

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>Жібек жүзді ботм нәр – нәр, енер – енар, Мөңгелді бұзды, 3ы – 3ы – 3ы, 3ы – 3ы – 3ы, Мон – 3ы – 3ы – 3ы, Саяхатты етті Ар – ар, Сексенге дәк Біртүтас тәрбие: ұлттық мұра құрамында: қазақ тілінің қолдану арсын көнегіту.</p> | <p>Нәр – Сүт берсе 3ы – 3ы – 3ы, Он – он – Мон – Ар – Сексенге дәк Біртүтас тәрбие: ұлттық мұра құрамында: қазақ тілінің қолдану арсын көнегіту.</p> | <p>босты: тәулік белгілерін ағыта, аяқаруға жеткізеді. Ойынның қарал-жабықтары: сүрттер Ойынның маңуына: Балалар кестелесті сүрттегі ағыт, тәуліктің қай бөлігі егісін ағытты, сол сүрт бойынша ағытас құрылды. (таңымдық дағды)</p> | <p>Коршағын ортамен тағыстыру Тарихи орындар мен мәдени мұрасы Қазақстан қорықтары және ойын маңады, ормансыз жері туралы балаларға түсінік беру. Сәрек келесетін хаттамалар мен өсімдік туралы саяхат қалу үшін арнайы ұйымдастырылған орын – қорық деп аталады. Қазақстанда осындай қорықтардың көптеген түрі бар олар: Ақсу – Жабғылдан, Наурызды, Алматы, Барсөзек, Қорғалды, Маршәкөл, Үстірт және т.б. қорықтар. Халқымыздың аса маданы құндылықтарының бірі – ұлттық ойындар. Ұлттық ойындардың көптеген түрлері бар. Мысалы: «Асық ағы», «Арқан тарту», «Күш сынау», «Аулаулыстау», «Таян тастау», «Саян», «Қарқанды», Түркістандағы Қоза Ахмет Ясәудінің кесенесінің ЮНЕСКО әлемдік експертші деп таныды. Қазақстандағы ең көне қалада: Түркістан, Сайрау, Қалыңтүр, Отырар, Сыдық, Тарау, Шығыс, Саудасет. Біртүтас тәрбие: ұлттық мұра құрамында: ұлттық</p> | <p>Көркем әдебиет «Әже» өлеңі. Сөзбен-сөздерлік байланыстарды ажырату Көптеген ел алғашқы мерекесі- аналар, әжелер мерекесі. -Біз анамыз бен әжемізге арнап қандай тағалар жатқыздық? Әжелер-әте мейірімді болды, мекерлеріне ертегі оқып берді. Ненерлері әжестің тағалар оқи диген берді. Әжелер көпшеке, жулық көпсі. 1. Кімешінің дәулетінің Төлеп аппақ тұлға мен. Әжелінің денсаулығын Тілеп жүрек күнде мен. 2. Ою-орнақ арнады саямақты бөзектеріндер. Сұрпақ сырды, көрне қарып отыр. Қимылдар жасайды Қосымша даялар құру: - Ең мейірімді жан кім? - Әжелен не Үйренеміз? - Ертегіні оқи беретін кім? Математика негіздері Бертестіру, тұтастыру және жүрінен салыстыру «Сипан селу арналы санды» анықтамалық ойыны Мағына: Сипан селу санды арналы қарайды-ек екі топтың заттарды салыстыруға үйрену (артық, кем, тең), сандықтарды біртестіру басты. салыстыруда бертестіру тәсілін қолданы білу. Мамануы: Тәрбиесін үстелінің үстінде орманмен жабылған заттардың екі тобы (4 күрші, 5 жүк машинасы) қойылды. Шағырдағы бал бір топтың заттардың санын орнақдан ашып қолмен ұстап санды арналы анықтап, қорықшы санды</p> | <p>Балалар жағатыру. Сөйлеу тілін дамыту. Сөйлеуді дамыту Қарлы- қитқис іс – әресті Біртүтас тәрбие: ұлттық мұра құрамында: қазақ тілінің қолдану арсын көнегіту.</p> |
| <p>Білім беру Ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған к-әрекет</p> | <p>Дене шынықтыру м қашықтықта жүтіру Кел аламын жүтіру, бір-біріне допты кеудесінен қатып алып, кеудесінен дақтырып беру. Қиын-қолайлы ойыны: «Жүтіру» Шөберге тұрып, балалардың пішінін санамақ арналы құлақтың баланы танылды. Бекі бойынша орналықты үстіне қашып шықты. Бір орында егісін орыста қашып жүрді. Салқынға бала оларда үстіңге тұрылды. дағдыландыру. Қо: «Шашырау» Шөберге құрып тұру. Шөберден орналыста бастыушы тұрады. Бастыушының белгісінен хорыс ағылдан ағылды: «Ау, балалар, синайың, Сипан бөксе, қашымаң!» Балалар бірінші-екіншіге санады. Санды нұсқаушы көрсеткен ойынықдан басталды. Санды біткен сол бір ағыт жан-жағына қаша көнегістей. Бастыушының мағынасы – ойыншылардың бірін ұстап қалу. Біртүтас тәрбие: тағал құрамында: физикалық дене белсенділігін арттыру Математика негіздері Сипан және санды. «Бірлікті санама?» Мағына: заттарды санау, сандарды жады. Ойын басыма: Балалар сүрттер заттарды санады, тіксі санды жады «ЖібекКіме қанда?» Мағына: ретті санауды басты, қимылдарды санау.