, кнімдерінің дұрыс кінлуін қалағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | Кемпіркосақты бақылау Максаты: өлі табиғаттың бір бөлігі ретінде кемпіркосақ туралы түсініктерін қалыптаст- тыруды жалғастыру. Бақылау барысы Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. -Жаркылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, | Көбелектерді бақылау. Максаты: - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлығы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Бақылау барысы Көркем сөз «Қызыл-жасыл көбелек» | Бақылау: Бал арасын бақылау. Максаты: Балаларға өздеріне таныс жәндік бал арасы туралы түсінік беру, оның ерекшеліктерін және гүлге қонуын бақылау. Сұрақтар: Араның сыртқы көрінісі қандай? Олар немен қоректенеді? Неге олар гүлге қонады? | Бақылау: Өрт сөндіргіш машинаны бақылау. Максаты: Жалпы машина құрылымымен оның бөліктерімен толық таныстыра отырып, қызығушылығын арттыру. Еңбек: құм салғыштағы құмды тазалау. Максаты: Тазалыққа, ұжыммен бірігіп жұмыстауға тәрбиелеу. | Бақылау: Жаңбырды бақылау. Максаты: Балаларға жазғы жаңбыр туралы түсінік бере отырып, судың қасиеттерімен таныстыру. Сұрақтар: Жаңбыр қай мезгілде жауады? Еңбек: Құмды тазалау. Жеке жұмыс: «Жаңбыр» |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Өрнек тұрды ғаламат, (кемпіркосак) -Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпіркосак) Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаңнан кемпіркосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары негүрлым үлкен болса, кемпіркосак соғұрлым ашық көрінеді. Кемпіркосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. Еңбек: Балбақша ауласын қоқыстан тазалау. Мақсаты: аула тазалушыға көмек беру, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Қимылды ойын «Қасқыр қақпа». Мақсаты: Ойын шартының дұрыс орындалуын бақылау, ойын кезінде байқампаз болуға баулу. Жаттығу ойыны: Қимылдарын дамыту. Мақсаты: арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру.</p> <p>Халық болжамы. Кемпіркосак кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады</p> | <p>Ш. Мұхаметжанов Дала қандай керемет, Қойның гүлге толады. Қызыл-жасыл көбелек, Бір ұшып, бір қонады. Қанша қусан көбелек, Қанаты бір тазмайды. Соныменен не керек, Ақыры ұстай алмайсың. Жазда, жасыл ажапта, гүлдер басында әдемі көбелектер ұшып жүреді. Олар сондай әдемі, түрлі-түсті. Мақсаты: еңбек ете білу әскериіктерін қалыптастыру, өз беттерінің тазалық жүргізуге деген құдіреттіліктерін ояту. Қимылды ойын: «Аюлар мен аралар». Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру.</p> | <p>Еңбек: Алаңдағы қоқысты жинақтау. Жеке жұмыс: Көркем сөз, жазылпаш. Ара, ара, аралар Орманның бойын аралар Гүлдердей сорып бал алаар Алысқа ұшып бал алаар Бал тәтті ғой, а, балалар. Қимылды ойын: Жаттығу ойын: «Дәтме – дәл жүргізу. «Бақтаны мен үйір»</p> | <p>Жеке жұмыс: Топтағы қиын біламен жұмыстану. Қимылды ойын: «Орманды тап» Мақсаты: балалар айнала дөңгеленіп, екі екіден бірінің артынан бірі тұрады. Екі ойыншы жүгіріп, бір – бірін қуалайды. «Ақ тереккөк терек» ойыны.</p> | <p>туралы өлең айту. Қимылды ойын: «Жауады – жаумайды» «Қолшатыр» Мақсаты: Кеңестікке бағдарлап, жүгіре білуге үйрету.</p> |
| <p>Серуеннен оралу</p> | <p>Қиыу: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп қиындату, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p> | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай жасау. Ермексаздан қызғалдақ жасату. Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету (музыка) | Балаларды әдебиет орталығына алып бару. «Жалқау қыз» ертегісін оқып беру. (көркем әдебиет) Ертегілер желісі бойынша сюжеттік композиция құру, ұжымдық құрылымдарды орындауды міндеттеме берді өзара бөлісуін жетілдіру. (мүсіндеу) Құрылыс материалдарымен еркін ойындар (құрастыру) | Балаларды орталықтарға бөлу. Ер балаларға дәндерді жапсырып құмыраны сәндеу (мүсіндеу) Қыз балаларға кілемшеіні «қызғалдақ» оюларымен безендіруді үйрету. элементтерді орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру. (сурет салу) «Жалқау қыз» ертегісін сахналау. (көркем әдебиет) | Гүлдерді адамдар басып кетпес үшін, қоршау жасауды ұйымдастыру (құрастыру) Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан салыстырып бағалау (көркем әдебиет) | «Гүлдер саябағы» Құрылыс материалдарын аң құрастыру ойындары. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойынап болған соң оларды жинау және орнату заңына, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. (құрастыру) Мүсіндеуде қысу, тарту, басыу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету қызғалдақ гүлін мүсіндеуін ұйымдастыру. (мүсіндеу) |
| Балалармен жеке жұмыс | көлемін сесанайалады, сандарды ретімен атауды үйрету. | ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауды үйрету. | «бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратуды үйрету. | геометриялық фигураларды көру және сипат сезу арқылы ертертеуге дағдыландыру. | тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуді дағдыландыру. |
| Балалардың дербес әрекеті | Ертегілер жайлы сұрау | Кейіпкерлерді атау | Тіл жағтықтыру | Мақал-мәтел үйрету | Тәулік бөліктерін сұрау |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес: «Отбасындағы өзіндік ережелер» | Психологтің кеңесі: мысалы: «балалардың өзара қарым-қатынасы» | Балалардың бүгінгі жетістігі (әңгімелесу). | Кеңес: Әр баланың ынтасы туралы айту | «Отбасым – бақыт мекенім» тақырыбына әңгімелесу. |

Тәртіпін: 9

Тәрбиелеу – білім процесінің циклограммасы

Мектепке дейінгі ұйым : Ембі қаласы №7 ЖББОМ

Топ : «Балдырған» ересек топ

Балалардың жасы : 4-5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 6-10 наурыз 2023-2024 жыл

