

# Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін:

МАД «А» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі 3-7 қазан 2022 жыл

Тәрбиеші: Шалабаева М.Ф.

*Шалабаева М.Ф.*

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: тәнертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Алдағы күнді жоспарлау үшін, бүгінгі баланың көңіл-күйі, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білу.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналар мен балалармен сәлемдесіп жылы шырай таныту	Балалардың көңіл күйлеріне назар аударып, ата-аналармен пікірлесу	Балаларға көгеріңкі көңіл күй орнатуға	Ата-аналармен «Баға неге жылдайды?» Баламен қолпасау жолдарының тиімдісі туралы әңгімелесуі	Ата-аналармен балалардың тамақтану туралы әңгімелесу және балабақшаға уақытында келуі туралы айту.
Балалардың дербес әрекеті (бану кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. <b>Максаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	<b>Ойын:</b> «Жақсы және жаман істерді тап» <b>Максаты:</b> жаман әдеттен аулақ болу-ға, көргенін ажыратып, әңгімелей білуге үйрету. Балалар берілген суреттер-дің мазмұнына сәйкес жаман, жақсы істерді ажыратады және ол неге жаман, жақсы іс-әрекеттер екенін түсіндіреді	Дидактикалық ойын «Ғажайып қашық» <b>Максаты:</b> баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.	Жыл мезгілі туралы әңгімелесу <b>Максаты:</b> қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Дидактикалық ойын «Атын атап бер» <b>Максаты:</b> түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
Тәнертенгі жаттығу	кабинетте	кабинетте	кабинетте	кабинетте	кабинетте
Үйімдастырылған іс-әрептеке	Ойын тақырыбы: Суретте кімдер бейнеленген? Ұл мен қыздың	Ойын: «Табиғат мейірімді». Ойын шарты:	Ойын: «Жануарларды кимылына қарап	«Жылы лебіз» дидактикалық ойыны	Кім көп сөз біледі?» кимылды

<p>дайындык</p>	<p>айырмашылдыгы туралы айт. Төмендегі суреттер қайсысына тән? Сызып көс. Қызға да, ұлға да қажет заттар бар ма?</p>	<p>Тәрбиеші сөйлемді өзі бастан береді. Балалар сөйлемді әрі қарай жалғастырады. - Жер-Ана мейірімді, өйткені ол... (көкөністер мен жемістерді өсіреді). - Күн мейірімді, өйткені ол... (жарытын, жылуын береді</p>	<p>аниқта!» Шарты: Ортаға бір бала шығалы. Пеллагог ортадағы баланың құлағына кез келген жануардың (қоян, ит, мысық, аю, қасқыр) атын атайды. Бала естіген жануарын бабаларға түсінікті болатындай қимылмен көрсетеді. Қалған балалар ортадағы баланың қимылына қарап, қандай жануар екенін табады. Бірінші тапқан бала ойынды ары қарай жалғастырады. Балалардың ың-ишара арқылы сөйлеуге, бірбірін түсінуге болатыны туралы түсініктері</p>	<p>ойын шарты: ойынға барлық балалар шенбер бойымен тұрады. Ортаға бір бала шығалы, оның қолына доп ұсынылады. Бала допты кез келген бір бабаға лақтырады, допты қағып алған бала отбасы мүшелеріне арналған тілекті айтып, допты кері лақтырады.</p>	<p>ойынға Ережесі: Балалар дөңгелек отырып көрсеткен суреттер жайында қылдам, тез әңгім құрайды. «Жел» суреті болса желдің пайласы мен зиянын айтады. Мәқсаты: Балалардың ой-өрісін дамыту, Ойлау, есте сақтау, қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампіздыққа тәрбиелеу.</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b> Балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, жұрнақ және глаголдармен байыту. Карточка №7</p> <p><b>2. Музыка</b> Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, аясын, қайырмасын ажырату. Карточка №7</p> <p><b>3. Математика негіздері.</b> Шама. Заттардың (5 және олан артық) ұзындығын, биіктігі, ені мен жуандығын белгілей білуге</p>	<p><b>1. Сауат ашу</b> Балаларды сөздігі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатан және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Карточка №10</p> <p><b>2. Қоршаған орта</b> Ересектердің сөйлегі жайлы, еңбектің мазмұнын, сипаты жайлы ұғымдарын қалыптастыру. Әртүрлі мамандық иелерінің еңбектерімен таныстырып, еңбек нәтижесінің маңыздылығын ұғындыру.</p>	<p><b>1. Сөйлеуді дамыту</b> Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдануға үйрету. Карточка №8</p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Салпақ тұру, салпақ құрылымды өзгерту, салпақ 1, 2, 3 қатармен тұру, шенбер ижасалғанда қолды жан-жаққа созып тік тұру, оңға, солға бұрылу. Карточка №18</li> </ul>	<p><b>1. Сауат ашу</b> Дыбыстық құрылымды әртүрлі үш дыбыстық сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Дыбыстардың айтылуы және дыбысталуының ерекшеліктерін талдауға үйрету. Карточка №11</p> <p><b>2. Қазақ тілі.</b> Балалардың сөздік қорын дамыту мақсатында өтірік</p>	<p><b>1 Қоршаған орта</b> Айналадағы заттар, құрылым материалдары арасындағы міндет пен байланысты, оның неден жасалғандығы туралы түсінік беру.. Карточка №7</p> <p><b>2. Математика негіздері</b></p>