</p> | <p>Коршағын ортамен тағыстыру Тарихи орындар мен мәдени мұрасы Қазақстан қорықтары және ойын маңады, ормансыз жері туралы балаларға түсінік беру. Сәрек келесетін хаттамалар мен өсімдік туралы саяхат қалу үшін арнайы ұйымдастырылған орын – қорық деп аталады. Қазақстанда осындай қорықтардың көптеген түрі бар олар: Ақсу – Жабғылдан, Наурызды, Алматы, Барсөзек, Қорғалды, Маршәкөл, Үстірт және т.б. қорықтар. Халқымыздың аса маданы құндылықтарының бірі – ұлттық ойындар. Ұлттық ойындардың көптеген түрлері бар. Мысалы: «Асық ағы», «Арқан тарту», «Күш сынау», «Аулаулыстау», «Таян тастау», «Саян», «Қарқанды», Түркістандағы Қоза Ахмет Ясәудінің кесенесінің ЮНЕСКО әлемдік експертші деп таныды. Қазақстандағы ең көне қалада: Түркістан, Сайрау, Қалыңтүр, Отырар, Сыдық, Тарау, Шығыс, Саудасет. Біртүтас тәрбие: ұлттық мұра құрамында: ұлттық</p> | <p>Көркем әдебиет «Әже» өлеңі. Сөзбен-сөздерлік байланыстарды ажырату Көптеген ел алғашқы мерекесі- аналар, әжелер мерекесі. -Біз анамыз бен әжемізге арнап қандай тағалар жатқыздық? Әжелер-әте мейірімді болды, мекерлеріне ертегі оқып берді. Ненерлері әжестің тағалар оқи диген берді. Әжелер көпшеке, жулық көпсі. 1. Кімешінің дәулетінің Төлеп аппақ тұлға мен. Әжелінің денсаулығын Тілеп жүрек күнде мен. 2. Ою-орнақ арнады саямақты бөзектеріндер. Сұрпақ сырды, көрне қарып отыр. Қимылдар жасайды Қосымша даялар құру: - Ең мейірімді жан кім? - Әжелен не Үйренеміз? - Ертегіні оқи беретін кім? Математика негіздері Бертестіру, тұтастыру және жүрінен салыстыру «Сипан селу арналы санды» анықтамалық ойыны Мағына: Сипан селу санды арналы қарайды-ек екі топтың заттарды салыстыруға үйрену (артық, кем, тең), сандықтарды біртестіру басты. салыстыруда бертестіру тәсілін қолданы білу. Мамануы: Тәрбиесін үстелінің үстінде орманмен жабылған заттардың екі тобы (4 күрші, 5 жүк машинасы) қойылды. Шағырдағы бал бір топтың заттардың санын орнақдан ашып қолмен ұстап санды арналы анықтап, қорықшы санды</p> | <p>Математика негіздері Заттарды салыстыру «Сөзді керісінше ағы» сөздік ойыны Мағына: Балаларды қарсы мағыналы сөздерді таба білуге үйрету; қолмен, кестілетінге ара қатынас туралы білімдерін басты. Мамануы Тәрбиесін қалсаң, кестілетінге бастыты нечесе сандық қатынасты анықтайтын сөзді ағып, допты бір балаға дақтырды. Бала осы сөзге қарсы мәнісін сөзді ағып, допты қайталап тәрбиесіне дақтырды (үлкен – кіші, кем – тар, ұзын – қысқа, биік – аласа, қалпа – жаға, сол жақта – оң жақта, жоғары – төмен, ал – көп, қалыңдық – жұсарық, ұзындық – қысқарық, көпшеке – тарық, т.б. «Қай қолыма көп?» ойыны. Мағына: Заттардың екі жағының салыстыра білуге үйрету. Барысы. Балалар екі топқа бөлінді, оның арналысы ала- кезе тәрбиесінің үстеліне өз өзіндік жіберді. Бір бала қолын артқа ұстайды. Алдыңын тәрбиесінің одан сол балаларды бірі оның қолына төксе, түйеке ар тұрғы ұзақ нәрселерді ұсталады. Бірқол бір қолдан көп, екіншісінде аз болуы керек. Бала алдыңын қол</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Ойын барысы: 1,2,3 кеттис еки секирип, Шамактан, томылган Кош кезди секирип 3,4,5</p> <p>1,2,3</p> <p>Сойлеуді дамыту Байланыстарын көрсету. Диалогтық ойын:</p> <p>«Кай мертіде ойнаймыз?»</p> <p>Ойын шарты: Шайға, асық, шама, дон, хоқоры, секиртіп жән сүрттегіне қарап, қай мертіде ойнайтынын айты.</p> <p>Диалогтық ойын:</p> <p>«Бір сөйбен ата», Ойын шарты: Тәрбиелі көп сөз айтады да, қолмақарғы добын кел кеткен бағара дақтарды, допты қарлап аған бала, сөз айтағандан көп сөздерді бір сөйбен қалай атапаныстарын айтып допты көрі пелдереке дақтарды.