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|---------------------------|--|---|--|--|--|
| Балаларды қабылдау | Балаларды қабылдау : балаларды көтеріңкі көңіл- күймен қарсы алу . Суреттермен жұмыс «Жануарлар» Мақсаты : жануарларды танып, атауын айтып, жабайы және үй жануарларын ажырату. | Әнұран айту. Еліміздің рәміздері жайлы әңгіме жүргізу. Көк байрақтың кескінің жапсыру . Қимылды ойын : «Асыю» Мақсаты: Ұлттық ойын түрлерімен таныстыру . Дене шынықтыру | Балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу . Танымдық ойын: « Мынау қай пішін? » Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. Математика негіздері Қазақ тілі "Жиһаздар. Балықты бақылау." Мақсат-міндеттер. Жиһаз түрлері, қолданысы, адам өміріндегі орны туралы түсініктерін нақтылау; «жайлылық» сөзінің мағынасын түсіндіру. Балаларға әңгімені зейін қойып тыңдауды, мәтіннен таныс сөздерді тауыспайтуды үйрету | Дидактикалық ойын: «Өз туынды тая» Мақсаты: Мемлекеттік рәміздерді тануға үйрету . Сөйлеуді дамыту | Дидактикалық ойын: «Оюды құрастыр Мақсаты : балалардың зейінділік пен байқағыштығын дамыту. Құрастыру |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| Ата –аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата – аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Ата-аналармен қарым-қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану. | Ата- аналармен әңгіме: Ата- аналарға балаларын таныткендік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Ата- аналармен әңгіме : Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру . | Ата- аналармен әңгіме: Ата-аналарға балаларын таныткендік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (бану қимылды ойындар , үстел үсті ойындары ,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа іс-әрекеттер) | «Апта күндері» Мақсаты: Балаларға апта күндерімен таныстыру. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын , есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа , қамқорлыққа тәрбиелеу. Математика негіздері | «Біреу-көп» Мақсаты: Балаларға «біреу , көп» мағынасын түсіндіру . Тапсырмаларды орындау, ойлау қабілеттерін дамыту. Математика негіздері | Үстел-үсті ойыны: «Түсін тап» Мақсаты: түстерін сәйкестентіріу Есімін атағанда жауап беруге , өзін айнадан және фотосуреттерден тануға дағдыландыру : Қоршаған ортамен таныстыру | «Тұрмыстық техника , оның қажеттілігі» Мақсаты: Тұрмыстық техника жайында мағлұмат беру. Адамгершілікке , елін сүйюге тәрбиелеу. Қоршаған ортамен таныстыру | «Түлкі» Мақсаты: Балаларға ермексизді пайдаланып отырғы түлкіні мүсіндеп үйрету. Ертегімен таныстыру . Сопақша пішінге келтіріп , бұрыштарын қырлауды ермексизден мүсіндеуге үйрету. Мүсіндеу |
| Танертенгі жаттығу | Танертенгі жаттығу кешені (қимыл белсенділігі, ойын әрекеті) Сапқа тұру , жүру , жүгіру , жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| | №39 | №40 | №41 | №42 | №43 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалар әсерлерімен бөлісу , жаңалықтарды білу , бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау , қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады. Балалар педагогке ортаны ұйымдастыруға көмектеседі (бірлескен әрекет, кезекшілік). | | | | |

| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- әрекет | Дене шынықтыру | Музыка | Дене шынықтыру | Қазақ тілі Музыка | Дене шынықтыру |
|---|---|--|---|---|--|
| | «Апта күндері» Мақсаты: Балаларға апта күндерімен таныстыру. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Математика негіздері | «Біреу-көп» Мақсаты: Балаларға «біреу, көп» мағынасын түсіндіру. Тапсырмаларды орындау, ойлау қабілеттерін дамыту. Математика негіздері | Үстел-үсті ойыны: «Түсін тап» Мақсаты: түстерін сәйкестентіңдіру Есімін атағанда жауап беруге, өзін айнадан және фотосуреттерден тануға дағдыландыру : Қоршаған ортамен таныстыру | «Тұрмыстық техника, оның қажеттілігі» Мақсаты: Тұрмыстық техника жайында мағлұмат беру. Адамгершілікке, елін сүйюге тәрбиелеу. Қоршаған ортамен таныстыру | «Түлкі» Мақсаты: Балаларға ермексазды пайдаланып отырып түлкіні мүсіндеп үйрету. Ертегімен таныстыру. Сопақша пішінге келтіріп, бұрыштарын қырлауды ермексаздан мүсіндеуге үйрету. Мүсіндеу |
| Серуенге дайындық | Серуенге ойын құралдарын дайындау. | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу | Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. | Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу | Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. |
| Серуен | №39 | №40 | №41 | №42 | №43 |
| Серуеннен оралу | Балаларға киімге ұқыпты қарау керектігі жайлы әңгіме жүргізу. «Ұқыпты бала» әңгімесі Сөйлеуді дамыту | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. | Серуеннен келгеннен кейін киімдерін ұқыпты ілуді қадағалау. Қолдарын жууға үйрету. | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. | Балалардың саппен топқа оралуы, сапта екі-екіден жүруге дағдыландыру. |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Төлеп тап» Мақсаты: балалардың зейінділік пен байқағыштығын дамыту , жануарлардың төлдерін ажыратуға үйрету . Айлин , Нұрлан</p> | <p>Көркем әдебиет « Менің ойыншықтарым» М. Әлімбаев Өлең жолдарын түсіне отырып , жаттау қабілеттерін жетілдіру . Ойыншықтарды аттай отырып сипаттауға , сурет бойынша 2-3 сөзден тұратын қысқа әңгіме құрастыра білуге үйрету. Арман, Жандос</p> | <p>Саусақ жаттығуы: «Қоянның құлағы» Ұзын құлақ сұр қоян , естіп қалып сыбдырды , Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүгінді. Мақсаты: Ұсақ қол моторикасы дамыту . Жансая , Аяла</p> | <p>Саусақ жаттығуы: «Қоңырау» Сыңғырлайды қоңырау, Сыңғыр-сыңғыр етеді. Мақсаты: Ұсақ қол моторикасын дамыту . Аделя, Досжан.</p> | <p>Құрастыру «Ою өрнектер» Мақсаты: Балаларға ою-өрне туралы түсінік бер Құрастыруға үйрету . Нұрбек, Аружан</p> |
| <p>Балалардың үйіне қайтуы</p> | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгемелесу , ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру , кеңес беру.</p> | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгемелесу , ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру , кеңес беру</p> | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгемелесу , ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру , кеңес беру</p> | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгемелесу , ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру , кеңес беру</p> | <p>Балалардың жетістіктері туралы әңгемелесу , ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру , кеңес беру</p> |

Бекітемін: 

Оқу ісі жөніндегі орынбасары : Г.Б.Боранбаева

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасыТоп: ересек топ "Балдырған" тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспардың құрылымы кезеңі: 2023-2024 оқу жылы Сәуір айы 4 апта Тәрбиеші: Тлепова Г.Б.

