Бекітемін:
Оқу ісінің орынбасары:

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

«Ембі қаласының мектеп жанындағы интернаты бар № 7 ЖББОМ» КММ
Мектепалды «А» сыныбы
Жоспардың құрылу кезеңі 2024-2025 жыл 09-13 қыркүйек

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ойын арқылы оқыту, өмірлік маңызды қалыптастыру, бақылау. **Біртұтас тәрбие: Ұлттық мүдде құндылығы**: тәуелсіздік және отаншылдық **«Менің Отаным – Қазақстан»** Мақсаты: Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу; оқу аптасының басында бірінші ұйымдастырылған іс-әрекетте білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындау. **(апта сайын, дүйсенбіде)**	.Қазақстан- туған жер, Сені қатты сүйемін. Көлдер, таулар, даламды, Отаным деп білемін! Біз кішкентай баламыз, Қазақстанда тұрамыз. Отанды біз сүйеміз, Мақтаныш оны қыламыз. **БТҚБ: Ұлттық мүдде**: Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу: отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру; **Гимн орындау.**	Қолалысып, кәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу **БТҚБ:Ар-ұят құндылығы: Достарына,құрдастарына қамқор болу, адал болу.**	Қоршаған өмір әлемі, Не деген көркем, әдемі! Сол сұлулықты сақтайық, Мадақтайық, мақтайық! Жер-Ана, саған мың алғыс, Сыйлайсың бізге қуаныш. Жазда, күзде, қыста да, Көркемсің көктем тұста да! **БТҚБ: Талап құндылығы**: қоршаған ортаның тазалығын сақтау, табиғатты аялау, жаңаны тану.	Алдымыздан кезіксек, Көп танысты көреміз. Бәріне де ізетпен -Сәлеметсізбе, ағай?-деп -Сәлеметсізбе, апай?-деп -Есенсізбе, әжей?-деп -Амансыз ба, атай?-деп -Ұл-қыз сәлем береміз, -Өнегелі өренбіз. **БТҚБ:Ар-ұят құндылығы: Үлкенге құрмет,кішіге ізет көрсету.** **«Қауіпсіздік сабағы»** – жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу (жоспардан) **(апта сайын)**	Біз мектепке келгенде, Ақпейілмен қарсы алған. Өлең айтып үйретіп, Би билеткен,ән салған. Риза әже, атай да, Риза ағай, апай да. Рақмет деп айтамыз, Тәрбиеші апайға. **БТҚБ:Ар-ұят құндылығы: Үлкенге құрмет,кішіге ізет көрсету.**
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **«Өнегелі 15 минут»** – ата-аналардың баласымен мінез- құлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі. **(күн сайын)**	Бала ата – анасының қорғаныш,сүйіктісі болу керек. Осы өмірде өте мықты,ержүрек,ешкімнен қорықпайтын әкесінің бар екенін,және де өте мейірімді, ақылды анасының бар екенін сезінуі тиіс.	« Мен кіммін?» , « Менің жақсы жақтарым және кемшілігім» деген сұрақтарды қою арқылы баланы білуге болады. Мақсаты: Ұялмай өзінің кемшілік жақтарын, жақсы жақтарын ортаға айту. Балаға адамдармен қарым қатынас жасау мүлде зиян емес екенін, қорқатын ештеңе жоқ екенін айту.	Кейбір **ата-аналар** өз перзентін шектен тыс еркелетіп, баланың бетінен қақпай, көңіліне қарап тәрбиелейді. Ал мұндай көріністер баланың бойына кері қасиет пайда болуына тікелей жағдай туына себеп болады.	. Ұрпағына бар асыл қасиетті сіңіріп өсіруді армандамайтын адам жоқ. Ең алғашқы тәрбие баланың өмір сүріп отырған ортасы – отбасында басталады, әрі қарай балабақшада, мектепте, қоғамда қалыптасады.	**Ата-аналардың** міндеті – балалардың жетілуіне көмектесу, тіпті оқу үдерісіндегі ең кішкентай жетістіктерге де қолдау көрсету. Сондықтан **ата-аналар** оқу-бала мен ересек адамның ортақ ісі екенін қашанда есте ұстауы қажет