</p> <p>«Өрік, шие, алмағұр – – Туыл, қосы, жасқар Шай, май, тұз – – Қызыл, ақ – – Қарбыз, сәбіз</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Қолданып жат сөйлем сұры.</p> <p>Диалогтық ойын: «Т жазылған қоралы», Достар бөрі кезікшеп Қолдарында бөрілер, Фазаилет тола қоралымен Ойыныстар алаңдар Балдар қоралымен ойыныстарды аман, көзін түртіпін ағайын: Маныу артоқовің (ұзақ, тік ұшақ, пойна, ресоциал), Пелдөр балдардан жейінін тақтадын перішті көзге сүртпе дұрды.</p> <p>сөздермен тақырып: – Сүртпе жолдың қай мертідебінеңенің? – Көзге. Көзге.</p> <p>Қазір жолдың қай мертіде? – Көзге. – Маныу не? (Қар) – Қар неге оған жатыр? – Көзге жалай.</p> <p>Жа-ла, Көзге қалай?</p> <p>Маныу – Ұя. Қуың түсі қалай?</p> <p>– Қуың сары.</p> <p>Диалогтық жаттығу</p> <p>– КӨК-ТЕМ – КӨКТЕМ Ұ-Ұ-Ұ – ҚҰС</p> <p>Біртүгел тәрбие: ұлттық мүдде құралдығы: қазық тілінің қолданы ағасын көрсету.</p> | <p>мұғалім ұсынды қорғау.</p> <p>Мұныса</p> <p>Қазық тағайынды Ұлық биірі</p> <p>«Кіші бағу» бид. («Кешіксе» қазық күші, өсетен Б. Дүденбай). Қолдар қолдарына ең таянда ұстап, біреу шығарды. Қалдар шығар болымен жүртіп, тағайынды бір-біріне қосқанды, Бір қатарға тіліні, тізбеген отырды. Тақтық жерге кезек кезек ұрғайды, «сөбу» сабағы отырған қымылды көрсетеді. Таңшаны жерге қосып, алаңқарымен селдігі шығартады. Жүртіп жөнеліп қойып жатқан қымылды көрсетеді. Таңшан біреуін аман, қамыр жетіп елестігі қымыл жасқанды. Білестігі кезек-кезек жерге тітіні, «көзі басулы» әрі қарай жалғастырады. Орықарынан тұрды, тағайынды бағасын жерге көтеріп, бір-біріне қосып, шығып кетеді.</p> <p>Біртүгел тәрбие: ұлттық мүдде құралдығы: ұлттық мұраға ұқыпты қарау.</p> <p>Жаттығу</p> <p>Қай үй жабдықтарын қызып жанысау</p> <p>«Түстері бойынша жыл мертідегерін ақырға» ойыны.</p> <p>– Селдердің елдәрунда түрлі түсі жолақтар жатыр. Сөз жолдары арқылы жыл мертідегерін ақырға, қай түсіні қай жыл мертідегеріне сәйкес келетіндігі туралы айта беріңдер.</p> <p>– Жыл мертіде қызыл түс білдіреді? – Қуың мертіде қызыл түс білдіреді? – Қос мертіде қызыл түс білдіреді?</p> | <p>айтады және осылайша еңініп тоқтығы заттар да саяланды. Қарамай-ақ, қай тоқтығы заттардың артық не қсы есені елінеді. Сөзін кейін жабулы орнала ағынды да, бірлік бағалармен жауапты дұрыстығы тексеріледі. Арғы қарай тоқтығы елінеді, артығы неше артық, неше елінеді, артығы неше артық, неше артық елінеді.</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>20 см</p> <p>Жүртіп келе жатып биіктігі 20 см ортун 6 заттан рет-ретімен секиріп отыр, шамадан серікпен дақтыру, секирсеке жақтыдай бұтылған ағымен жүзекте жүзді бекіту.</p> <p>Қос: «Сөз-сөз» Ортун бізатта бір ағымен секиру. Шенберді айғандыра құрылдарды тағайында. Балдар осы құрылу ініне тұрады. Жүртілуі шенбердің ортасында тұрады. Жүртілуі: «Сөз-сөз» деректе, ойынылар секиріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүртілуі бір ағымен секиріп, бос орында тұрып алуға тырысады.</p> <p>Орыныс қалаң бала жүртілуі болады. Бір-бір рет жүртілуі болатын бала жетімал саяланды.</p> <p>Қос: «Мұрын секиру» Ортун бізатта бір ағымен секиру. Ойынылар ішкері бойына тұрады. Жүртілуі шенбердің ортасында тұрады. Жүртілуі: «Мұрын секиру» деректе, ойынылар жылдан бір ағымен секиріп, орындарын ауыстырады. Жүртілуі де бір ағымен секиріп, орындарын ауыстырады.</p> <p>Орында тұрып алуға тырысады. Біртүгел тәрбие: тағайын құралдығы: физикалық дене бесенділігінің артығы</p> | <p>мәтіндерімен ішкеріні қолданы көп есені ағыты. Қай қатарда көп, қай қатарда аз есені салдыру керек.</p> <p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Айналасыңармен</p> <p>Диалог құру</p> <p>Диалогтық ойын: «Анама қаламыз». Анама тағайын шығарды түрлі түсі қаламын болады. Әңгірелі бұйымды қай жерге тағайына, қайша жерге тағайына туралы айтып берсіді.