

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін:

МАД «А» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі 3-7 қазан 2022 жыл

Тәрбиеші: Шалабаева М.Ф.

Шалабаева М.Ф.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: тәнертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Алдағы күнді жоспарлау үшін, бүгінгі баланың көңіл-күйі, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білу.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналар мен балалармен сәлемдесіп жылы шырай таныту	Балалардың көңіл күйлеріне назар аударып, ата-аналармен пікірлесу	Балаларға көгеріңкі көңіл күй орнатуға	Ата-аналармен «Баба неге жылдайды?» Баламен қолпасау жолдарының тиімдісі туралы әңгімелесуі	Ата-аналармен балалардың тамақтану туралы әңгімелесу және балабақшаға уақытында келуі туралы айту.
Балалардың дербес әрекеті (бану кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. Максаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Ойын: «Жақсы және жаман істерді тап» Максаты: жаман әдеттен аулақ болу-ға, көргенін ажыратып, әңгімелей білуге үйрету. Балалар берілген суреттер-дің мазмұнына сәйкес жаман, жақсы істерді ажыратады және ол неге жаман, жақсы іс-әрекеттер екенін түсіндіреді	Дидактикалық ойын «Ғажайып қашық» Максаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.	Жыл мезгілі туралы әңгімелесу Максаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Дидактикалық ойын «Атын атап бер» Максаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
Тәнертенгі жаттығу	кабинетте	кабинетте	кабинетте	кабинетте	кабинетте
Үйімдастырылған іс-әрептеке	Ойын тақырыбы: Суретте кімдер бейнеленген? Ұл мен қыздың	Ойын: «Табиғат мейірімді». Ойын шарты:	Ойын: «Жануарларды кимылына қарап	«Жылы лебіз» дидактикалық ойыны	Кім көп сөз біледі?» кимылды

<p>дайындық</p>	<p>айырмашылдығы туралы айт. Төмендегі суреттер қайсысына тән? Сызып көс. Қызға да, ұлға да қажет заттар бар ма?</p>	<p>Тәрбиеші сөйлемді өзі бастан береді. Балалар сөйлемді әрі қарай жалғастырады. - Жер-Ана мейірімді, өйткені ол... (көкөністер мен жемістерді өсіреді). - Күн мейірімді, өйткені ол... (жарытын, жылуын береді)</p>	<p>аниқта!» Шарты: Ортаға бір бала шығалы. Пелагос ортадағы баланың құлағына кез келген жануардың (қоян, ит, мысық, аю, қасқыр) атын атайды. Бала естіген жануарын бабаларға түсінікті болатындай қимылмен көрсетеді. Қалған балалар ортадағы баланың қимылына қарап, қандай жануар екенін табады. Бірінші тапқан бала ойынды ары қарай жалғастырады. Балалардың ың-ишара арқылы сөйлеуге, бірбірін түсінуге болатыны туралы түсініктері</p>	<p>ойын шарты: ойынға барлық балалар шенбер бойымен тұрады. Ортаға бір бала шығалы, оның қолына доп ұсынылады. Бала допты кез келген бір бабаға лақтырады, допты қағып алған бала отбасы мүшелеріне арналған тілекті айтып, допты кері лақтырады.</p>	<p>ойынға Ережесі: Балалар дөңгелек отырып көрсеткен суреттер жайында қылдам, тез әңгімә құрайды. «Жел» суреті болса желдің пайласы мен зиянын айтады. Мәқсаты: Балалардың ой-өрісін дамыту, Ойлау, есте сақтау, қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампіздыққа тәрбиелеу.</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, жұрнақ және глаголдармен байыту. Карточка №7</p> <p>2. Музыка Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, аясын, қайырмасын ажырату. Карточка №7</p> <p>3. Математика негіздері. Шама. Заттардың (5 және олан артық) ұзындығын, биіктігі, ені мен жуандығын белгілей білуге</p>	<p>1. Сауат ашу Балаларды сөздігі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатан және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Карточка №10</p> <p>2. Қоршаған орта Ересектердің сөзін жайлы, еңбектің мазмұнын, сипаты жайлы ұғымдарын қалыптастыру. Әртүрлі мамандық иелерінің еңбектерімен таныстырып, еңбек нәтижесінің маңыздылығын ұғындыру.</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдануға үйрету. Карточка №8</p> <p>2. Дене шынықтыру . Сапқа тұру, сап құрылымын өзгерту, сапқа 1, 2, 3 қатармен тұру, шенбер ижасалғанда қолды жан-жаққа созып тік тұру, оңға, солға бұрылу. Карточка №18</p>	<p>1. Сауат ашу Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Дыбыстардың айтылуы және дыбысталуының ерекшеліктерін талдауға үйрету. Карточка №11</p> <p>2. Қазақ тілі. Балалардың сөздік қорын дамыту мақсатында өтірік</p>	<p>1 Қоршаған орта Айналадағы заттар, құрылыс материалдары арасындағы міндет пен байланысты, оның неден жасалғандығы туралы түсінік беру.. Карточка №7</p> <p>2. Математика негіздері</p>