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 22.04.2024 | Сейсенбі 23.04.2024 | Сәрсенбі 24.04.2024 | Бейсенбі 25.04.2024 | Жұма 26.04.2024 |
|---|---|--|---|--|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Достарым әніммен қарсы алу | Қызыл жүрекшемен көңілді тілек айтып қарсы алу | Үш түрлі смайликпен қарсы алу | Қоңақтың таңғы тілегімен қарсы алу |
| Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру | Балалардың көңіл-күйі, денсаулығы жайлы әңгімелесу. | Үйдегі өзіне-өзі қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегі ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейінгі баланың өзін-өзі қалай ұстайтынын жайлы әңгімелесу | Демалыс күндердегі баланың күн тәртібі жайлы әңгімелесу |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Қояндар мен қасқыр» орыс халық ертегісі Мақсаты: Ертегіні әңгімелеп беру Коммуникативтік дағдылар | Балалармен әңгімелесу: «Көктем мезгілі». Мақсаты: Көктем мезгілі туралы атап, әңгімелейді Коммуникативтік дағдылар | «Сүйікті қуыршағым» туралы әңгіме Мақсаты: Мульттоптама көру Әлеуметтік дағдылар | «Супермаркет» Мақсаты: Рольге бөлініп ойнайды Әлеуметтік дағдылар | Санамық жаттау Бір дегенім - белін, Екі дегенім - егің, Үш дегенім - үкі, Төрт дегенім - төл, Бес дегенім - бекіре, Алты дегенім - адам, Жеті дегенім - жеміс, Сегіз дегенім - сең, Тоғыз дегенім - тоң, Он дегенім - оң, Он бір болды одан соң. Коммуникативтік дағ. |
| Танертенгі жаттығу | Сәуір айына арналған танертенгі жаттығулар кешесі (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті). | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәлпін түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қорантар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыруды үйрету. | Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. | Өртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. | Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шағышқылар) ретімен қоюды тысықтау | Резжіген балаға жанашырлық танытуға және резжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға баулу |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған | Дене шынықтыру Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын | Музыка Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен | Дене шынықтыру Балаларды педагогпен бірге жаттығуларды | Қазақ тілі Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін | Дене шынықтыру Балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|---|
| <p>ан іс-әрекет</p> | <p>қолдау, дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру</p> | <p>өң айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен ептілік таныту,</p> | <p>орындауға, қимылды ойындарға қатысуға тарту</p> | <p>немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. Музыка музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.</p> | <p>ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза аула балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау</p> |
| | <p>Ғаламшарды айналдырсақ бірақ түсті ғана болып көрінеді. Себебі, жер бетінде су өте көп. Сондықтан, картада, ғаламшарда суды көк түспен белгілейді. Көк түс судың түсі. Мұхиттардың, теңіздердің, өзен-көлдердің түсі көк. Теңіздің суы тұзды, оны ішуге болмайды. — Дұрыс, бірақ теңіздің суы тұзды болғанымен денсаулыққа өте пайдалы. Одан дәрі жасайды, ал біз тамағымызды ауырмас үшін тұзды сумен шаямыз ғой, солай емес пе?Қоршаған ортамен танысу Су – тіршілік бізсөздер, Судан ырыс күткен жер, Суды лайлап түкірме!Деп үйретер үлкендер Көркем әдебиет</p> | <p>Интерактивты тактадан су асты әлемінің суреті көретіледі. Неткен керемет, жан жағымызға зер салып қарайықшы, немі көріп тұрсындар? Балалар біз бүгін су асты әлемімен және оның тұрғындарымен танысатын боламыз. Су асты тұрғындары туралы слайд көрсете отырып, жаңа сөздердің мағынасын түсіндіру. Теңіз жұлдызы - жыртқыш, бір орында тұратын сияқты, бірақ ол теңіз түбінде арқашан ақырын жылжып жүредіҚоршаған ортамен танысу</p> | <p>Атбасты балық - орташа балық. Оның басы атқа ұқсайды. Оның денесінде өсіп тұрған талшықтары жауларынан қорғайды. Балықтар - негізінен судағы тіршілікке бейімделген жануар. Жүзу жағынан олар өзге жануарлардан асып түседі. Балықтар өкпе арқылы емес, желбезек арқылы тыныс алады. Желбезек арқылы балықтарға суда араласқан оттегі түседі. Жануарлар мен жәндіктер жерде және суда тіршілік етіп қобейсе, ал балықтар тек қана суда ғана тіршілік етіп қобейсіді. Қоршаған ортамен танысу Табиғаттың бұйрығы Ол балықтың жүйрігі Құйрығы оның сияқты Қарлығаштың құйрығы. Көркем әдебиет</p> | <p>- Су астында көптеген балықтар, суасты тіршілік иелері жүзіп жүр екен. Және біздің бүгінгі танысатын суда тіршілік ететін тағы бір балықтың түрі - ол кит. Ол теңіздегі ең үлкен сүтқоректі. Ұзындығы -30 метр, салмағы -150 тоннаға дейін жетеді. оның бойының ұзындығын түсіну үшін көз алдымызға бес қабатты үйді елестетуіміз керек. Мына суреттерден киттің қаншалықты үлкен екенін көруге болады. Қоршаған ортамен танысу</p> | <p>Ойын ойнауды, музыка тыңдағанды жақсы көреді. Әрі өз арларында, әрі адамдармен жақсы достық қарым-қатынас құра алады Дельфин жайлы видео Қоршаған ортамен танысу</p>  <p>жаныңдыларға жапсыру, пішіндерді атау, ермексазды жабыстыру. Математика негіздері, жапсыру, мүсіндеу Халақ жақсы біледі Денесі зор дельфинші. Көк мұхитта жүреді Бұзып-жарып толқынды. Көркем әдебиет Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу Сөйлеуді дамыту</p> |





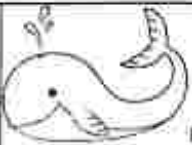
теңіз





жұлдызын ермексазды жапсыру. Мүсіндеу
Диалогтік сөйлеуді



қағаздан кит

жасау.
Киттің түсі қандай? ол немен қоректенеді? Үлкендігі қандай? Құрастыру, сөйлеуді дамыту