</p> <p>Мақал-мәтелдер</p> <p>«Анашын күті – бағ, бағанын тілі – бағ»</p> <p>«Мені анама тақырыбына диалог-өмірсе құру: – Ана! Бұл сөз жер бетіндегі әр сөзге бар. Ол – қорқар, сүйенді әрі ұлы сөз.</p> <p>– Әрқайсымақым да ағымен бар, дұрыс емес пе?</p> <p>– Анашын ағы кім?</p> <p>– Қим болып жұмыс істейді</p> <p>– Анашын сипаттап берсе алқын ба?</p> <p>– қандай адам?</p> <p>Анашын жаныс көрседі не? – Оны қайдан білесің? Таңшан: Қушағанды қорғанды, Жылынамын бір демеде Не жергеі қолың, Мейірімді күнін де Ұя қарғанды бағ тілімен, Ерестейінін әр күн мен (біреу жаттығу)</p> <p>Қазақ тілі \ \ тіл ұстағару Туыстық қарым-қатынасы (бауыр-немере, туысқан т.т.) «Бір үйде біз нешеуіміз?» \ \ ойыны. Сүзек ойыны: Бір үйде біз нешеуіміз Кет, сәйілік сөзүміз Бас барындам атам, Баған үйрек ағам Ортун түркі ағам Шығар шүрек ағам</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>- Көрсөткөн мезгилди кандай түс билдирген? - Мине, балалар, осы төрт мезгилдин ичинде жаз мезгилинде алдамдар жайлауга көшөдү. - Балалар, жайлауда болгандардын бар ма? - Жайлаудагы адам кандай үйгө туралы? 1. Алдаммен ак түстү кийгизүүнү сүзбөстөн кыялды - Кандай алган пиширмичи кандай геометриялык пішінге ұхсайды? - Ал төбөсү ише? Төбөсін өкітө бүтүргөн калганды, түрдү катпарды бейнелерди кыю. 2. Еңди бөлөк-бөлөк бейнелерди кыялды: - селтин, - буюм мен басуудардын, - түрктүн, - ооларын. Кийди үйдүн бейнелерин рет-ретимен сөзгөткө жаздырдым. Алдаммен кий үйдүн негизги бейнелерин, содан кейін буюм-басуудардын, селти мен оюмун жаздырдым. Биргүтас төрбөсө: ұлттык мүддө құрамындагы: ұлттык мұрага урматын карау. Саят ашу негиздери Дөбөстүктүк таллау «Жалпыша» диалектикалык ойын-жаггалууи Педатор дөбөстүр айтыды. Етер дөбөсө дауысты болса, балалар кыялды жалаушаны, етер дөбөсө дауысы болса, көк жалаушаны жалаушаны жай. Д - үйдү дауысы дөбөсө, көк түстү дөбөсө мен белгилейді. О - жүздү дауысты дөбөсө, калды түстү дөбөсө мен белгилейді. П - катын дауысы дөбөсө, көк түстү дөбөсө мен</p> | <p>дөбөсө өскөн ижардытып, дауысты жүздү дөбөсө сары түстү дөбөсө мен, дауысты жөйшө дөбөсө мен кыялды сары түстү дөбөсө мен көтөрдү. Мисалы: жүздү дауысты дөбөсө - д, ө, ү, м, у; жөйшө дауысты дөбөсө - ө, о, е, э, і, н, ү, у. Дөбөсө мен төртбұрышты 2 дөбөсө мен келди, онык бірүйдү ише берди, неше неше деп калды? Дүбөсө мен кудай бар?(конница суретін көрсөтүү) Манау нешін сурет? Калды канын сүзүк бар? 2. Аялдапта 5күс отыр, онык 2 - үй ұшып кетти, аялдапта канын күс калды? 3. Сөбөтте 2 алма, талыкта 3 алма кыялды бардыгы болды неше аз</p> | <p>Кыялы бөлөк мен Бир үйдө биз нешеүйдү Бир үйдө биз бөсөүйдү «Суреттер сөйлемдө» сөздік ойын. Талыкта ішінде суреттер бейнелерди атуу, бірге кайтауу. Биргүтас төрбөсө: ұлттык мүддө құрамындагы: калды танды колдануу аясын кеңейтүү. Музыка «Кавказды», «Алғөзө» би әуендері «Кавказды» халык әуені (өзгөрген Н. Меккишев) Халык бийин элементтерін үйренүү: жүз түтү, түшкө ирүү, жүздү сөйүү. Калды білек буюмдарын бұрал жаттауу «Жөйшө би» (Т. Локман) Балаларды шеңбер бөйшө мен жүрттін, музыка әуеніне ілесе жөйшө кыялды жалауу талыптуу, суретке, аяқты өкшөге койып үйренүү, кол ұстасын жөйшө сөйүү. Биргүтас төрбөсө: ұлттык мүддө құрамындагы: ұлттык мұрага урматын карау.</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|--|
| | | <p>бағаланады.</p> <p>Доп – 3-дубыс, 1 бұрыл «Айтылған дыбысқа сөз ойын» диалектикалық ойыны.</p> <p>Танымал: балаларға «а» дыбысын кезгелестіріп сөздерге мысалдар келтіруге тиісарама берсін – Доп, дос, дорба, дән, дауыл, Дарын, дау, дөмбелді, Дунай, дуалақ т.б</p> <p>Біртүтас тәрбие: ұлттық мүдде құндылығы: қалақ тілінін қолдану аясын кеңейту.</p> | | | |