	<p>Үйрету.. Картотека №14</p> <p><b>4. Дене шынықтыру</b> Тенге-тендікті сақтау, заттардан аттап жүру, шектелген беткей үстімен адымдап, аяқ ұшымен жүру. Орындық үстімен текшелерден аттап, ар кадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан қолға ауыстыру.</p> <p>Картотека №15</p>	<p>Картотека №6</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b></p> <p>Берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығуы №8</p> <p><b>4. Көркем әдебиет</b></p> <p>Манерлеп оқу. Балаларға дауыс ырғағымен манерлеп оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, тілдік бейнелілігін сезінуге</p> <p>Картотека №9</p>	<p><b>3. Шығармашылық</b> (құрастыру)</p> <p>Боллашақта жасалатын құрылысты таңдай білу, оларды орындау реттілігін белгілеу және нысан жасауға үйрету.</p> <p>Картотека №3</p> <p><b>4.</b> <b>Математиканегіздері..</b></p> <p>Заттардың шамасына қарай өсу, кему ретімен орналастыруға үйрету.</p> <p>Картотека №18</p>	<p>иелендер айтқызыл, жаттауға үйрету.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығуы №9</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>Мерекелік әнін шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шуммақтардың сонын жұмсартып айтуға үйрету..</p> <p>Картотека №8</p> <p><b>4. Көркем әдебиет</b></p> <p>Мазмұндау. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, көңіл-күймен, қисынды мазмұндауға үйрету.</p> <p>Картотека №10</p>	<p>Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануға үйрету.</p> <p>Картотека №16</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b></p> <p>Музыка ырғағына сәйкес қимылдар жасау, өздеріне таныс жаттығуларды музыка ырғағына орындау.</p> <p>Картотека №7</p> <p><b>4. Сауат ашу</b></p> <p>Заттық суреттерді үстінен басу дағдыларын дамыту</p> <p>Картотека №12</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Қажетті ойыншықтар мен құралдарды алып шығу</p>	<p>Аяқ киім бауларын байлауға жаттықтыру</p>	<p>Сырт киімдерінің ілгегін дұрыс тағуға үйрету</p>	<p>Аяқ киімдерін он киюге үйрену</p>	<p>Кийіп-шешінуге кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрету.</p>



Серуен	Картоотека №8	Картоотека №10	Картоотека №13	Картоотека №14	Картоотека №21
Серуеннен орагу	Кимдерин сөрелерге орналастырады.	Колдарын жуарда сабынды укыпты колдануга үйренеді.	Колдарын сүрткен сүлгілерін укыптылыкпен орнына иле алады.	Сырт аяк кимдерин ретімен жинай алады	Кимдерин әдемілеп бүктей алады.
Балалардын үйге кайтуы	Балаларга көп көңіл бөлу. Уялы телефонды көп ұстатпауга кеңес беру	Ата-аналармен балалардын тазалыгы жөнінде әңгімелесу	Ата-аналарга ауа райынын өзгеруіне байланысты балалардын кимдерин қадағалауды ескерту	Ата-анага балаларынын балабақшадагы достарымен қарым – қатынасы туралы әңгімелесу	Демалыстарды жақсы өткізу ниетін билдіру Ат –аналарға: Балалардын тазалыгы жөнінде кеңес беру