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|---|
| |  <p>Медуза – ол домалак болып келеді, шар сияқты. Жалпақ келген, олар көбінесе улы, адам сақтану керек. Кей кезде адам денесіне тисе күйшіруі мүмкін. Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Пазл құрастыру.</p> <p>Құрастыру</p> | <p>жетілдіру; әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> |  <p>қиындықтарға түсіне сай ермексаз жабыстыру, қандай пішіндер барын ажырату</p> <p>Мүсіндеу, жапсыру, математика негіздері</p> |  <p>киттің суретін бояу. Сурет салу</p> | |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p> | | | | |
| <p>Серуен</p> | <p>Бақылау: Табиғат өзгерістерін бақылау. Жел соғады, күннің көзі жылытады, қар ериді. Үлескедегі еңбек: Жолды тазалау. Аула сыпырушының еңбегін бағалау. Қимылды ойын: «Аю мен балалар», аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. Жеке жұмыс: Көктем туралы өлең, тақпақтар жатқа айту. Сәуір болса, Күн күркіреп Күн күркіресе Көк дүркіреп.</p> | <p>Бақылау: Көктемгі желді бақылау. Жел соғады бетіме, Тербеледі ағаштар Кін – кішкене ағаштар Үлкен болып өседі. Үлескедегі еңбек: Қалған қарлардан тау жасауға болатынын көрсету. Еңбектенуге үйрету. Қимылды ойын: «Алып қаш», «Шеңберге түсір» шапшаңдыққа, дәлдікке үйрету. Жеке жұмыс: Саппен дұрыс жүре білуге дағдыландыру. Өзіндік іс – әрекет: оқаттығуларды өз еріктерімен орындау.</p> | <p>Бақылау: Көктемгі алғашқы гүлдерді бақылау. Бар табиғат нәр алып, Шыға келер жаңырып Қызғалдақ боп құлпырған Көктем біздің балалық. Үлескедегі еңбек: Үлескедегі бассейн орнын тазалау. Еңбектенуге талпындыру. Қимылды ойын: «Қаздар – қаздар», «Торғайлар мен машина»</p> | <p>Бақылау: Бұталарды бақылау. Үлескедегі әдемі бұталарды сындырмай сақтай білу және қорғау. Үлескедегі еңбек: Түскен ағаш бұтақтарын жинау. Өз үлескелерін таза ұстауға үйрету. Қимылды ойын: «Қасқырды ұста», «Допты жоғары көтер» шапшаңдыққа баулу. Жеке жұмыс: Бір тізбекпен жүріп үйрену. Кедергілерден қорықпаймыз, жылдам өте шығамыз. Өзіндік іс – әрекет: ойын құралдарын таңдай біліп, өздері ойнай білу.</p> | <p>Бақылау: Көктем мезгіліндегі аңдардың тіршілігін бақылау. Балаларға сурет арқылы (аю, кірпі, тиіннің қалай оянатаны туралы әңгімелеу.) Үлескедегі еңбек: Күректі қалай пайдалану керек екені түсіндіріледі. Үлкен адамдар еңбегін бағалау. Қимылды ойын: «Ормандағы аю», «Қорқақ қоян» Жеке жұмыс: Секірейік, секірейік Ұзын құлақ қоянша Шаршағанды кетірейік Болар сонда тамаша. Өзіндік іс – әрекет: «Дауысты тану» аңдардың дауыстарының жүрістерінен айыру.</p> |
| <p>Серуеннен оралу</p> | <p>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Ермексаздан медуза жасау, пішінін атау. Математика негіздері, Мүсіндеу Түрлі түсті қағаздан медуза жасау көк түсті бетке жабыстыру</p>  <p>Жапсыру Құмда медузаның суретін салу. Сурет салу</p> | <p>Теңіз жұлдызын түрлі түсті қағаздан жасау, табиғи материалдан құрасытыру және суретін салу. Шығармашылық дағдылар</p> |  <p>ат</p> <p>басты балықтың суретін бояу. Сурет салу Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенең, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қақпақтың түрлері, пластик, қораптар, кір-қыстырғыштар) заттардан құрасытыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Құрасытыру</p> |  <p>юпандыларға жапсыру, пішіндерді атау, ермексазды жабыстыру. Математика негіздері, жапсыру, мүсіндеу Кит деген бір керемет Көк мұхиттың көркемі, Жан-жануар, балықтың Бәрінен де үлкені! Көркем әдебиет</p> |  <p>Дельфиннің суретін құрасытырып, жабыстыру. Ұжымдық сюжетті композицияны құрасытыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрасытыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиого немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту. Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау. Жапсыру</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Медуза жайлы сұрау</p> | <p>Балықтар жайлы әңгіме</p> | <p>Мақал-мәтел үйрету</p> | <p>Тіл жаттықтыру</p> | <p>Су астында тіршілік иелері туралы сұрау</p> |
| <p>Балалардың дербес әрекеті</p> | <p>«Көктемгі ағаштар» Мақсаты: Суреттен көктемгі табиғат құбылыстары, қардың еруі мен жаңбырдың жауғанын атап, өз ойын айта алады. Ағаштардың өзгеруін бақылайды, қорытынды жасайды (қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>«Ағаштардың бүршіктері» Мақсаты: Балалар ағаштардағы бүршік, жапырақ туралы біледі. Құбылыстарға сипаттама жасайды. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>Үстел-үсті ойын: «Не артық?» Мақсаты: Балалар суретте тұрған артық затты тауып, сипаттама бере алады. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>«Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттен көрген заттарының аттарын тауып, олардың қайда өмір сүретінін айта алады (қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>Үстел-үсті ойын: «Көктемгі тіршілік» Мақсаты: құстардың аттарын атап, оларды ажыратып айта алады. (қоршаған ортамен таныстыру)</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап, талап етіп отыруды түсіндіру.</p> | <p>Ата-аналарға бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту.</p> | <p>Бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу.</p> | <p>Әңгімелесу әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.</p> | <p>Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету.</p> |

Бекіткені:

Оку ісі жөнүндөгү орынбасары : Г.Б.Боранбаева

Тәрбиестеу-билим беру процессинин шилеграммасы

Топ: эресек топ "Балдардын" тобу

Балдардын жашы: 4 жаштан бастап

Жоспардын куралылуу кезеңи: 2023-2024 оку жылы Кыргызек айы 1 апта Тәрбиеси: Т.генова Г.Б