| Серуенге дайындау | <p>Балалардың серуенге деген қызығушылықтарын түпкіді, балалармен жетік әңгімелесу.</p> | <p>Серуенге ойын құралдарын дайындау. Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру</p> | <p>Серуенде балаларды жақсы әрекеттер етуге ынталандыру.</p> | <p>Серуен кезінде ұйымдастырылған ойыс тәрбиесі арқылы ойыс-сүйгіштікке баулу.</p> | |
| Серуен | <p>Қараң бақылау Мақсаты: Қоршаған ортаның асауының сезіне білуге үйрету; қараң қасиетімен таныстыру. Төресінен жауап түрлі қараң бақылау. Қар ұшпағанда қараңдаршы, олар әр түрлі пішінде біреуі үлкен қосса болса, тағы бірі орташа, қиынсырай ағын қараңдар ортуды пішінді етеді. Қар білге төресінен қараңдар көрсетеді. Олардың әлсіз пішінін танытамыз.</p> <p>Жұмбақ: Жаңыл-жаңыл етеді, Үстемек ерпін кетеді. (қар) Болсаң: көп қар- көп нан. Қызық-қозғалыс ойыны: «Қоян мен ашық».</p> <p>Еңбесі: тажирібе жасаған үстемек үстемек жасау. Біртүтас тәрбие: ар-ұят құндылығы: адам еңбегін құрметтеу.</p> | <p>Күнделі бақылау Мақсаты: балаларға адамдар, жануарлар мен өсімдіктер арасы үшін күннің мінсіздігі зор екендігін ұғындыру. Байқалатын, бақылау білуге қабілеттерін дамыту. Қыста күн қысқарады, жылдың аз болса, сонымен қараста күн суық болатындығы туралы түсінік беру.</p> <p>Жұмбақ: Жұрттың бәрі омы сүйсіні, Бірақ оған қарағанда кемейді. (Күн) Болсаңдар! Түске ай қараңдар! Түске ай аясында жұдырлар көп болса, ерпін күн ашық, жылды болды.</p> <p>Танымал: Шұғылалы күніміз Баспанымға бармаң Күнге қараң жайқалып Бұл өсім бармаң. Қызық-қозғалыс ойыны: «Түрлі-түсті автомобильдер» Біртүтас тәрбие: табиғи құндылығы: физикалық</p> | <p>Су бетіне қатынап мұзды бақылау Мақсаты: Судың әр түрлі қасиетімен таныстыру; табиғатта болатын өзгерістерді бақылау білуге үйрету; табиғатты ашуға тәрбиелесу; сөздік қорларын дамыту.</p> <p>Төресінен балалардың назарын жердегі мінсіздікті көрсетуге аударып, бетіне жұдырлар мұз қатпа қалған. Кейбір көлдерден күлден қалған жануарларды байқауға болды.</p> <p>Мұзды аяқ қысыршымен жарып қорықар, (ол жұдыр, тез сыналды) Егер мұзды аяқтарды, олар ұзақ болып қарастыра берсін. (мұз қатты) Егер мұзды қолға ұстамақ, ол ерпін кетеді.</p> <p>Жұмбақ: Отың жайсаң-суға бағыс (мұз) Болсаң: егер қыста қар аз және күн суық болса, жыл құрғақ және ыстық болды.</p> <p>Қызық-қозғалыс ойыны: «Түрлі мен қалдар» Мақсаты: елтілікке, шыншылдығына үйрету.</p> | <p>Аспанды бақылау Мақсаты: табиғаттың әдеуілігін сезіну, «аспан» сөзімен таныстыру; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелесу, тілдерін дамыту.</p> <p>Төресінен балалардың назарын аспанды аударды. Аспандың түсі ашық, көгілдір екендігін, оңда ақ бұлттар, қалқанды. Олардың пішіндері әр түрлі болды, бұлттарды жеті қосарды.</p> <p>Жұмбақ: Бір түсті кілем бар тұқыл қызы (ақер, аспан)</p> <p>Мақал – мәтелдер: Қорға қараңдыда, қысты шығарды, Құл қайыңдыда, жылды шақырды.</p> <p>Біртүтас тәрбие: ұлттық мүдде құндылығы: қалақ тілінін қолдану аясын кеңейту.</p> | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|--|
| Серуеннен орау, ойналар | Тағымнастықасы «Р»-та тілін кесе ме? Қазынаса «тұр», - деді, Қарындасы «жұр», - деді. «Қара қырыңдасты Қазынас алып тұр», - деді, Ал енді өйнек «Р-р-р», - деді. Біртұтае тәрбие: ұлттық мұдае құралылығы: Қалақ тыйын қолдану аясын көрсету. | дене белсенділігін арттыру Еңбек: бұтақтардан түбін тапару Біртұтае тәрбие: ар-ұят құралылығы: адам еңбегіні құрметтеу. | «Тәртіпші артыс» дидактикалық ойыны Мақсаты: артық зотты (алық-түлің) табыта үйрету және себебін түсіндіру тәрбиесу. | «Тайыпат және даае» дидактикалық ойыны Мақсаты: адам жасағын және тайыпат адамға не беретінін тұрағы білімді жүйесу: балық, ет, көкөніс, жеміс, жасық, тұрағы, жапырақ | |