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы  
 Мектепалды даярлық О «А» сыныбы  
 Балалардың жасы 5 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта 07 - 11 қараша 2022-2023 оқу жылы  
 Тәрбиеші Шалабаева М.Ф

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Дұрыс көрсет, ақырат» Мақсаты: Балалардың тағалдар мен ыдыстар туралы білгені, олардың атауларын айта алады.	«Өнім және отбасы» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді	«Мамалықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балалар әр түрлі мағандық иелерін білгені.	«Бұны қай кезде киелі?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін білгенді айтады	Бақша да ма, бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Шарикті ұрлау». (үстел үсті ойыны)	«Гүлді қарастану» Топтық ойын	Жалпырақ гүлді жасау	Фанткікті жинау	Қағазды бүктеу, жауу
Танертенгі жаттығу	<b>Танғы жаттығу рәсімі № 5</b>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттанамын, күлсемін, Бақытты бол жүрмейін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білсемін	Шаттанамын, күлсемін, Бақытты бол жүрмейін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білсемін	Шаттанамын, күлсемін, Бақытты бол жүрмейін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білсемін	Шаттанамын, күлсемін, Бақытты бол жүрмейін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білсемін	Шаттанамын, күлсемін, Бақытты бол жүрмейін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білсемін
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	<b>1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</b>				