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	**Саусақ жаттығу.** Құстар қанат қағады Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ-деп, ән салады	Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған әзіл-жаңылтпаштар ер-ер-ер Қасиетті жер. Төгілді көп тер. Жемістерді тер. Аға соңынан ер. Сұрағанын бер. лау-лау-лау Желбірейді жалау	Дидактикалықойын: **«Танысу».** Балалар аттарын айтып,қуыршақпентанысады. – Сенің атың кім? – Менің атым –. – Менің атым –. – Менің атым – -Сен нешедесің? -Менімен дос боласың ба?	**Топтықжұмыс.** Бір-бірден берілген заттарды қоршап сызады. Тәрбиеші балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықты жиі алатындығы туралы сұрайды. Тапсырманы орындауды ұсынады: бір сыйлықты таңдаңдар.Оңдансболуы

Scanned with CamScanner

			Лапылдайды алау		мүмкін? Оны бояңдар. Тапсырманы орындайды– бір қорапты таңдап, оны бояйды.
«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б. ұлттық ойындар **(күн сайын)**	**«Сақина салу».** Мақсаты: Балалардың қимыл белсенділігін, ойында ынтасын арттыру. К/к құралдар: сақина. Шарты: Дөңгелек ортасында тұрған жүргізуші, алақанының арасына сақинаны салып, қалған ойыншылардың алақандарына салған болып шығады.	**« Айгөлек.»** Мақсаты: жастардың денесін шынықтыруға, ұстамдылыққа, күштілікке тәрбиелейді. Барысы: Ойын тәртібі: жиналған балалардың ішінен екеуі шығып, басқаларды екіге бөледі де, әркайсысы өз тобын басқарады. Басқарушылар екі топты бір-біріне қарама-қарсы 3-4 метр қашықтыққа қаз-қатар тұрғызады	**«Түйе-түйе»** Мақсаты: К/к: түйенің, боталардың маскалары . Барысы: Ойыншылар екі топқа бөлінеді. 1-топтың адамдары — адамдары — бірі інген де, қалғандары боталар. 2-топтың ойыншылары ойын жүргізушісінің әмірімен жан-жаққа бытырайды да, інгеннің боталарын бір-бірлеп ұрлайды	**«Теңге ілу»** Барысы: Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді.Әр қайсысы жеке-жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады.Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады.Шұңқырға он-оннан тас салынады.Содан екі топтан екі сайыскер шығады.сызыққа келіп қатарласып тұрады.Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйындатып,шаба жөнеді.Сол беттерімен әлгі шұңқырға тжетіп қол соғып жібереді де, тасты іліп алып,әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды.	**«Бәйге»** Шарты: Әр топтың алдына 3 - 4 м қашықтықта межелер белгіленді. Екі топтың балалары (арақашықтық2м) сап түзеп тұрады. Бұл ойында жұптасып жарысады. Әр топқа бір ат, бір қамшы байланады. Белгі бойынша әр топтан бір баладан атқа қонады да жарысады. Балалар аттың шабысына салып шабуы тиіс.