	<p>Үйрету.. Картогеска №14</p> <p>4. Дене шынықтыру Тенс-тендікті сақтау, заттардан аттап жүру, шектелген беткей үстімен адымдап, аяқ ұшымен жүру. Орындық үстімен текшелерден аттап, ар кадам сайын допты алдынан немесе артынан колдан колға ауыстыру.</p> <p>Картогеска №15</p>	<p>Картогеска №6</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>Берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығуы №8</p> <p>4. Көркем әдебиет</p> <p>Манерлеп оқу. Балаларға дауыс ырғағымен манерлеп оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, тілдік бейнелілігін сезінуге</p> <p>Картогеска №9</p>	<p>3. Шығармашылық (құрастыру)</p> <p>Боллашақта жасалатын құрылысты таңдай білу, оларды орындау реттілігін белгілеу және нысан жасауға үйрету.</p> <p>Картогеска №3</p> <p>4. Математиканегіздері..</p> <p>Заттардың шамасына қарай өсу, кему ретімен орналастыруға үйрету.</p> <p>Картогеска №18</p>	<p>иелендер айтқызыл, жаттауға үйрету.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығуы №9</p> <p>3. Музыка</p> <p>Мерекелік әнін шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумалқтардың сонын жұмсартып айтуға үйрету..</p> <p>Картогеска №8</p> <p>4. Көркем әдебиет</p> <p>Мазмұндау. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, көңіл-күймен, қисынды мазмұндауға үйрету.</p> <p>Картогеска №10</p>	<p>Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді колдануға үйрету.</p> <p>Картогеска №16</p> <p>3. Дене шынықтыру</p> <p>Музыка ырғағына сәйкес қимылдар жасау, өздеріне таныс жаттығуларды музыка ырғағына орындау.</p> <p>Картогеска №7</p> <p>4. Сауат ашу</p> <p>Заттық суреттерді үстінен басу дағдыларын дамыту</p> <p>Картогеска №12</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Қажетті ойыншықтар мен құралдарды алып шығу</p>	<p>Аяқ киім бауларын байлауға жаттықтыру</p>	<p>Сырт киімдерінің ілгерін дұрыс тағуға үйрету</p>	<p>Аяқ киімдерін он киюге үйрену</p>	<p>Кийінп-пешінуге кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету.</p>

Серуен	Картоотека №8	Картоотека №10	Картоотека №13	Картоотека №14	Картоотека №21
Серуеннен оралу	Кимдерін сөрелерге орналастырады.	Колдарын жуарда сабынды ұқыпты колдануға үйренеді.	Колдарын сүрткен сүлгілерін ұқыптылықпен орнына іле алады.	Сырт аяқ кимдерін ретімен жинай алады	Кимдерін әдемілеп бүктей алады.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларға көп көңіл бөлу. Ұялы телефонды көп ұстатпауға кеңес беру	Ата-аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу	Ата-аналарға ауа райының өзгеруіне байланысты балалардың кимдерін қадағалауды ескерту	Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым – қатынасы туралы әңгімелесу	Демалыстарды жақсы өткізу ниетін билдіру Ат –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы
Мектепалды даярлық О «А» сыныбы
Бағалардың жасы 5 жас
Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 07 - 11 қараша 2022-2023 оқу жылы
Тәрбиеші Шалабаева М.Ф