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| Күн тәртібүнүн кезеңдери | Дүйсөнбү 04.09.2023ж | Сейсенбү 05.09.2023ж | Сарсенбү 06.09.2023ж | Бейсенбү 07.09.2023ж | Жума 08.09.2023ж |
| Балдарды кабылдау | Балдарды эсем алуемен, көтөрүңкү көңүл күймен карсы алу | Кызыл жүрөкшөмөн көңүлдү тилек айтып карсы алу | Үш түрлү смайликпен карсы алу | Конакка келген кочманын ойыншыгымен карсы алу | Достар аніммен карсы алу |
| Ата-аналармен аңтүмөлөсү, кенес беруу | Балдардын көңүл-сүйү, денсаулыгы жайлы аңтүмөлөсү. | Үйдөгү өзине-өзү кызмет ету дагдыларынын кагай калыптасып жатканын сүрөү | Баланын үйдөгү ойыншыктарга деген кызыгуушылыгы жайлы сүрөү | Балабакшадан кейинги баланын өзүн-өзү кагай ұстатылыны жайлы аңтүмөлөсү | Демалыс күндөрдөгү баланын күн тәртібү жайлы аңтүмөлөсү |
| Балдардын дербес аракети (баву кимылды ойындар, үстөл үстү ойындары, бейнелеу аракети, ктаптар карау және тагы баска аракеттер) | Балдармен жыл мезгилди, туралы аңтүмөлөсү. Үстөл үстү ойыны: «Жылдын кай мезгилди экенин тап». Міндет: жыл мезгилдин керекшөлүктөрү мен өзгөрүстөрүн сурет аркылы ажы ратып айтады. Өлөмөттүк дагдылар | «Үшады, жүзөдү, жүрөдү» үстөл үстү ойыны. Міндет: Тәрбиешү көңүктүн түрүөрүн суреттерин көрсөтөдү, ал балдар кимыл-козгалыспен оны көрсөтсүн – ол ұшама, жүрөмө, жүзө ме айтады. Коммуникативтүк дагдылар | «Бул кай кезде бола ды?» дидактикалык ойыны. Міндет: Берилген жыл мезгилдеринин суреттери бойынша балдар ерек шөлүктөрүн тауып, айтады, аңтүмөлөйдү Коммуникативтүк дагдылар | Табиягат бұрышындагы енбек Міндет: Енбекке байланысты макал-метелдер айту. Үлдөрдү суарып, копсүтуга көмөктөсөдү Өлөмөттүк дагдылар | Дидактикалык ойыны: «Кустар» Міндет: кыстап калатын кустардын аттарын атап, немен коректенетинин айтады. Коммуникативтүк дагдылар |
| Танертөнү жаттыгуу | Кыркүйөк айына арналган танертөнү жаттыгуулар кешені (Жалпы дамытуушы жаттыгуулар, кимыл белсендүүлүгү, ойын аракетү). | | | | |
| Үйүмдастырылган ис- аракетке дайындык | байланыстырып сөйлөү, жануарлар және олардын төшлеринин атауларын бйлдиретин сөздөрдү, сөздөрдүн түрүн тасилдермен жасалуын, зат есімдердү ажкөшө және көпшө түрдө колдануу Сөйлөүдү дамытуу | Балдарга жийи, онын өртүрлү түстөгү, пішіндегү, өлшөмдөгү заттардан туратындыгы туралы түсүнүк беруу, заттарды жүрүшпөн кою аркылы оларды санамай-ак салыстыруу негизинде тен немесе тен еместігін аныктай бйлу. Математика негиздери | Көркөм шыгармаларды эмоционалды кабылдай бйлүдү дамытуу. Балдарды түрлү такырдыгыта көркөм шыгармалармен таныстыруу. Көркөм даебнет | Отбасы туралы, отбасынын эресек мүшөдөрүнүн енбөгү туралы бйлүмдөрүн жетіштуру. Отбасындагы үлкендердү сыйлауға, күрмет көрсөтуге, кшшлөргө камкорлык жасууга баулуу. Жакаын туыстарын бйлүге, олардын есімдерин атауға үйрөтуу, отбасындагы сүйүктү адамдары, отбасылык мерекелер, салт- даебнет | Әлеби шыгармаларда бейнеленген коғамдык өмүр, табият, коршпан орта оқунталары, Казакстан халкынын өмүрү мен турмысынын ерекшеліктерү туралы түсүнүктөрүн калыптастыруу Көркөм |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>«Менин алғашқы кітабым» Китапқа жамкор боламыз. Кітаптарды қалай күтім жасау керектігі туралы әңгімелесу. (сөйлеуді) баалауға жартылан кітаптарды түптеп, жансауып жондугте беру.</p> | <p>«Менин алғашқы кітабым» тақырыбында баалаумен әңгімелесу. Сурет кітаптарын бояу. Жазушымен кездесу. (сөйлеуді) аамыту) баалауға тонтаты кітап орталығын шаруармен ер түрлі (сурет салу) «Кітап сөзге қалай</p> | <p>«Менин сүйікті кейіпкерім» әңгімелесу. кітаптардан суреттерін қару. Өз ойымен бөлісу. Ойыншығы арқылы іс әрекетін көрсету. Сахналау. (сөйлеуді) аамыту, көркем әдебиет) Сүйікті кейіпкерінің</p> | <p>Кітап дүкені және кітапхана туралы бағдарлан ойларын талдау, кітапханада және кітап дүкенінде ролдік ойнаумен ойнау. Адырмашылық тартып білу. (сөйлеуді) аамыту, көркем әдебиет) Ертегі кітап суретін салу (сурет салу)</p> | <p>Бағалар қалаулары боғынша іс әрекеттерді таңдау, орталықтарға баруға жұмыс жасайды. Бірінші орталықта біздің топта қандай кітаптар бар? Кітаптарды қалай ақыратуға болатынын анықтау. Кітап неге қасиетті? (Коршау)</p> | |
| | <p>Музыка алғашқы сөзіне деген тыңшу) Музыканың сипатын сезінуге үйрету, тыңсы шығармаларды білу, тыңданған музыкадан ағуан, сөздерді туралы әңгімелесу, музыкалық шығарманың мәнерін құраушының бағытына үйрету (ақыры, қалты, бау, жұлған), қолары ыбыстарын ақырату, әңгірпа идиостратияларды көрсетумен және қандаулармен сүйемелесу, жазықтан ұлттық аспабы домбыра мен орындауға әңгірпа қылырпаи талдау</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>ортмен танымдары, Зерттеу әрекеті) Әзіміз кітап жасағанды Балаларға қарағанда жекімдеу арқылы кітап жасау: (жансару) Әзі қалаулары бойынша кітап мұқабасын сәндеп сурет салу: (сурет салу)</p> | | | <p>суретін салу, мүсіннің жасау немесе қиын бейнесін жаныңды. (сурет салу, жансару, мүсіндеу)</p> | <p>Келгені» тақырыбында антмелесу. Қандай маманнар кітап шығару жолында қызмет ететінін фильм арқылы тамашалау. (көршімен ортамен танымдары)</p> | <p>Әзі қолдарымен жасаған кітаптармен сөзін тоқтыру. (жансару)</p> |
| <p>Балалардың дербес қиындығын үшін жаттай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану тұлғам антмелесу. Балаларды ретімен кіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс кіндіру бақылау (сөйлеуді аямыту, өзіне-өзі қызмет ету патшалары, ірі және ұсақ моториканы дамыту), Катармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбайды үйрету.</p> | | | | | |
| <p>Картошка Қыз мейлі, № 2 сурет картошкасы.</p> | | | | | |
| <p>Серуеннен орауы</p> | | | | | |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Әңгілеулерді санады, Карапайым құрылыстарды дөңгелектің есе бұлды дәлелдерін Мәдени-тәрбиелік [соматикалық пішіндерді Үйрету</p> | | | <p>Кенес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы»</p> | <p>Сауаттанма тоқтыру және шындықтыру жетекшісі</p> |
| <p>Балалармен үйге қайту</p> | <p>Қол бол шартын орындағанды</p> | | | | |