Таңертеңгі жаттығу	**«Шапалақ»** Б.қ: Аяқтары алшақ, қолдары төмен. 1-2 Қолдарын доға тәрізді жоғарыға көтеріліп айналдыру,шапалақ ұру. 3-4 Сол жаттығуды аяқтың ұшына тұрып орындау. 6-8 рет қайталау.	**«Батут»** Б.қ: Аяқтары алшақ, қолдары төмен. Жартылай отырып,өкшелерін еденнен көтермей, қолдарын алға артқа сілтеу. 4-6рет орындағаннан кейін арқаларын тік ұстап қайта 6-рет қайталау.	**«Тізе астынан шапалақ ұру»** Б.қ: Арқасымен жату, қолдарын бастарының астында. 1-Тізерлеп бүгу, бастарын көтеру, тізесінің астынан шапалақ ұру. Тапсырманы 5 рет қайталау.	**«Табанға дейін созыл»** Б.қ: Тізерлеп тұру, қолдарын жанына созу 1-2 Оңға бұрылу, оң қолымен сол табанына тию. Сол қолы оң иығында. Қайта оралу келесі қолымен сол тапсырманы қайта орындау. 5 рет орындау.	**«Қолыңды ауыстыр»** Б.қ: Тігінен тұру. 1-2 Отыру, табандарын көтеру, тізелерін жандарына созыңқырау, бір қолын иығына, екіншісіне жанына созу. 3-4 тура солай екінші қолымен қайтару 10 рет қайталау.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **«Күй күмбірі»** – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау **(Күн сайын)**	**«Мейірімді істер»** атты ойынға шақырамын. Балалар менің қолымда әдемі себет бар осы себетке мейірімді істерді жинаймыз. Ол үшін мынатүрлі-түсті гүлдерді алып үйде ата — аналарыңа қандай көмек көрсететіндеріңді айта отырып гүлді себетке салу керек.	**«Тілге бойлау»:** Шешендікке, әдеби тілге баулу **Мақал мәтелдер»** **Мақсаты:** Айтылған мақал-мәтелді қайталап айтып беруге дағдыландыру Отан-отбасынан басталады. Әке-асқар тау.	**Жазу дағдылары**: Көлденең және тік сызықтарды салу, дөңгелек пішінді заттарды бейнелеуді үйрету **«Суреттер сыры »Мақсаты:** Суретті үлгі бойынша бояп, эстетикалық талғамын дамыту.	**«Пазл жина» ойыны** Мақсаты: паздарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды; Шарты : : пазл бөлшектерінен белгілі бір бейнені құрастырады **(математика)**	**«Шатаспай,есте сақта!»** ойыны Мақсаты: Баланың зейінін дамыту,есте сақтауын дамыту. Шарты: Баланың алдына суреттер қойылады,тәрбиеші сол суреттерге қатысты сөздерді айтады,соған байланысты суреттерді табу керек.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**Математика негіздері** **Сан және санау**: 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санау **"Сана - қателеспе!" ойыны.**Сандарды тура және кері санау жаттығуларын жасаймыз. Ойында доп қолданылады. Балалар жарты шеңберге орналасады. Ойын басталар алдында жүргізуші қандай ретпен (тура немесе кері) болатынын келіседі санау. Жүргізуші доп	**Сауат ашу негіздері** Сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтау **Бір буынды сөздер**: ақ, ат, бақ, бас, доп, тас, топ т.б. **Екі буынды сөздер:** ал-ғыс, а-дал, а-дым, а-зат, ай-бын, ай-на, жа-зық, жаң-быр т.б. **Үш буынды сөздер**: а-за-мат, бал-мұз-дақ, бас-пал-дақ, кө-гіл-дір, сыр-ға-нақ т.б. **Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз біледі?»** Шарты: әр балаға түрлі түсті	**Математика негіздері** "Қанша?", "нешінші?" сұрақтарын ажырату **"Қанша" ойыны** . Тақтаға заттардың саны әр түрлі 6-8 карточка бекітілген. Жүргізуші: "Қазір мен жұмбақ жасап жатырмын. Кім оны тапса, есептейді карточкадағы заттар санды көрсетеді. Жұмбақты тыңда. Өзі жер астында, шашы сыртта өседі. Ол қандай	**Сауат ашу негіздері** Берілген буынға сөз құрастыру Билингвалды компонент: сызғыш – линейка. Дидактикалық ойын: **«Сөйлемдерді толықтыру».** Ойын шарты: балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. – Өзімнің үлкен бауырым ... (а-ға) – Қыз құлағындағы әшекей ...(сыр-ға) **Артикуляциялық жаттығу жасау.** «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «Саңырауқұлақ» –	**Математика** Теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығару **Бірдей зат түсі, көлемі пішіні бойынша.** .Бұл жерде қандай фигура артық, сұрақ белгісі арқылы тұрған жерде. Салыстыру фигураны орнына қою. Балалардың шығармашылығымен орындалған математикалық тапсырмалар.