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Бағаларды қабылдау	Мұғалімнің бағалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы және әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Дұрыс көрсет, ақырат» Мақсаты: Бағалардың тағалдар мен ыдыстар туралы білгені, олардың атауларын айта алады.	«Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кезінен түсінеді	«Мамалықтың бәрі жақсы» Мақсаты: бағалар әр түрлі мақалдық иелерін білгені.	«Бұны қай кезде киелі?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін білгені	Бақша да ма, бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады
Бағалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Бағалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретінін білгені.	Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға бағаларды тамақтарын тауысып жүзге үйретулерін ескерту.	Ата -аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу»
Танертенгі жаттығу	«Шарикті ұрлау». (үстел үсті ойыны)	«Гүлді қарастану» Топтық ойын	Жалпырақ гүлді жасау	Фанттикті жинау	Қағазды бүктеу, жабу
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Тантанамын, күлсемін, Бақытты бол жүрмейін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білсемін	Тантанамын, күлсемін, Бақытты бол жүрмейін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білсемін	Тантанамын, күлсемін, Бақытты бол жүрмейін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білсемін	Тантанамын, күлсемін, Бақытты бол жүрмейін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білсемін	Тантанамын, күлсемін, Бақытты бол жүрмейін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білсемін
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				

<p>Ұйымдастырылған іс-архект</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: - Зат есімдер мен жалтаудың сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту Мақсаты Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру</p> <p>Шаштараз Ұжымшарға жақпадан, Келген сәй шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өзің кеткен шашқа арпа</p> <p>Кім белгесіз көңілді, Өсті өскен деп баста шаш. Салақ болса қымда-қым, Соны ұнатпас шаштараз өлген ішінен түбірлес сөздерді таппау</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Дидактикалық ойындар арқылы бұйымдардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту Мақсаты: бұйымдардан сөз құрауға үйрету</p> <p>«Бұйымға болар» дидактикалық жаттығуы Балалар сөздерді бұйымға бөледі, неше бұйым бар екенін айтады. Бұйымға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, па-сық, ки-ші, ө-кпе, а-қын, ма-ман. «Бұйымды қос» дидактикалық ойыны – Балалар шеңберге тұрайық. Мен бұйымды айтап, бір балпаға допты лақтыраймын, балпа допты ұстап алып, бұйымды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы: ас-тап, кіт-тап, ба+лақ, ба+лап. Ойында өзгертуге болады</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Міндеті: Түбірлес сөздерді жасу және қолдана білу, естігіштерді жалғулармен қолдану, Мақсаты . Балаларды талшыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу –Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? –Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарала-қарсы сөз айтындарың? –Сендер өздеріңді қандай балпа жатқызар едіңдер? –Өздерің текте жүресіңдер ме?</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: Дыбысты талдау жасау арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алғаш білімдерін естеріне түсіру Мақсаты дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру. «Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. Дұрыс жауапқа негізделген жұмысында беріл отырдым, ойым сонғында жеңімпаз анықталады. орындарыңда жасайсыз</p>	<p>Сауат ашу негіздері Міндеті: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау Мақсаты Дыбысты талдау жасау арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алғаш білімдерін естеріне түсіру</p> <p>«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны Мысалы: б, т, р, ө, т, н, м, с, о, г, н, с, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Негізделген дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратыды. - Дауысты дыбыстарға қыздыл тоқисе; - дауыссыз дыбыстарға көк текіше көтеру арқылы ажыратыды</p>
<p>Тіксі ұстарту жаттығулар...</p>	<p>Үйіс : Жүтіруге арналған ойындар «Аюдың апаныңша»</p>			<p>Ойын: « Аюдың апаныңша» Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, кейіндерін, байқаушылықтарын, жұту дағдыларын дамыту; Ойынның шарты: Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады Тәрбиеші аюды балалардан ішінен біреуін таңдайды. Тәрбиеші: «Балалар қыздарың келіңдер!»,- дегенше балалар үйлерінен шығып, саяурауқұлақ теріп, көбелек ұстап,орман қыздарды /көкесді, түсседі, басқа қозғалыс жасайды/. Олар дауыстап айтады: -Біз аюдың қасында Жеміс- жидек тереміз, Аю ұяқтамайды, Аю ұяқтамайды, Аю ұяқтамайды. «Ырысқайды»,- деген сөзден кейін аю үйісіне қашып бара жатқан балаларды ұстап бастайды. Аюдың қолы тиген балалар аюдың алдында қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың рөліне басқа бала тағайындалады. Оған 3-4 рет қайталанды. Үйісіне: Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойнауға болады.</p>	