<p>Уйымдастырылган іс-эрекет</p>	<p>Сөйлөүдү дамытуу Миндети: - Зат сөздөр мен жалгыздуу сөздөрдү дүрөс колдонуу буюмдары дамытуу Максаты: Түбүрөс сөздөрдүн магынасын түсіндүрү</p> <p>Шаштыраа Ужаштыраа жанадан, Келген сөз шаштыраа. Өз сондош тааладан, Өзгө кеткен шаштыраа арда</p> <p>Ким болсо көңүлү, Өстү экен деп баста шаш. Салак болса кимде-ким, Соны унутпас шаштыраа өгөн иштен түбүрөс сөздөрдү таппазу</p>	<p>Сауат ашу негиздери Миндети: Диалектикалык ойындар аркылы буюмдардын сөз карай агуу дагыларын дамытуу Максаты: буюмдардын сөз карууга үйрөтүү</p> <p>«Буянт болу» диалектикалык жаттыгуу Балалар сөздөрдү буянтта бөксөдү, неше буюм бар экенин айтыды. Буянтта бөлүгө болгон сөздөр: күт-ш, бн-ш, па-сык, ки-ш, ф-кы, в-кы, ма-ман. «Буянтта кыс» диалектикалык ойыны – Балалар шеңберге туралык. Мен буюмду айтып, бир баллага догты дагырамын, бала догты устан алып, буюмды кысып, сөздү жалгыздырады. Мысалы: астап, киттап, ба+лак, ба+ла). Ойында өтүрүлгө болды</p>	<p>Сөйлөүдү дамытуу Миндети: Түбүрөс сөздөрдү жасуу және колдонуу буюмдарынын сөз карай агуу дагыларын дамытуу Максаты: Балалардын талантына, унутулган сөздөрдү тартылуу үчүн буюмдарды кайрадан айтканды? –Еңдү «укуктуу бала» дегенге магынасы карала-карсы сөз айтындарың? –Сендер өздөрүңдү кайдай балга жаткандар сөздөр? –Өздөрүң така жүрсөңдөр не?</p>	<p>Сауат ашу негиздери Миндети: Дыбысты талдоо жасуу аркылы дагылау дагылау дагылау туралы алган билмдерин өстөрүнө түсүрү Максаты: дыбыстык талдоо туралы билмдерин жетилдүрү. «Айтылган дыбыска сөз ойло» диалектикалык ойыны. Дүрөс жууалык недилог жумдыгына берип отырдым, ойым сонунда жөнүндө аныктады. орындарыңда жасайсың.</p>	<p>Сауат ашу негиздери Миндети: үш дыбысты сөздөргө дыбыстык талдоо жасуу Максаты: Дыбысты талдоо жасуу аркылы дагылау дагылау дагылау туралы алган билмдерин өстөрүнө түсүрү</p> <p>«Ким білгиди?» диалектикалык ойыны Мысалы: б, т, р, ө, т, н, м, с, о, г, н, с, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, в, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтыды, балалар денгезктөрдү көтөрү аркылы дагылау немесе дагылау дагылау экенин ажыратты. - Дагылау дагылау кылды ташы. - дагылау дагылау көк текше көтөрү аркылы ажыратты</p>
<p>Түшү устартуу жаттыгуулар...</p>	<p>Уйымдастырылган ойындар «Аюуун апаңчыла»</p>			<p><b>Ойыны:</b> «Аюуун апаңчыла» <b>Максаты:</b> балаларды ойынын шартын бусбай ойнауга, белги бойынша, мөтүнүн сөзүнө сай кымыл-коғалыс жасууга дагылаулару, жөнүктөрүн, байкалыштыктарын, жүтүрү дагылаулару дамытуу. <b>Ойынын шарты:</b> Бир жақта аюуун апаңчыла болды. Екинчи жақта балалар туратын үй болды. Төрбөшү аюуун балалардын иштен бөрүүн таңтайындады. Төрбөшү: «Балалар кылдырып келгилер!» - дегенде балалар үйлөрүнөн шыгыч, савыраукулак терип, көбөскө ұстап, ордун кылдырады /өпкөсөдү, түсөсөдү, баска коғалыс жасайды/. Олар дагылаулар айтыды: -Биз аюуун касында Жөксө- жидек теремиз, Аюу ұяктамайды, Аюу ырдамайды. «Ырдамайды» - деген сөздөн кейін аюу үйлөрүнө кашып бара жаткан балаларды ұстап бастайды. Аюуун коғалы тиген балалар аюуун апаңчыла кылды. Бирнеше рет ұсталгандан кейін аюуун рөліне баска бала таңтайындады. Ойын 3-4 рет кайталанды. <b>Усыныс:</b> Ойынның баска нұсқасы болуу мүмкін- екі аюумен ойнауга болды.</p>	