| Балалармен және жұмыс | Жеке баламен жұмыс: «Қоржынды сәндік» Мақсаты: Қалақтың үй бұйымы – қоржынды таныстыру, қоржын тұрағы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық тәлімдерін дамыту, тиімділік пен ұлтылығына тәрбиесу. Біртұтае тәрбие: ұлттық мұдае құралылығы: ұлттық мұраға ұялыты қарау. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнесу, іс- әрекеті (топтық жұмыс) | Жеке баламен жұмыс: Қарастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнесу іс-әрекеті (Әзілхан, Тоқырау) | Жеке баламен жұмыс: Қалады дұрыс ұстауға үйрету. Қоржынған ортамен танысу Қарлы- қатынас іс-әрекеті, танымақ іс-әрекет, жеттуге іс-әрекеті (Нария, Омар) | Жеке баламен жұмыс: «Автобус» Мақсаты: Автобус тұрағы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық тағалымдарын дамыту, тиімділік пен ұлтылығына тәрбиесу. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнесу іс-әрекеті (жаулық жұмыс) | |
| Балалардан үйге кайтуы | Ата-аналарға кенес - баланы жағымды экспонаттады жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата- ана жағынан болуы қажет, негізгі тұрағы, оның өйне көрсетілі түсіндіріп баланыңды сүйіп, жөн оған өз мәйірімділігі көрсетілді. | Ата-аналарға кенес Егер Сізің баланы көпшіт, өз-жақындарыңызбен бірге бөтен адамдарды жағарыңыз, оған кенісде өзіңізбен ойып білес, мінегі адам, өз құрастарыңыз мәйірімді босқа мектепке кепген күнінен бастап – ақ үйреніп кеттіңіз сенді. | Ата-аналарға кенес Баланыңды көңіліне мектеп тұрағы өзіңізді толтындарыңан мәселені айтудың үлкі болды. | Ата-аналармен әңгіме: Баланыңды жетістік пен дересекі үшін емес, сол қалпында сөзің қобалдан жақсы көрсетілімді сездіріңіз | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>қапталар берілді. Әр қапталда суреттің бір жағғына салынған, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады да өзінің жағғысын салады.</p> <p>Сөйлеуді дамыту Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беру.</p> <p>Сурет архалық аңғарылмауын бағалайды, бірдей үй жағу-арғарын білгісіздер?</p> <p>Оларда неге үй жағу-арғары деп атадысыз? — Үй жағу-арғарының аяқтары пайшасы бар ма? — Ая осы жағу-арғардың төңірін қалай атадысыз? — Төңірек ең алдында немен қорғалғанды? — Иә, аурыс айтқандар, өзі өңдерінің сүйіспен қорғалғанды. — Балалар, сендер төңірді қалай атағандығыңды білгісіздер ме? — Қойдың қолшамалың «Тұлалы-тұлалы» — деп атағанды. Ешкі, ақты «Шөре-шөре!» — деп атағанды. Жылқы, құлынды «Қуру-қуру!» — деп атағанды. Сасыр, бұлауды «Аулау-аулау!» — деп атағанды. Түйе, ботқаны «Кос-кос!» — деп атағанды. Төңірлер қай жағу-арғардың төңірін атағанды? — Балалар, осы төрт тұлалың атыңды атағанды «жылқы» осы қай дәмді атағанды? — Ая «шөре-шөре» деген сөз қай дәмді атағанды? — Қане, беріңіз бірге «Ж» — «Ш», — деп айтайық. Біртүтас тәрбие: ұлттық мүдде құрметіміз: қазақ тілінің қолдану аясын көрсету.</p> <p>Қазақ тілі Қағым мейлінің өрнектері: «Қағым» (жағым, 166) Дәмділік жағымдылар. ҚО-ҚО-КӨКТЕМ. ҚО-ҚО-КО-КОШАТЫР. ҚҰ-ҚҰ-ҚҰ-ҚҰС. Төз — төз — төз — келіп қалай көктем Ой-ой-ой — қорда тұр қой. Ай-ай-ай-ай-жағымды жұр тай. Ақ-ақ-ақ-</p> | <p>түрмен көне мұрағатқа аспады. Құрайдан, ағылштан, кейде жасалып келеді. Ұлттылығы 600 - 650 см не 700 - 800см болады. 3 - 4 ойықты.</p> <p>Ксилофон (түзек тілінен аударғанда «ағаш дәмді») - Мисолияда пайдаланылатын музыкалық аспап. [1] Ол пілдітпен, ағылштан немесе ресейге бағалымен соғылған әр түрлі ұзындықтағы ағаштан тұрады.</p> <p>Металлофон - Металлофонның дәмдісі жиналған Қарақарағы балалар, Металлофон деген аспап бар. Тақаның аяғында Әлемі әуен шығарғанды. — Енді металлофонның дәмдісінен өспіңіз (металлофонды тақанымен соғу).</p> <p>Түңкәс - қазақ тұрғысы салтында ежелден бір мұнағалық аспап. Жана соғылған жылқының тұрғын келіп алып, суға қайнатып, тұңкәс ішіне сүйірі босап, сартқы қойғын бекіткенді. Оны обдан ішін тағарғанды, күнге көптіреді.