2 - ұйымдастырылған іс-архект

	Математика негіздері	Қалам тілі	Математика негіздері	Көркем әдебиет	Математика негіздері
<p>Міндет: Әртүрлі оқиғалардың алта күндерінің, тәулік бөлшектерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>– Қабырғалдан қарап тұр, Уақытта санап тұр. (Сағат) Атайынды өсеуі</p> <p>Шөкебер бойы жүтірген, Алғас бойды атасы Бір айналдып өтеді, Ұзын тұра інісі</p> <p>Сағат сайын өтеді. (Сағат тілдері.)</p> <p>– Сағат алдыға негіз білуге көмектессізді? (Уақытты.)</p> <p>Бүтін бұл оқиғалардың ұзақтығы мен кезектілігін, яғни ненің бұрын, ненің кейін болғанын анықтап білеміз</p> <p>Педагог балалардың танерген, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды бағабалшыға қашан әкелсінді және қашан алып кетсінді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түсі тамалын қай кезде ішсінді?</p>	<p>Міндет: -Шілпін өлшеулер, санамақтар жаттау,</p> <p>-Шілпін өлшеулер, санамақтар жаттау. (сұрықт. 25,10)</p> <p>Мақсаты санамақтар жаттау, тұра және кері санау. Қалам тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күмәнді өмірге қолдана білуге үйрету</p> <p>Диалогтықалық ойын: «Қим тапқыр?», Бірден онға дейін санақтар ретімен қою, санау.</p> <p>2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p> <p>Ойын: «Басылдақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тұра санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).</p> <p>Санамақ жаттау.</p> <p>Бақшала жақсы аға</p> <p>Ойыншық берсін.</p> <p>Бір балық,</p> <p>Екі шелек,</p> <p>Үш үйрек,</p> <p>Төрт тулаң,</p> <p>Бес бүркіт.</p> <p>3-4 бала санамақты қайталайды</p>	<p>Міндет: Әртүрлі оқиғалардың алта күндерінің, тәулік бөлшектерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Сағаттың модельдерімен жұмыс</p> <p>Алдармында</p> <p>жылжымалы тілі бар сағат моделі.</p> <p>Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек.</p> <p>Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 шифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетсінді.)</p>	<p>Міндет: -диалогтік сөйлесуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру</p> <p>Мақсаты ертегі мазмұнын оқиға арқылы театр мәдениетіне баулу</p> <p>Балалар, суреттен негіз көріп тұрсыңдар?</p> <p>– Мысық қалай дөңбестайды?</p> <p>– Ол негіз жақсы көрседі?</p> <p>– Бүтін «Мақтақыз бен мысық» атты қалақ халық ертегісімен танысаңыз.</p> <p>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріңізге түсіру.</p> <p>Ертегінің аяғымен айырмашылығы – ертегінің ойдың, қиялдың құрастырылған ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу</p> <p>Ертегі не туралы?</p> <p>– Мақтақыз не тұлып алды?</p> <p>– Мақтақыз мысықты қалай жағалды?</p> <p>– Мысық қатық ілеп жүргенде несіне кездесседі?</p> <p>– Мысық құйрығын қалай қайтарып алды?</p>	<p>Міндет: Тәулік бөлшектерінің ауысуын («кеш», «бүтін», «ерте») анықтау</p> <p>Мақсаты уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>«Күн мен түн» дәстүрлі ойыны.</p> <p>Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар әрекетке сәйкес орындайды!</p> <p>«кеш», «бүтін», «ерте» сөздерін енгізу</p> <p>Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүтін не істеп жатты? Ертең не істелді? кешеді?</p> <p>3 оқиға бейнеленген суреттер</p> <p>Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүтін сурет салды, ертең олар тұлдарды сұрады.</p> <p>Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен. Бүтін – кешір болып жатты. Ертең – ол болды.</p>	

Үлгіс: **Затты дақтыру мен қайғып алуға арналған ойындар**
«Дөңгелекті дақтыру»