15 секунд ұстап тұру керек. «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Тәрбиеші балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді Дидактикалық ойын: **«Ненің дыбысы?»** Ойын шарты: Тәрбиеші үнтаспадан әртүрлі көлік түрлерінің табиғат құбылыстарының, жан-жануар, жәндіктердің дыбыстарын естіртеді. Балалар ненің дыбысы екенін табу керек Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: доппен орындалады.Балаларбір-біріне доплақтырып,«А», «Қ» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. **«Қайтала»(доппен)** дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: тттиін(т), ққкасқыр(к), бббақа(б) **Көркем әдебиет** Әдеби жанрларды ажырату.(ӘҢГІМЕ жанры) **Кішкентай бағбан** М. Төрежанов Әңгіменің эмоциялық - бейнелік мазмұнын жеткізе баяндауға баулу Әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап,бейнелеуіш сөздерді қолдануға үйрету. Әңгіме ұнады ма? – Әңгіме не туралы? – Авторы кім? –	түсіндіреді: қағазды көлденең қойып алу, ортасына көкжиек сызығын сызу, жақыннан көрінетін ағаштар үлкен, алыстағы бейнелер кіші болып салынатын, бояу түстерін таңдауға бағыт беріп түсіндіріледі; балалардан күзгі орманның суретін салу үшін неден бастау, ағаштарды қалай салу керектігі сұралады; балалар дәптермен жұмыс жасайды, суреттерді салып, бояу түстерін дұрыс таңдауға бағыт беріледі; ағаштарды салуда алдымен діңін, содан кейін бұтақтарын салып аламыз да ең соңынан жапырақтарды саламыз; жапырақтардың түстері күзде қандай болады: сары, қызғылт сары, қоңыр, кейбір жапырақтар қызыл түске де боялады т.б.; ол үшін қылқаламды сары түсті бояуға батырып аламыз да, сүйкей жағу тәсілімен бұтақтарға дақ түсіреміз (өзі үлгі түрінде бірнеше жапырақ салып көрсетеді). **Музыка** қарапайым музыкалық жанрларды ажырату **(күй, ән, би, марш)** Көңілді **маршпен** кіреді. Атша шабуға үйрету, оң аяқ алда, сол аяқ оң аяқты куатынын түсіндіру. Қимылмен көрсету. Аттың шабысын салып жүгірту. Музыкалық-ырғақты қимыл:**Би** Ягни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. **Ән айту**. Кел балалар, шапалақтап Алақанды ұрайық. Жаңылғанды ортаға ап, Бір өнерін сұрайық. Қ – сы Ла – ла – ла – ла, Балақан. Ла – ла – ла – ла, Алақан. Бәрі қол шапалақтап, өлең қайырмасын айтып тұрып, кінәлі баланы бақылайды. Оны тапқан кезде, айыбына ән, би, немесе тақпақ	**Дене шынықтыру** Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу. **Түсіндіру мен көрсету**: допты алдыда ұстап тұру, жоғары лақтыру және саусақтарымен қағып алып, кеудесіне қысу. Жаттығуды топқа бөлініп орындайды. **Лақтыру, қағып алу, домалату**: допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алу. **Қ\о: «Төбеде доп қуу»** Мақсаты:Балаларды шапшаңдыққа,дербес қимыл әрекетке үйрету. Шарты: екі топқа бөлінеді,әр топтың балалары бірінің артына сапқа тұрады,капитандар допты басынан асыра ұстап тұрады.белгі берілгеннен кейін артындағы балаға допты басынан асыра беріп,тез-тез жалғастыру керек. **Е\о: «Тым-тырақай»** Мақсаты:шашырап жүгіру дағдысын нығайту. Шарты:тәрбиеші санамақ арқылы айтады:бір,екі,үш ал енді тым-тырақай дегенде балалар жан-жаққа шашырап жүгіреді.	