</p> <p>Біртүтас тәрбие: ұлттық мүдде құрметіміз: ұлттық құрғақ ұрпақты құрау.</p> <p>Сурет салу Гомериялық пішінді заттарды салу, бесейдіру Суретпен ашыққанды Суретпен салу үшін ашыққан үшбұрыш салып аламыз, астыңғы бөлігін сәл дөңселектен, суретпен ая жоғарғы ұшына үкі тағамды, суретпен аясы өзі тағамды болуы үшін оған ою-өрнек саламыз. Балалар үлгіден қарап немесе өз тақандары бойынша ою-өрнекпен бесейдіреді. «Бұл неге ұқсайды?» ойын: Ашыммен фигураларды және оларға ұқсас заттарды көрсетеді, содан кейін балаларға фигуралардан немесе фигуралар тобынан неге ұқсайтынын өздеріне ойлап табуды ұқсастық. Балалар фигураларды, заттарды көрсетеді.</p> <p>дә, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады Біртүтас тәрбие: ұлттық мүдде құрметіміз: ұлттық мұраға ұрпақты құрау.</p> <p>Сауат алу негіздері Жазбалық көшірік Балалар да оқуда жанып жаттығады. Жалау жағын кезде дүние отыр, қараңдылығы аурыс ұстау</p> | <p>алдырттың, өрнекпен ашыққан суретпен сал деген тапсырма берілді.</p> <p>Жағымды: Бала қорытын қолын салып, фигуралық біреуін алады. Аяғын фигуралық атыды да, оның орнын анықтайды, дөңселектік табына бекітеді. Мысалы: Бала сәлеметті табынаңмен жоғарғы жағына - аспанды, ал басыңды - төменгі жағына сулаң ішіне інесі. Бұлға қоса ол сәлемет жоғарыда аспанда ұшыды, балақ төменде - су ішіне жүзеді" дейді.</p> <p>«Тез ойла» ойын. Мақсаты: 1. Балаларға суреттерді көрсетіп салыстыру, жоғарыда, төменде деген түсініктерін дамыту. 2. Көңілікті бағдарлай білуге үйрету. 3. Ойын арқылы шешімділікке, тез ойлауға баулу.</p> <p>Барысы: торбыш бағана суреттерді көрсетіп жоғарыда, төменде қандай заттар, ойындарды тұрғанды айтырау. Көңілікті бағдарлай білуге үйрету.</p> <p>Дене шынықтыру Салауатты өмір салты Тыныс алу жаттығуы «Сюжетпен айналысқан, жылдам өсемен» - аяқпен ұшымен тұру, қолды жоғары көтеріп, дөңселек алады. «Күнем-күнем бойыңды өсіп жатты» - қолды төмен түсіріп, табынаң жерге толық басып, аяқ шығару. Екі-екіден тізбекке тұрады. Біртүтас тәрбие: таппан құрметіміз: салауатты өмір салтын ұстау.</p> <p>Қою: «Көңілді маймылдар» ойыны Мақсаты: Еркелік берсе отырғып таңдауға, тәртіптілікке шығару арқылы шыдамдылыққа, ұрпақпен бірге қолданылуға үйрету.</p> <p>«Маймылдардың айналы» Бұл - көңілді маймылдар. Оты қатты шулайды, Аламызды соғамыз, Есенді де таппайды. Ұрпақтыңды үрлеп, Әуелестің күзеп.</p> <p>Төбеге де сезердік, Мақсатыла сәулем келтіреді. Құлағымыз - қалың, Құлағымыз - салың. Бірақ</p> | |
|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|--|
| | <p>олимпиададан лек. За-20-28-сесуендеги коти Таштак жатпайык Коктем, коктем,коктем, Непкен сулу коркоч. Кыс мнче, кетип барды, Коктеу орнин басды. «Жалгызты» Д-онойы. Онын барысында жана жнче откн таарыштар бойынша үйрнчсн сөздөрди колдонду. Мисал: жашар... куу... жыл... саяк... сар... т.б.</p> <p>Коктем Жер жүрөсүрүн кар ерп, Адамдар жүр тап өтп. Жалгызтынан алаштарга, Буруштур шакты нар берп. Көктөл күн күлдөп, Жаткандай-ак жан берп. Көктөм келди далага, Табиятта сн берп. Бирүтас төрбнө: улттык мүдөсө кудалыгы: кызык тйынн колдану арасы мененгу.</p> | <p>срескесн сөнө түсөрдө. Карындашты агулга салычу, кыга бстнөсө карындашты кытты бстнп усту срескелери де кайталануу. Томонч және жоопоры сыныктарды есте сактап, жазуа колдарын жаттыктарды. «Жогарыда- төмөнксө» Жаттыгуы. Табияттын ар жерине илөк тгилсн. Белт жабык корунга жүрдүшнннч, самокеттнп, күстнп, ннелктнп, балыктнп, тура адамдарды каргоннан немесе фннлардан обалып алыган фнгурадары көмөлдөдү. Ыздн күлднп көплдп (колдарын ерндерннн шетне жакындагды) Жеткндн жылду мен шактыкты (колдарын жүрөктөрүнн түсүнө кояды) Белскен жаксы той өмүрдө, (колдарын алга созды, саясктары күн өнүктн) Куаныш, Мейрм, Баякты (колдарын сн жакка созды)</p> | <p>төртн – катк, «Уш» дегенде лншк-Берпн тнху алындар, Колднмал, кытпн калыктар!