<p>Математика негіздері Міндеті: Өртүрлі оқушылардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Максаты : уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>– Қабырғадан қарып тұр, Уақытты санап тұр. (Сағат) Ағайынды екеуі Шенбер бойы жүгірсең.</p> <p>Аласа бойлы ағасы Бір айналып өтседі, Ұзытұра інісі Сағат сайын өтседі. (Сағат тілдері.)</p> <p>– Сағат адамға нені білуге көмектеседі? (Уақытты.)</p> <p>Бүгін біз оқиғалардың ұзақтығы мен кезектілігін, яғни ненін бұрын, ненін кейін болғанын анықтап білеміз</p> <p>Педагог бағалардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан әкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді?</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>Міндеті: Шатын өлеңдер, санамақтар жаттау,</p> <p>-Шатын өлеңдер, санамақтар жаттау. (кірікті. 25.10)</p> <p>Максаты санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім танымал?». Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау.</p> <p>2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p> <p>Ойын: «Баспалақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұх сұсақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (кол моторикасын дамыту).</p> <p>Сынамақ жаттау.</p> <p>Баспада жақсы апа Ойыншық береді. Бір балық, Екі шешек, Үш үйрек, Төрт тулқи, Бес бүркіт. 3-4 бала сынамақты қайталайды</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Өртүрлі оқушылардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Максаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Сағаттың модельдерімен жұмыс</p> <p>Алдыңғыда Жылжымалы тілі бір сағат моделі.</p> <p>Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек.</p> <p>Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрды, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.)</p>	<p>Керемет әдебиет</p> <p>Міндеті: -диалогті сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және оларды суреттеріне өз көзқарасын білдіру</p> <p>Максаты ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу</p> <p>Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар? – Мысық қалай дыбыстайды? – Ол нені жақсы көреді? – Бүтін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні оқыда, хуыздан құрастырады. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу</p> <p>Ертегі не туралы? – Мақтақыз не туып алды? – Мақтақыз мысықты қалай жазалады? – Мысық қатық іздеп жүргенде несірге келдеседі? – Мысық құйрығын қалай қайтарып алды?</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеш», «бүтін», «ерте»), анықтау</p> <p>Максаты уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>«Күн мен түн» дәстүрлі ойымы. Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды!</p> <p>«кеш», «бүтін», «ерте» сөздерін енгізу</p> <p>Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүтін не істеп жатыр? Ертең не істейтіні келеді?</p> <p>3 оқпа бейнеленген суреттер Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүтін сурет салды, ертең олар гүлдерді сұрады.</p> <p>Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен. Бүтін – қазір болып жатыр. Ертең – ол болады.</p>
<p>Үйіс: Зағты дақтыру мен қарлы ауға арналған ойындар « Дөңселекті дақтыру »</p>				