Бекітемін: 

Оқу ісі жөніндегі орынбасары : Т.Б.Боранбаева

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек топ "Балдырған" тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспардың құрылымы кезеңі: 2023-2024 оқу жылы Желтоқсан айы 4 апта Тәрбиеші: Тленова Г.Б.

| Күнгәртiбi | Дүйсенбi 25.12.2023 | Сейсенбi 26.12.2023ж | Сәрсенбi 27.12.2023ж | Бейсенбi 28.12.2023ж | Жұма 29.12.2023ж |
|---|--|--|--|---|--|
| Балаларды қабылдау | Балаларды көтерiнкi көңiл күймен, қуыршақпен қарсы алу | Балаларды көтерiнкi көңiл күймен, денсаулығын тексерiп қарсы алу | Баланы алақан соғу арқылы қарсы алу | Балақай сенi бүгiн көңiлдi күн күтiп тұр деп топқа кiргiзу | Қызыл жүрекшемен қарсы алу |
| Ата-аналармен әңгiмелесу, Кеңес беру | Балалардың көңiл-күйi, денсаулығы жайлы әңгiмелесу. | Үйдегi өзiне-өзi қызмет ету дағдыларының қалай қалыптасып жатқанын сұрау | Баланың үйдегi ойыншықтарға деген қызығушылығы жайлы сұрау | Балабақшадан кейiнгi баланың өзiн-өзi қалай ұстайтынын жайлы әңгiмелесу | Демалыс күндердегi баланың күн гәртiбi жайлы әңгiмелесу |
| Балалардың дербес әрекетi (баяу қимылды ойындар, үстелүстi ойындары, бейнелеу әрекетi, кiтаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | Қыс туралы тақпақтар жаттау Көркем әдебиет, коммуникативтiк дағдылар | Дидактикалық ойын: «Төлдерiн тап» Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажырата алады. Үй жануарларының төлдерiн атай алады Қоршаған ортамен танысу | Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан» Мақсаты: жүру, жүгiру қимылдарын орындайды. Белгi бойынша қозғалыстар жасайды. (Тәрбиешiнiң көмегiмен) Дене шынықтыру | Дидактикалық ойын: «Көлiктер» Мақсаты: балаларға көлiктердiң суретiн, көлiктердi ажырата алады. Қоршаған ортамен танысу | Үй жануарлары». Мақсаты: Үй жануарлары түйе, ешкi, сиыр, жылқы туралы бiледi. Қоршаған ортамен танысу |
| Таңертеңгi жаттығу | Желтоқсан айына арналған таңертеңгi жаттығулар кешенi (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсендiлiгi, ойын әрекетi). | | | | |
| Үйымдастырылған iс-әрекетке дайындық | Шамасы келетiн жұмысты орындау кезiнде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсiмдiктерiне күтiм жасау, оларды суару, қыстайтын құстарды қоректендiру. | Қарапайымдылыққа, мейiрiмдiлiкке және әдiлдiкке, ересектерге құрмет көрсетуге, кiшiлерге көмектесуге тәрбиелеу. | Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрi, қозғалуы, тiршiлiк ету ортасы, азығы, қысқа бейiмделуi туралы ұғымдарын байыту. Бақылау барысында жануарлар әлемiндегi маусымға тән көрiнiстердi: қыста-құстарды қоректендiрудiң қажеттiгiн ұғындыру | Қоғамдық орындардағы мiнез-құлық ережелерi туралы түсiнiктердi кеңейту. Қоғамдық көлiктегi мiнез-құлық мәдениетi дағдыларын қалыптастыру. | Бөлме өсiмдiктерiне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтiм жасау, адамның табиғатқа қамқорлықта нытуының маңызды туралы бiлiмдерiн қалыптастыру. |
| Бiлiм беру ұйымының кестесi бойынша ұйымдастырылған | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негiзгi қимылдар: жан-жаққа | Музыка Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетiн сақтайды. (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейiн | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негiзгi қимылдар: жан-жаққа | Қазақ тiлi Бұрыннан таныс немесе бейтаныс тергiлермен шағын көркем шығармалардың мазмұнын илтипа | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы жаттығулар. Негiзгi қимылдар: Адымдап жүру; саптабiр-бiрден жүгiру; |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---|--|
| <p>іс-әрекет</p> | <p>қосалқықадаммен(оңғажәне есолға) жүру; саптабір-бірден, шеңбер бойымен жүргізу; оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5метр қашықтықтан) лақтыру; гимнастикалықсамайканың бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру Қимылды ойын; Тышқандар мен мысықтар</p> | <p>тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйренеді</p> | <p>қосалқықадаммен(оңғажәне солға) жүру; шеңбер бойымен жүргізу; төрт тағандап еңбектеу; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру. Қимылды ойын: Өз түсінді тап Спорттық жаттығулар; Мұзжолменөзбетіншесырған ау.</p> | <p>раионарбойыншақайта лапайтуға одан кейінгі оқнғаны ойлап табуғабауду Музыка Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтайшы. (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйренеді</p> | <p>аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру; оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5метр қашықтықтан) лақтыру</p> |
| | <p>Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін суреттер арқылы қалыптастыру. Топтағы мерекеге дайындықты байқату. Ертеңгіліктерге жатпап жүрген әндерін тақтақтарын естеріне түсіріп айтқызу. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)</p> | <p>«Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегісін оқып беру. Өз бетінше ролді таңдап, сомдауға үйрету. (сөйлеуді дамыту) Ертегі желісі бойынша қалаған жануарының мүсілін жасату. (мүсіндеу)</p> | <p>«Үш торай» мультфильмін тамашылау. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдірту (көркем әдебиет) Ертегі желісі бойынша ұжымдықсурет салдырту(сурет салу).</p> | <p>Жыны, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өмірдегі заттардантуратындығы туралытүсінікберу,заттар ардыжүптенқоюарқыл ылардысанамай- ақсалыстырунегізінде теңемесетен еместігінаньақтайбілуді үйрету. Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғақайып қалтадан ойыншықтар шығару, балалар топтан соның жұбын табады. (математика негіздері)</p> | <p>«Ертең жаңа жыл» тақырыбында әңгімелесу. Үйдегі жаңа жылға дайындығы, аяқ атадан алған және алтын сыйлықтары туралы өз ойларын толық сөйлеммен жеткізе білу дағдысын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту) Шыршадағы ойыншықтарды санату, олардан қандай жияндар жасауға болатынын анықтау. Бірдей сандағы ойыншықтарды табу. (математика негіздері)</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қалағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p> | | | | |