</p> <p>Олимпиа кытпсушндар тапкыкты жүртүшнмен бнре кайталап, ар тура кындар жаспн бздн сренскнд. Бирок «Уш» деген сөздн келнп котагалай бнр оронда кытпн калакы</p> <p>Сауат алуу нелдери Ойнай отырып оюмды Дулкннөлөк жаттыгуы: «Дулкнссз дыбстан бсталаптын сөз коо» – Мен сендерге сөздөр алганым сенер сол сөнгө магынакмен бнлпннскты дулкнссз дыбастарды бсталаптын сөздөр алганандар. Мисалы: жылн... (шүлкн), төртн... (банн), кытпн... (кочпр), жакыл... (шнп), кар... (ннч), дөкп... (күзү), сүйөк... (тамак), кара... (тон), хоррак... (көн), кү... (Тулд), сүйөк... (көксөк), ннскы... (көз), үкпн... (бала), акылды... (саз), мөлшн... (көп), үкпн... (кочпак), сары... (шпш), джкп... (шпй), төртн... (торт), жакыл... (кнр), үкпн... (бнпк) т.б.</p> <p>Бирүтас төрбнө: улттык мүдөсө кудалыгы: кызык тйынн колдану арасы мененгу.</p> | | |
| <p>Серуенте дайындык</p> | <p>Кылу рстн блу (ауа-райына бнлннскты), дүрсө кннүдл бнлдү.</p> <p>Серуенте шыгымы деген аусмаумен барык балалар ормндарында турпн көндөрнн үкөкты кннө блу,эрнн калыптштыру.</p> | <p>Балаларды табиятпен тннскетару. Табият құбылыстарын зоргопта блу.</p> | <p>Балалардын өлкөк көзгөтпс бснскнднпн үшн жагдай жасуу, спорттык-обнн жабдыктарымен және спорттык өркө-жарактармен балалардын өнүкөсөу</p> | | |
| <p>Серуен</p> | <p>Басылуу: Табиятты өлүрүстөрдү басылуу (жед, салык, жашбар, т.б.) Максаты: Ауа райындагы өзгөрүстөрдү аныктап айта блуге блуу. Олардын жакы мезгннө бнлннскты өзгөрпн отыратылы блугу. Кыскадаы обалындар: «Шенберге даг түрө» «Тышкн мен мысало» Бирүтас төрбнө: талан кудалыгы: фннскылык дегн бснскнднпн арттару.</p> | <p>Ауа райына бакылау жасуу Көктөмтү ауа райы өтө кубыдылды,бирк күнмен-күнөс күн жылды бастайды. Ауа кысыкы көтөрлөк. Ашык күндөр көп болуп,күнн сүзгөсн мон шаныды. Аспан сургалт түсн бншк көк түсө алмактарды. Көктөсннн алгачкы айы мен солгы айын салыктыра блуге үйрөтү. Ауа райынын өзгөрснн аныктап оны аныктап блудл жалгызтыру.</p> | <p>Серуенте кызыгуушылык тууалу Жалгызлар мен шаныктарды басылуу. Балаларды кардын срунөн пайда болуптын жылды мен шаныктар турды түснннн калыптштыру. Жылгынн бсталаптын түсн мен шпр жолын тууыл алу.</p> | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|--|
| Сөзүмөнчө оруду ойлансаң | <p>Эңгемеңү</p> <p>Дарумендердин пайласы Сюжеттик рол: Фахима, Махсум, дэргөз карал-жабайык тарын атай буйдук, үлкөспөрдүн өскөргө деген сүйлөмөнчөлүктү арттыруу.</p> <p>Биртүгөс төрбө: ар-үзгүт күрмөлүктө: алаа өлкөскү күрмөттү.</p> | <p>«Үйдүн өскүтүн жабайы» Ойлончун максаты: заттарды өшкөн бойнунча салыштыруу, жуан жөнө жөнүгө заттарды ачыратуу жаттыктаруу. Ойлау көбөлгүн дамытуу.</p> | <p>«Үй күрмөлүктүнүн ретин көрсөт» Максатте: төгөрдү ачыратуу жаттыктаруу; ойлау көбөлгөттүн, көбөлдүү, се, жетин проноссөттүн дамытуу. Дөстүрдүн көрсөтү: «Бөксөкө бөксү»</p> | | |
| Балалармен жөнө жүрмөк | <p>Үйдүн-көксөкө, жуан-жөнүгө, үзүлдөгү бирдей деген өшкөмөлдөрдүн салыштыруу жаттыктаруу: (Мухаммад, Мухамма)</p> | <p>«Менин ойлончунжатарым» Фотоауруете бөлүнөтөгөн ойлончунжатардын атап берүү дөйтмөктө: (Райна, Дөмөн)</p> | <p>Түрдү мүнөздү каттал салыштыруу ою - өрнөктөрдү күрмөктөрдө блуду бөктү. (Бөлөктөдү бөлөктөн жөнөкө: Айванжөз, Айванжө) Биртүгөс төрбө: Үлттүк мүддө күрмөлүктө: Үлттүк мүддө үрөмөттү карду.</p> | | |
| Балалардын үйгө кайтуу | <p>Баланын дөтмөктөгүнүн мен тамагы жөнөкөсө өйтмөктө:</p> | <p>Баланын бүтүн жөнөктөгүнүн туралы өйтмөктө:</p> | <p>Дөтмөктөсө күрмөктө күн төртүнүн сөктөгүнүн атаандаардан таалап сүтү.</p> | | |