	Математика негіздері	Қазақ тілі	Математика негіздері	Көркем әдебиет	Математика негіздері
	<p>Міндеті: Әртүрлі оқиғалардың, алта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Мақсаты: уақыт ұрымыларды туралы біліктерін қалыптастыру</p> <p>– Қабарғудан қарап тұр, Уақытты санап тұр. (Сағат) Арайлым оқуы</p> <p>Шенбер бойы жүтірген.</p> <p>Аласа бойлап атасы Бір айналып өтеді, Ұзынқұра інісі Сағат сайын өтеді. (Сағат тілдері.)</p> <p>– Сағат адамға нені білуге көмектеседі? (Уақытты.)</p> <p>Бүгін біз оқиғалардың Ұзақтығы мен кезектілігін, яғни неінін бұрын, неінін кейін болғанын анықтап білеміз</p> <p>Педагог балалардың танерген, күнді, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балтабақшиға қашан өкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түсі тамығын қай кезде ішеді?</p>	<p>Міндеті: -Шалғын өлеңдер, санамақтар жаттау;</p> <p>-Шалғын өлеңдер, санамақтар жаттау. (кфіркт. 25.10)</p> <p>Мақсаты: санамақтар жаттау, тура және көрі санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрену</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?». Бірден оңға дейін сандарды ретімен қою, санау.</p> <p>2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p> <p>Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұз саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен көрі санау (қол моторикасын дамыту).</p> <p>Санамақ жаттау.</p> <p>Бақшала жамсы ая Ойыншық берсеі. Бір балық, Екі шелек, Үш үйрек, Төрт түлкі, Бес бұркіт. 3-4 бала санамақты қайталайды</p>	<p>Міндеті: Әртүрлі оқиғалардың, алта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Мақсаты: уақыт ұрымыларды туралы біліктерін қалыптастыру</p> <p>Сағаттың модельдерімен жұмыс</p> <p>Адаларыңызда жаздырмадағы тілі бар сағат моделі.</p> <p>Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек.</p> <p>Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қосқа тілі 5 шифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.)</p>	<p>Міндеті: -диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру</p> <p>Мақсаты ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу</p> <p>Балалар, суреттен неіні көріп тұрсыңдар?</p> <p>– Мысық қалай дабыстайды?</p> <p>– Ол неіні жақсы көреді?</p> <p>– Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысалыз.</p> <p>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру.</p> <p>Ертегінің әңгімесінен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу</p> <p>Ертегі не туралы?</p> <p>– Мақтақыз не тауып алды?</p> <p>– Мақтақыз мысықты қалай жазалады?</p> <p>– Мысық қатық іздеп жүргенде несіне кездеседі?</p> <p>– Мысық құйрығын қалай қайтарып алды?</p>	<p>Міндеті: Тәулік бөліктерінің арасынан («кеше», «бүгін», «ертең»), анықтау</p> <p>Мақсаты уақыт ұрымылар туралы біліктерін қалыптастыру</p> <p>«Күн мен түн» дәстүрлі ойыны.</p> <p>Педагог «күн» деген кезде, балалар оқиреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ерсеке сөйкес орындайды!</p> <p>«кеше», «бүгін», «ертең» сөздерін енгізу</p> <p>Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертең не істегілері келеді?</p> <p>3 оқиға бейнеленген суреттер Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүгін сурет салды, ертең олар тұлдарды сұрады.</p> <p>Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен. Бүгін – қазір болып жатыр. Ертең – ол болды.</p>
<p>Үйіліс: Затты дақтыру мен қалғып алуға арналған ойындар « Дөңгелекті дақтыру »</p>					

			көрсетісе, шапалақтисандыр, ал егер өз басыңа зат босса, шапалақтамай, тыныш отырсыңдар. Педагог балаларға артуғи суреттерді көрсетеді: шар, қоржын машина, автомобиль, жалауш, мисер, гуд, дәскір пеші		
--	--	--	---	--	--

Үйіне: Көңілеткі бағдарлауға арналған ойындар

«Он жақты».

<p>Саусақ гимнастикасы</p> <p>Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасау қажет. Саусақтары жаттыққан бала соңдә немесе өткенді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.</p> <p>1. «Қыр жуамыз». Балалар жұдырығын қысып, «қыр жуамыз» дегенде екі жұдырығын бір-біріне тигізбей қарма-қарсы қозғалтады.</p> <p>2. Тары мен күрішті жинау. Балалға кішкене кесеге араластырылған салынған тары мен күріш беріледі. Тарыны бір кесеге, күрішті екінші кесеге салу тапсырылады.</p> <p>3. Қуыршақтың бөлбеуін байла. Балалға Қуыршақ және үш еріксіз бөлбеу беріліп, «Қуыршақтың бөлбеуін байла» деп тапсырма беріледі. Алғашында қызықсына көмектесу керек. Біртіндеп жаттығу күрделенеді. Өрі қарай баланың өзі де Қуыршақтың, кейін өзінің бөлбеуін, аяқ киімінің бұрын еркін байлағаны болады.</p>		<p>Дүние: «Он жақты»</p> <p>Мақсаты: көңілеткі бағдарлауға дағдыландыру.</p> <p>Ойын барысы: балалар кілемді жағдай отырды. Кілемнің бұрлық жағында 5-6 ойыншықтан орналасқан.</p> <p>1 нұсқа: педагог балаларды он қолдарын көрсетуін өтінеді. Кейін бір балалға ортаға шығып он жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында келесі балалар да ойыншықтарды атайды, бірақ әр бала өз бағыттарын өзгертіп тұрады.</p> <p>2 нұсқа: педагог не бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығалы да, кілемнің ортасында тұрған балалдан оның он жағында қандай ойыншықтар барын атауын өтінеді.</p> <p>3 нұсқа: педагог бір балалдан өзі атыған қатардағы ойыншықтарды (ойыншықтар атауын атайды) он жағында орналасқанғдай тұруын өтінеді.</p> <p>Қажетті заттар: әртүрлі ойыншықтар.</p>
---	---	---