Кассир: Сатып алғаныңызға рахмет. Тағы келіңіз. Қош бол. Клиент: Рахмет! Қош бол. **Дене шынықтыру** **Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру:** бір қатарға бір-бірден тұра алады, бір орында бұрылу; Сапқа және тізбекке бір-бірден тұрады, тізбекпен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру; тоқтамастан баяу карқынмен жүгіру (1,5 минут) **Тыныс алу жаттығуы** «Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру – тыныс алу. «Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық табанмен еденге түсу – дем шығару. Сап түзеп залдың бір шетінен қарама-қарсы жаққа жүру. Екі-екіден тізбекке, сапқа тұрады, Қарама-қарсы жаққа жүреді, жүгіреді, адымдарын байқап басады, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?»** Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын ауыстырады. Белгі бойынша өз капитандарын жылдам табулары және капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіс	орындарында тұрып айналу. 4. Жалаушаны ұстап жүру. **Міне үлкен пирамида** (созылу) Ал көңілді доп үнді (орнында секіру) Жұмсақ аю ебедейсіз (қадамдар орнында, аяқтың сыртында) Барлығы үлкен қорапта тұрады (үлкен қорапты көрсет) Бірақ мен төсекке жатқанда (қолдар щек астында, көзімді жұм) Барлығы ойнай бастайды (кез келген қозғалысты бейнелейді) **Бір – екі – бір – екі**! (қолды алға созып, еңкейіп) Ал үстіне су құйыныз, бір - екі - бір - екі! (қолды жоғары көтеру, құюға еліктеу) Сосын орамалмен, бір – екі – бір – екі! Бір – екі – бір – екі деп өзімізді ысқылауды ұмытпайық! (орамалмен ысқылауға еліктеу **Сөйлеуді дамыту.** Сөздерге ауызша дыбыстық талдау жасау. **«Қандай мамандық иесі?» ойыны.** Балалар бұл сөздерді қандай мамандық иесі айтуы мүмкін екенін анықтайды. Сіздің кекілiңізді қысқа кию керек пе?...(шаштараз) Балалар, кітаптың бетін ашыңдар ...(мұғалім) Рульді оңға бұрайын...(жүргізуші) Сурет салуға қылқаламдардайындадым...(су ретші) Сізге емделу үшін дәрілер жазып берейін...(дәрігер) Қанша килограмм кәмпитөлшейін?...(сатушы) Сізге қандай көйлек тігу керек?..(тігінші) Мамандық иелеріне ауызша дыбыстық талдау жасау. **Тіл ұстарту (варнатив)** **«Тілге бойлау»** бағытымен:

ойнаушылардың біріне лақтырып, нөмірді атайды. Сол, допты кім ұстап алды, әрі қарай санауды жалғастырады. Ойын жылдам қарқынмен және тапсырмалар бірнеше рет қайталанады. **«Көрші-көрші»** Шарты: 10 көлеміндегі сандарды таңдап алып, көршілерін табады. Ойынға балалар түгел қатыстырылады. **Дене шынықтыру** **Секіру**: заттардың арасымен секіру. **Музыкаға** сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасау **1.Қ/о«Жануарлар»** Мақсаты:бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіреді. заттардың арасымен «жыланша» тәрттағандап еңбектеп өтеді. жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен өрмелейді Шарты: жануарлардың суретіне қарап қимылдарын жасайды (дене белсенділігі) **2.Бұрылыс жасап**, бір орындарында екі аяқпен секіру. Секіру барысында тізелерін сәл бүгу керектігіне назар аударады. Музыканың сүйемелдеуімен аяқтың ұшымен серпіліп, ырғақпен секіреді. Бір орындарында тұрып жүреді. 