| <p>Серуен</p> | <p>Бақылау: Күннің қатты аз соғып, суытуын бақылау. Еңбек: Аула сылырушының еңбегін бақылау. Жеке жұмыс: Мақал – мәтелдер үйрету; Қыс – қызыл, жаз – жасыл. Бір тал кессең, Он тал ек.</p> | <p>Бақылау: Желдің соғу бағытын бақылау (желдің әсерін ағаштың қисаюі, қандай құбылысқа жататынын анықтау) Еңбек: Балалармен аулада қар күреу. Жеке жұмыс: Бір – бірімен тату ойнауға, сыйластыққа, жылы сөз айтуға үйрету.</p> | <p>Бақылау: Терезеге салған аяз өрнегін бақылау. Еңбек: Топта табиғат бұрышында балықтарды жемдеу. Жеке жұмыс: Қыс айларын жаттату (желтоқсан, қаңтар, ақпан) Қимылды ойын: «Үшты – ұшты»</p> | <p>Бақылау: Терезеден адамдардың қысқы қалып киімдерін бақылау. Оларды атау. Еңбек: Топтағы гүлдерді қосытып, су күю. Жеке жұмыс: Ерқанатқа, Жангелдіге, Ернарарға еңбек</p> | <p>Бақылау: Айнала қысқы еңбек жайында әңгімелеу, адамдар еңбегіне бақылау жасау. Еңбек: құстардың тіршілігін бақылау, оларға жем шашу. Жеке жұмыс: 1 – 2 құстың үлкендігін салыстырып, түрі, түсі немен қоректенетінін 5 – 6 баладан шеңбер жасап айтып әңгімелеу.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | Қимылды ойындар: Шамамен ойындар ойыну. Шаңғы тебуге үйрету. | Қимылды ойын: «Допты домалат», «Кегле» Өзіндік іс – әрекет: спорттық ойын түрлерін ойнауға жаттықтыру. | Өзіндік іс – әрекет: балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. | түрлерін айтқызу (кар күреу, жем шашу, суару). Қимылды ойын: «Доп лақтыру» Өзіндік іс – әрекет: Артық, кем, қанша, болса сонша ұғымдарын қалыптастыру | Қимылды ойын: Шаңғымен жарыстырып ойындар ұйымдастыру. Өзіндік іс – әрекет: балалардың денсаулықтарын нағайтып, таза ауа жұтуға дағдыландыру. |
| Серуенненоралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шафтаарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, қоюын үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(бану қимылды ойындар, үстелу егі ойындары, бейнелеу әрекет і, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітаптар қарау. Таным ертегі қойылымын жасату. (сөйлеуді дамыту) Балаларды топты безендіруге қатыстыру үшін топты безендіруге арналған заттардың үлгісіне қарап орталықтарға бөлініп іс әрекеттер жасату. (мүсіндеу, сурет салу, жапсыру) және жыр әнін айтқызу (музыка) | Өзінің дене бөліктерін бағдарлау және атауды жетілдіру (бас, аяқтар, қолдар). Еңбек құралдарын он қолымен солдан оңға қарай орналастыруды пысықтау (математика негіздері) Жаңа жыл ертеңгілігіне дайындық, тақпақтарын, әндерін қайталау. Ертегінің рөлге бөліп сомдау. (көркем әдебиет) Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта жапсыру әрекетін жасату. (жапсыру) | Топтағы көліктерді санау, салыстыру. жиын жасату. (математика негіздері) Топтағы гүлдердің мүсінін жасу және қағаздан жасату. (мүсіндеу, жапсыру) | Шырша бұтақтарының композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қидағалду; (жапсыру) «Жыл басына таласқан хайуанаттар» ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарау, әңгімелесу. Шырша ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мүмкіндік беру. (сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру) |
| Балалармен жеке жұмыс | Ришат сөздерде дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру. | Сөзім құрылыс материалының негізгі бөлшектері, олардың бөлшектері туралы білімді қалыптастыру, оларды түсі, шамасы бойынша тануды үйрету. | Малық бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу (дуал, ағани); -шаршының ортасына, бұрыштарына қазақ ою өрнектерін жапсыру | Ақша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды ұзындығы, ені, биіктігі мен жуандығы бойынша салыстыра білуді бекіту. | Рамиз кеңістікті және уақытты бағдарлауды үйрету. |
| Балалардың дербес әрекеті | Геометриялық пішіндерден шырша құрастыру. -Балалар, мынау қандай пішіндер? - геометриялық фигуралар - үшбұрыш, төртбұрыш, | Әлемімен біз ілген, Ойыншықтар тізілген. Қандай әсем шыршамыз. Ән шырқайық баршамыз Көркем әдебиет | Қойдың бейнесін жапсыру Түйені мүсіндеу Тышқанды құрастыру Сызықтың суретін бояу Шығармашылық дағдылар | Құлшеқыздың туфлінің безендіру сурет салу Құлшеқызға арба құрастырып беру. Құрастыру | Тіл ұстарту. «Ыс - ыс - ыс, келіп жетті қыс» «Ар - ар - ар, жауып жатыр ақша қар» көркем әдебиет |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| | дөңгөлөк. - ар түрлү, үлөк, кичи, орташа - түсі кандай Математика негиздери | | | | |
| Балалардын үйгөкөй туу | Ата-аналарга кеңес «Бүгүн баалабагында кандай кызыктар болды» Өз баласын аргымеге тартуу | Балалардын еркин ойноолору. Өз беттеринше ойноолор үйлөндөстүрө билу | Балалардын еркин ойноолору. Өз беттеринше ойноолор үйлөндөстүрө билу | Көңөлдө ойноу «Жасырынбас» Балаларды шапшаң билуга үйрөтөт. | Балалардын еркин ойноолору. Өз беттеринше ойноолор үйлөндөстүрө билу |