4 - ұйымдастырылған іс-арестек

<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - кездергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – бауу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;</p> <p>Мақсаты: Он және сол қолмен адысқа дақтырғанда үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, соған соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып дақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту</p> <p>Сызылған сызық бойына екі қатарға сап түсеіп тұрады. Дотпы дұрыс ұстау қалпы: үш саусақпен дотпың арт жағынан, бас бармақ және шинашақпен дотпың екі жағынан ұстайсың. Дотпың адысқа дақтырғанда тырысады. Педагогтің бұйрығы бойынша дотпы жүгіріп барып алып</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу</p> <p>Мақсаты сюжет бойынша ертегіні сахнадау</p> <p>Ертегі жүзесін сақтап сахнадау</p> <p>Педагог ертегіні Қуыршақ театры арқылы сахнадауды ұсынады. Сықырлы қоржыннан алынған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахнадау аяқталғанда көрермендерге қарап, нәзік. Көрермендер қол шапалақтайды. Жұмысқа шығу.</p> <p>Тоның иіліп тұған, Жалпап бетін жүзген (Мәсік)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу; жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «сыздалыша» төрттағандан еңбектеу, кездергілер арасынан еңбектеу.</p> <p>Мақсаты: Командалық қимыл-арестектерді орындай отырып есте сақтау мен зейінің жақсаруына жағдай жасау. Дег-дегімен келіп, кездергілер алабынан өтуге, өз арестектерін командасымен үйлестіруге үйрету</p> <p>Табекпен кездергілер алабынан өту. Табақ құрғы, кездергілер алабының қасына келсеі. (Кестелдер, дотпалар, құрсулар, жолақтар). Белгі бойынша кездергілер</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұнын тұрады айту.</p> <p>Мақсаты Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұнын тұрады айту</p> <p>Музыка тыңдау: «Ақсу» (Н. Тілегдиев, ұнтаста) Ән айту: «Егінбасы елімінің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шөңберге тұр» (Д. Бектөшев) Бисер: «Асатанк білі» (қалалар) («Билеп үйренейік» жоннағанды)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: дотпы басыммен итеріп, төрттағандан еңбектеу (арықшықтығы 3–4 метр)</p> <p>Мақсаты Еденге ирестеліп жатқан жыл үстімен басына құм салынған қашықпен қолды екі жаққа және алды жағууды бекіту</p> <p>Тепе-теңдік «Түсіріп алма» ойын-жаттығуы: еденге ирестеліп жатқан жыл үстімен басына құм салынған қашықпен қолды екі жаққа созып жүру. Тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады. дене бітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарын екі жаққа созып, жыл үстімен жүрсеі</p>
---	---	---	--	--

	келіп, саптың алдында тұрған баланың артына келіп тұрады. (4 рет)		алабынан өтеді: кетельдерді айналдырып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолақтың үстімен жүтіріп өтеді. Нұсқау – тізбек шашырап кетпеуі керек.	Ойындар, хорвоқтар: «Аспаптардың дауысын жеміз»	
Серуенге дайындық	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрену.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрену.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрену.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрену.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрену.
Серуен	№	№	№	№	№
Балаларды үйге қайтару	<i>Ана – ағаларда келес</i> Егер Сіздің баланыз көпші, өз-жақсындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқаласа, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінсізі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ана – ағаларда келес</i> Егер Сіздің баланыз көпші, өз-жақсындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқаласа, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінсізі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ана – ағаларда келес</i> - Үйіңізді жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрену беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен талмақтау, тамақ ішкенше қасықты пайдалану, торшоққа сұрау. Қимдерді міндетті түрде өзіне ыңтайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замансыз, белдеушесіз.	<i>Ана – ағаларда келес</i> Егер Сіздің баланыз көпші, өз-жақсындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқаласа, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінсізі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ана – ағаларда келес</i> - баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, айыптап, жиі оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланыңды қазіңше мектеп туралы өзіңді толғаңдыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.