2-3 рет орындайды. **Сауат ашу** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау **Артикуляциялық жаттығу жасау**. «Күрекше» – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. «Инс» – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–	қаламдары немесе санамақтар, бос стакан беріледі. Сөз айтқан бала, сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стаканға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. Ойлаған сөздерін буынға бөлгізу. – Балалар, **«Сөз жарысын»** ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады. **Қоршаған ортамен таныстыру** Үлкендерді сыйлау, кішіге қамқорлық таныту. Адамгершілік және патриоттық тәрбие **«Мақал-мәтелді жалғастырайық!»** Аймалайтын-анаң қымбат! Асқар тауың+-әкең қымбат! Адал адам-Отанын сүйеді. Отан-оттанда ыстық. Жалыны бар шоқтанда ыстық. **Шаңырақ ойыны;** балалар 4-ке немесе 3 бөлікке бөлініп дөңгеленіп тұрады , орталарында отырғышта төрт бұрышында оюы бар орамал қоямыз. музыка ырғағымен орамалды айнала билеп жүреді, музыка тоқтағанда орамалды төрт бұрышынан көтереді. **Сурет салу** **Түстерді өз қалауы** бойынша таңдау; бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу **Күзгі орманның** суретін көрсетіп әңгімелетеді, талдау жасайды, балалар өз ойларын айтады; - күзгі орманның суретін салу жолдарын тәрбиеші	көкөніс? ". Бұл сәбіз деп болжаған ойыншылар карточкаға қанша сәбіз салынғанын санап, көрсетеді 4 саны. Фигураны кім тез көтерсе, көшбасшы болады. "Бұл жануар мейірімді және мейірімді, ол сөйлемейді, бірақ атын біледі, доппен ойнағанды жақсы көреді, жіппен, сүт ішеді, адамдармен бірге тұрады. Бұл кім? Сана қанша ". **Сөйлеуді дамыту** Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айту **Сөздік ойын: «Жалғасын тап»**. Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды,солсөзгесөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Мектеп (әдемі,жарық, таза) Біздің (топ) Біздің топта. (ойыншықтар көп) Біздіңтопта. (үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғат бұрышында..(гүлдер) бар. **Қазақ тілі** Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын дұрыс айту **Дидактикалық ойын:«Кімде не бар?»** Ойын шарты:Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек. Педагог: Балалар,сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістермен көкөністерді көресіндер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттарда бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіндер.	ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. **«Буынға бөл»** дидактикалық жаттығуы Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім. **Көркем әдебиет** Өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқу **Күз-жомарт Е.Өтетілеуұлы** Өлеңді логикалық екпінмен,үзілістермен жатқа айтуға дағдыландыру. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру. **Қоршаған ортамен таныстыру** Ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын білу. **«Ұялы байланыс дүкені»** Сатушы: Сәлеметсіз бе. Сіздерді ұялы байланыс салонында қарсы алуға қуаныштымыз. Бізде телефондардың, планшеттердің, сондай-ақ олар үшін әртүрлі керек-жарақтардың үлкен таңдауы бар. Сізді не қызықтырады? Клиент: Мен әпкемнің туған күніне сыйлық жасағым келеді. Сіз оған қандай модельдер ұсына аласыз? Сатушы: Міне, камерасы бар заманауи, арзан телефон. Түсі ақ және қара. Қызыл түсті қымбатырақ телефон бар. Оның экраны үлкен, жады көп. Клиент: Басқа нәрсе бар ма? Сатушы: Әрине. Мына үлгіні қараңыз. Ол өрнегі бар ақ түсті, жұқа, экраны үлкен және интернеті бар. Клиент: Жақсы. Бұл телефон қанша тұрады? Сатушы:1000 теңге (бала ойымен). Клиент: Мен бағаға қанағаттанамын. Мен аламын. Сатып алуды ұйымдастырыңыз. Сатушы: Мұқабаны таңдаңыз, ол сыйлық ретінде беріледі және кассаға барыңыз. Кассир: Бұл кепілдік талоны. Егер телефон тез бұзылса, біз оны ақысыз жөндейміз. (сатып алуды ұйымдастырады)	**1-тапсырма.