2 - Уйымдастырылган іс-эрекет

	Математика негіздері	Қалам тілі	Математика негіздері	Көркем әдебиет	Математика негіздері
	<p>Міндеті: Әртүрлі оқиғалардың алта күндерінің, тәулік бөлшектерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>– Қабырғалдан қарап тұр, Уақытта санап тұр. (Сағат) Атайымаз өсеуі</p> <p>Шөкебер бойы жүтірген, Алдас бойды атасы Бір айналдып өтеді, Ұзын тұра інісі</p> <p>Сағат сайын өтеді. (Сағат тілдері.)</p> <p>– Сағат алдыға негі білуге көмектессізді? (Уақытты.)</p> <p>Бүтін бұл оқиғалардың ұзақтығы мен кезектілігін, яғни ненің бұрын, ненің кейін болғанын анықтап білеміз</p> <p>Педагог балалардың танерген, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды бағабалшыға қашан әкелгенді және қашан алдып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түсі тамалын қай кезде ішеді?</p>	<p>Міндеті: -Шілмен өлшеулер, санамақтар жаттау,</p> <p>-Шілмен өлшеулер, санамақтар жаттау. (сұрықт. 25,10)</p> <p>Мақсаты санамақтар жаттау, тұра және кері санау. Қалам тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күмәнді өмірге қолдана білуге үйрету</p> <p>Диалогтық ойын: «Қим тапқыр?», Бірден онға дейін санақтар ретімен қою, санау.</p> <p>2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p> <p>Ойын: «Басылдақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тұра санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).</p> <p>Санамақ жаттау.</p> <p>Бақшала жақсы ата Ойыншық берсең.</p> <p>Бір балық, Екі шелек, Үш үйрек, Төрт тулаң, Бес бүркіт.</p> <p>3-4 бала санамақты қайталайды</p>	<p>Міндеті: Әртүрлі оқиғалардың алта күндерінің, тәулік бөлшектерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Сағаттың модельдерімен жұмыс</p> <p>Алдармында</p> <p>Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек.</p> <p>Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 шифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.)</p>	<p>Міндеті: -диалогтік сөйлесуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру</p> <p>Мақсаты ертегі мазмұнын обаят арқылы театр мәдениетіне баулу</p> <p>Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар?</p> <p>– Мысық қалай дөңбестейді?</p> <p>– Ол нені жақсы көреді?</p> <p>– Бүтін «Мақтақыз бен мысық» атты қалақ халық ертегісімен танысаңыз.</p> <p>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естіріне түсіру.</p> <p>Ертегінің аяғымен айырмашылығы – ертегінің ойдың, қиялдың құрастырылды.</p> <p>Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу</p> <p>Ертегі не туралы?</p> <p>– Мақтақыз не тұрып алды?</p> <p>– Мақтақыз мысықты қалай жағалды?</p> <p>– Мысық қатық ілеп жүргенде несіне кездессең?</p> <p>– Мысық құйрығын қалай қайтарып алды?</p>	<p>Міндеті: Тәулік бөлшектерінің ауысуын («кеш», «бүтін», «ертең»), анықтау</p> <p>Мақсаты уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>«Күн мен түн» дәстүрлі ойыны.</p> <p>Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар әрекетке сәйкес орындайды!</p> <p>«кеш», «бүтін», «ертең» сөздерін енгізу</p> <p>Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүтін не істеп жатты? Ертең не істелді? кешеді?</p> <p>3 оқиға бейнеленген суреттер</p> <p>Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүтін сурет салды, ертең олар тұлдарды сұрады.</p> <p>Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен. Бүтін – кешір болып жатты. Ертең – ол болды.</p>

Үлгіс: **Затты дақтыру мен қайғып алуга арналған ойындар**  
«Дөңгелекті дақтыру»



<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Минцеті:</b> Эртурди оқылдардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Максаты : уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>– Қабырғадан қарып тұр, Уақытты санап тұр. (Сағат) Ағайынды екеуі Шенбер бойы жүгірген. Аласа бойлы ағасы Бір айналып өтеді, Ұзынұра інісі Сағат сайын өтеді. (Сағат тілдері.)</p> <p>– Сағат адамға нені білуге көмектеседі? (Уақытты.)</p> <p>Бүгін біз оқиғалардың ұзақтығы мен кезектілігін, яғни ненін бұрың, ненін кейін болғанын анықтап білеміз</p> <p>Педагог бағалардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан әкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді?</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Минцеті:</b> Шатын өлеңдер, санамақтар жаттау,</p> <p>-Шатын өлеңдер, санамақтар жаттау. (кірікті. 25.10)</p> <p>Максаты санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім танымал?». Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау.</p> <p>2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p> <p><b>Ойын:</b> «Баспалақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұх сұсақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).</p> <p><b>Сынамақ жаттау.</b></p> <p>Баспада жақсы апа  Ойыншық береді.  Бір балық,  Екі шешек,  Үш үйрек,  Төрт тулқи,  Бес бүркіт.  3-4 бала сынамақты қайталайды</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Минцеті:</b> Эртурди оқылдардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Максаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Сағаттың модельдерімен жұмыс</p> <p>Алдыңғыда Жылжымалы тілі бір сағат моделі.</p> <p>Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек.</p> <p>Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрды, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.)</p>	<p><b>Керемет әдебиет</b>  <b>Минцеті:</b> -диалогті сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және оларды әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру</p> <p>Максаты ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу</p> <p>Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар?  – Мысық қалай дыбыстайды?  – Ол нені жақсы көреді?  – Бүтін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз.  Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру.  Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні оқидан, хуыздан құрастырады.  Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу</p> <p>Ертегі не туралы?  – Мақтақыз не туып алды?  – Мақтақыз мысықты қалай жазалады?  – Мысық қатық іздеп жүргенде несірге келдеседі?  – Мысық құйрығын қалай қайтарып алды?</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Минцеті:</b> Тәулік бөліктерінің арасында («кеш», «бүтін», «ерте»), анықтау</p> <p>Максаты уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>«Күн мен түн» дәстүрлі ойымы. Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды!</p> <p>«кеш», «бүтін», «ерте» сөздерін енгізу</p> <p>Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүтін не істеп жатыр? Ертең не істейтіні келеді?</p> <p>3 оқпа бейнеленген суреттер Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүтін сурет салды, ертең олар гүлдерді сұрады.</p> <p>Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен. Бүтін – қазір болып жатыр. Ертең – ол болады.</p>
<p><b>Үйіс:</b> Зағты дақтыру мен қарып дауға арналған ойындар  « Дөңгелекті дақтыру »</p>				