Бекетемин _____

Бекітетін: *А*

Оқу ісі жөніндегі орынбасары: Г.Б.Боранбаева

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Топ: ересек топ "Балдырған" тобы

Балалардың жасы: 4 жастан бастап

Жоспардың құрылымы кезеңі: 2023-2024 оқу жылы Қараша айы 3 апта Тәрбиеші: Тлепова Г.Б

| Күнтәртібі | Дүйсенбі 13.11.2023ж | Сейсенбі 14.11.2023ж | Сәрсенбі 15.11.2023ж | Бейсенбі 16.11.2023ж | Жұма 17.11.2023ж |
|---|--|--|---|---|--|
| Балаларды қабылдау | Көтеріңкі көңіл күймен қарсы алу | Өсем әуенмен қарсы алу | Саусақ театрының кейіпкерлері арқылы қарсы алу | Смайлик арқылы қарсы алу | Достық тілегімен қарсы алу |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау | Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктері жайлы әңгіме | Баланың тәртібі мен денсаулығы жайлы әңгіме | Баланың қалай бейімделіп, не үйреніп жатқаны туралы әңгіме | Баланың тілдік дамуы жайлы әңгіме |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Әдемі кілемшелер» міндеті: бөліктерден кілемше жасауға үйрету, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Танымдық дағдылар | «Таныс пішіндер доминосы» міндеті: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Танымдық дағдылар | «Өз үйіңді тап» Ойынның міндеті: түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету Танымдық дағдылар | «Зейінді бол» Міндеті: Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберлі көрсете білу. Танымдық дағдылар | «Мынау қай пішін?» Міндеті: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу. Танымдық дағдылар |
| Таңертенгі жаттығу | Қараша айына арналған таңертенгі жаттығулар жөнінен № 6 | Қараша айына арналған таңертенгі жаттығулар жөнінен № 6 | Қараша айына арналған таңертенгі жаттығулар жөнінен № 6 | Қараша айына арналған таңертенгі жаттығулар жөнінен № 6 | Қараша айына арналған таңертенгі жаттығулар жөнінен № 6 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнерімен, киіз үйінің жабдықтарымен, сандық, кебежемен, қоржын мен таныстыру. Жапсыру | Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазық оюларының элементтерін: «оқсқанаты», «бұршік» элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауға зейін болуын дамыту Сурет салу | Диалогтік сөйлеуді кетіледіру әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Сөйлеуді дамыту | Геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу Математика негіздері | Құрастыруға қолданған құрылым бөліктерін ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, оларды сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Құрастыру |
| Білім беру ұйымының кестесі | Денешынықтыру Жалпы дамытушы | Музыка Билер: Жәніл, ырағатпен | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы | Қазақ тілі Егістіктің бөлшегі | Дене шынықтыру Жалпы дамытушы |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| Серуеннен ораду | Картотека 15 | Картотека 16 | Картотека 17 | Картотека 18 | Картотека 19 |
| Серуенгегилик | Картотека 15 | Картотека 16 | Картотека 17 | Картотека 18 | Картотека 19 |
| <p>бошунда уынастарылан тс-арсет</p> <p>жатылар Һетт кимчалар. алман жры алман жтры сттмен жтм, тмансткык смантк боймен коллармен тартым, ант каран бетт, дп-дпнн жанша сакта және тенбетт.</p> | <p>жатылар Һетт кимчалар. алман жры алман жтры сттмен жтм, тмансткык смантк боймен коллармен тартым, ант каран бетт, дп-дпнн жанша сакта және тенбетт.</p> <p>Орман ким мекендеш? Орманга ертегн айтп бер. Трт амончалары дпнр ушн Коллан сурстарга дрыс, толк жаан берте бауу, Фым көрсет аркнн толк акпарат бер. (сөйлөдү дамы) Омант сакатка Орманга сакатка барсаңар ма? О ушн барсаңар ма? О ушн танып, таныпманар тн) оларын опнлап алып Эр түрл заттарын тартып беру, оларын он колмен суйан онч карап опнластыруулар Оман «кай колман тат»</p> | <p>жатылар Һетт кимчалар алман жры алман жтры сттмен жтм, тмансткык смантк боймен коллармен тартым, ант каран бетт, дп-дпнн жанша сакта және тенбетт.</p> <p>Коргалга, жтнн бн кимчаларын орнлаула Үрнелн жры; тннн жогары көтөрн жры; анктан сыртт кырымн Һетт кимчалар; жатылар.</p> | <p>жатылар Һетт кимчалар; анктан сыртт кырымн жры; тннн жогары көтөрн жры; анктан сыртт кырымн Һетт кимчалар; жатылар.</p> <p>Омангалы жануарлар мен күстар калай өмр сүрсн? Олар жерге және жогарыла, өнтмөсү. жертн ачтында өмр сүртннн ктаптардан көрсөтү. Оман шартт дп жануары өнне катысты опнлауунн солермен бертсү. (мсалт: менн алымла үст, сол жатманга орындок түр) (математика нстлери) Аю анн айткы (музыка)</p> | <p>Үрн немесе етм сөзгөрмөн колданчатын жры алман жтры «мөс» шылын коллана дпге үрн Музыка дпнр: Жтн, ырктнн коргалга, жтнн бн кимчаларын орнлаула Үрнелн</p> | <p>жатылар Һетт кимчалар; алман жтры «мөс» шылын коллана дпге үрн Музыка дпнр: Жтн, ырктнн коргалга, жтнн бн кимчаларын орнлаула Үрнелн</p> <p>Орманнын пайдасы, Оман беретн өнмөст түрл акпарат бер, даллардын оларын тындау. (сөйлөдү дамы) Жтктөр мен санчар кылактарга эртт, Олардын ламнннн түрлнн аныктуу және т б арктелрнн жасату (корштан орман таныс)</p> |
| | Серуенгегилик | Серуенгегилик | Серуенгегилик | Серуенгегилик | Серуенгегилик |
| Серуеннен ораду | Картотека 15 | Картотека 16 | Картотека 17 | Картотека 18 | Картотека 19 |

| Балалармен жеке | Англис пинини, түсті мен көлөмн, ескере | Алфобетта биринше тир және көлөмөн | Финат сөздөрдө латысты (а, о, е, о, ү) және кейбір орталары заттарын, кендикти багырпалы менчеру. | Эяна-корутан | Эяна "Kon", "Bipey", "Bip- Bipey", "Bip ле Bipey" жок "җымдарын ажырату заттарын жетилдурү. |
|-------------------|---|--|---|---------------------------------------|---|
| Балалардын лербес | «җыты-җыты» Ленатор балаларга | Лорталы ойыныктарын | Эз ойыныктарын жасауын | Эз ойыныктарын | Музыкалык |
| Балалардын келер | Ленатор балаларга җыты-җыты карычтан | Лорталы ойыныктарын кану, бик аласа ошиси | Эз ойыныктарын жасауын калгастурү. | Эз ойыныктарын жасаулы жангастурү. | Ойыныктардын жасаулы жангастурү. |
| Балалардын келер | Ленатор балаларга җыты-җыты карычтан | Лорталы ойыныктарын кану, бик аласа ошиси | Эз ойыныктарын жасауын калгастурү. | Эз ойыныктарын жасаулы жангастурү. | Музыкалык |
| Балалардын келер | Ленатор балаларга җыты-җыты карычтан | Лорталы ойыныктарын кану, бик аласа ошиси | Эз ойыныктарын жасауын калгастурү. | Эз ойыныктарын жасаулы жангастурү. | Музыкалык |