**3-қатар тұрған шарлардан соңғы қатарда қандай шар жетіспейді? 1-сурет. **2-тапсырма.**3-қатар тұрған жолаушылардан қандай жолаушы жетіспейді? 3-қатар үйлердің ішінен қандай үй жетіспейді? **"Сен де осынша көрсет"** **Ойын барысы:** 1 нұсқа Тәрбиеші карточканы көрсетеді де, алып қояды. Балалар карточкада неше фигура, ою-таңба бар екенін айтып, сонша жалауша немесе басқа нәрсе көрсетуі тиіс. Тапсырманы дұрыс әрі тезірек орындаған қатар жеңімпаз аталады. 2 нұсқа Тәрбиеші бірнеше рет алақанын соғады. Балалар оны зейін қоя тыңдап, одан соң соншама жалауша көрсетеді. **\Қазақ тілі** Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау. **Е.Өтетілеуов «Күшік».** **Мақсаты:** Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап **КҮШІК сөзіндегі дыбыстардың орнын анықтау.** **Музыка** музыкалық фразалардың арасында тыныс алу **Жалаушалармен жаттығу.** 1. Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру. 2. Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту. 3. Жалаушаны жоғары көтеріп

Scanned with CamScanner

	Садық бауда не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? – Садық неге бармады? – Күз мезгілінде не өсті?–СадықҚалелгеэкесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). –«Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз?– Садықтыңжасаған еңбегін қалай бағалайсың? – СенҚалелдіңорныңдаболсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды .	сұрайды. Кінәлі бала айыбын өтеген соң, ойын одан әрі жалғасады.			ЕСЕК (өтірік өлең) Есек мініп тышқанға, Айға ұшып барыпты, Айға сәлем берем деп, Қалпағы түсіп қалыпты. АРЫСТАН (өтірік өлең) Аң патшасы арыстан, Үлкен үйшік салыпты. Барлық аңдар сыйғанда, Тышқан сыймай қалыпты. ЖАҢБЫР Күнге барып Айдос «Жаңбыр бер» деп сұрапты. Бұны естіген ала бұлт Ағыл-тегіл жылапты.
Серуенге дайындық	Табиғат пен табиғат күнтізбесіндегі ауа-райы жағдайына бақылау нәтижелерін айта білу	Жер үлескісінде ойындар ұйымдастыруға жағдай жасау	Балалрдың киімі мен аяқ киімінің ауа-райына сай болуын қадағалау.	Жәй қозғалатын балаларға көмектесу.	Серуенге қажетті құралдарды дайындау.
Серуен **Қауіпсіздік ережелерін сақта міндетін түсіндіру.**	1.**Ағаштарды және бұтақтарды бақылау.** **Мақсаты;** Күзде жеміс-жидек пісетіндігін, ағаштардың жапырақтары неліктен түсетіндігін түсіну. Күзде ағаштардың жапырақтары не істейді? Түстері қандай болады? Баубақшада ағаштардың жемісі қандай? Оны үлкендер не істейді? Балаларға түсіндіру. **2.Жаңа сөз:** Бау-бақша, бұтақтар. **3. Қимылды ойын:** «Жемістер дүкені» **4.Жеке жұмыс:** 4-5 балаға жемістер мен көкөністерді үйретуді жалғастыру. 5. Еңбекке баулу: Ауланы сыпыру.	**1.Бақылау.** **Ай мен жұлдыздар.** Күзде ерте күн батады. Кешке қылырған уақытта ай мен жұлдыздарды көруге болады. **Мақсаты:** Ай әрқашанда көкте тұратынын түсіндіру. Ол түсте көрінбейді, кей кезде кешке де көрінбейді, бұлтпен жабылып тұратынын. Балаларды ай мен жұлдыздың шығуын бақылау. Жасанды спутник,(космонавтар), (шақтар жайлы. Айда тау барын, оны ғалымдар бақылап жатқандақтарын айтып өту. 2.**Жаңа сөз**: Ұшқыш, спутник. **3.Қимылды ойын: «Ай мен жұлдыздар»** 4.**Еңбекке баулу**: Жерге түскен жапырақтарды жинауға көмектесу. 5. **Жеке жұмыс:** 2-3 балаға санамақ үйрету.	**Бақылау.** **Ағаштар.** **Мақсаты:** Балалардың көңілін ағашқа бөліп, ағаштар қозғалмай тыным тұрғанын айту. Күзде ағаштың жапырақтары күннің көзіне әдемі көрінетіндігін (қызыл, сары) айту. Табиғаттың түрлерімен таныстыру (аққайың, терек, алма ағашы). Әр ағаштың жапырағымен таныстыру. Жаңа сөздер: Табиғат, сұлу, қайың, терек. **2.Қимылды ойын:** «Ағашты таны» **3.Еңбекке баулу.** Жерге түскен жапырақтарды жинау. **4. Жеке жұмыс**: Күз туралы тақпақтар айту. **5. Еркін ойындар** Балалардың өз бетінше әрекеті	**1.Бақылау.** **Құстарды бақылау (қарға)** **Мақсаты:** Құстардың аттарын атап, оларға қамқорлық жасауға үйрету. **Көркем сөз:** Қарға, қарға, қарғалар Қара жерді торғалар Күннің суық кезінде Бұтаға кеп қорғанар. **2. Қимылды ойын:** «Торғай мен мысық» **3. Еңбекке баулу:** Шашылған қу бұтақтарды жинастыру. **4.Жеке жұмыс:** Тақпақтарды жеке сұрастыру. **5.Еркін ойындар** Балалардың өз бетінше әрекеті	**1.Бақылау.** **Күздегі киімді бақылау.** Мақсаты: Күздегі киім туралы әңгімелесу. Әр киімнің ерекшелігі неде екенін түсінік алу. Жұмбақ: Өздігінен бата алмас, Адам өмірімен қатарлас. Ол болмаса пендеңіз, Тіршілік өмір жасалмас (Киім) 2.**Қимылды ойын: «Доп мектебі»** Мақсаты: Допты жерге ұрып, алақанды шапалақтап, оны екі қолмен ұстап үйрету.. 3. **Жеке жұмыс**: Кез келген балалармен жұмбақты жаттап алу. 4. **Үлкендердің еңбегін бақылау.** Мақсаты: Үлкен кісілер күзде қандай еңбек істейді? (білімдерін тиянақтау) 5. **Еркін ойындар** **Баланың қалауымен.**
Серуеннен оралу **«Үнемді тұтыну»** – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу	Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байыту.	Киімдерінің реттілігін сақтау. Досына көмектесуге үйрету.	Ауа-райы жайлыәңгімелесу, серуендегі қызықтарды әңгімелеуге тарту.	**Мимикалық жаттығу** Мақсаты: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту. Балалардың көңіл күйлерін түрлі эмоциялар мен білдіруге

(күн сайын) **Топта, үйде үнемге үйрету.**					үйрету. **(карым-катынас іс-әрекеті)**
Балалармен жеке жұмыс (жеке даму картасы бойынша)	Жеке баламен жұмыс: «Қоржынды сәндейміз» Мақсаты: Қазақтың үй бұйымы – қоржынмен таныстыру, қоржын туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие: ұлттық мүдде құндылығы**: ұлттық мұраға ұқыпты қарау.	Жеке баламен жұмыс: Құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті (Әлихан, Томирис)	Жеке баламен жұмыс: Қаламды дұрыс ұстауға үйрету. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті (Наргиз, Омар)	Жеке баламен жұмыс: «Автобус» Мақсаты:Автобус туралы білімдерін одан әрі жетілдіру. Эстетикалық талғамдарын дамыту, тиянақтылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті (жұптық жұмыс)	Жеке баламен жұмыс. Рек – рек – рек, Ұшты көлден үйрек. Еш – еш – еш, Шақырады әтеш.
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

Scanned with CamScanner