	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p><b>Мақсаты:</b> уақыт ұғымдары туралы біліктерін қалыптастыру</p> <p>– Қабарлудан қарап тұр, Уақытты санап тұр. (Сағат) Арайлым оқуы</p> <p>Шенбер бойы жүтірген. Аласа бойлап атасы Бір айналып өтеді, Ұзынқұра інісі Сағат сайын өтеді. (Сағат тілдері.)</p> <p>– Сағат адамға нені білуге көмектеседі? (Уақытты.)</p> <p>Бүгін біз оқиғалардың Ұзақтығы мен кезеңінің, яғни неінің бұрын, неінің кейін болғанын анықтап білеміз</p> <p>Педагог бабалардың танырған, күніді, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар бабаларды бағалаушына қашан оқиса және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түсі тамашыны қай кезде ішеді?</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>  <b>Міндеті:</b> -Шалғын өлеңдер, санамақтар жаттау;</p> <p>-Шалғын өлеңдер, санамақтар жаттау. (кбрікт. 25.10)</p> <p><b>Мақсаты:</b> санамақтар жаттау, тура және кері санау, Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрену</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Кім тапқыр?». Бірден оңға дейін сандарды ретімен қою, санау.</p> <p>2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p> <p><b>Ойын:</b> «Баспалдақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұз саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (код моторикасын дамыту).</p> <p><b>Санамақ жаттау.</b></p> <p>Бақшала жамсы ая  Ойындық берсеі.  Бір балық,  Екі шешек,  Үш үйрек,  Төрт түлкі,  Бес бұркіт.  3-4 бағла санамақты қайталайды</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p><b>Мақсаты:</b> уақыт ұғымдары туралы біліктерін қалыптастыру</p> <p>Сағаттың модельдерімен жұмыс</p> <p>Ақпартында жаздықылым тілі бар сағат моделі.</p> <p>Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек.</p> <p>Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қосқа тілі 5 шифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.)</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b>  <b>Міндеті:</b> -диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру</p> <p>Мақсаты ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мәдениетіне баулу</p> <p>Балалар, суреттен негіз көріп тұрсыңдар?  – Мысық қалай дабыстайды?  – Ол негіз жамсы көреді?  – Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысалыз.</p> <p>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру.</p> <p>Ертегінің әңгімесінен айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу</p> <p>Ертегі не туралы?  – Мақтақыз не таулықты?  – Мақтақыз мысықты қалай жазалады?  – Мысық қатық іздеп жүргенде несізге кездеседі?  – Мысық құбырғын қалай қайтарып алды?</p>	<p><b>Математика негіздері</b>  <b>Міндеті:</b> Тәулік бөліктерінің арасынан («кеш», «бүгін», «ертең»), анықтау</p> <p>Мақсаты уақыт ұғымдары туралы біліктерін қалыптастыру</p> <p>«Күн мен түн» дәстүрлі ойыны. Педагог «күн» деген кезде, балалар оқиреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ерсеке сөйкес орындайды («кеш», «бүгін», «ертең» сөздерін енгізу</p> <p>Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертең не істегілері келеді?</p> <p>3 оқиға бейнеленген суреттер Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүгін сурет салды, ертең олар тұлдарды сұрады.</p> <p>Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен. Бүгін – қазір болып жатыр. Ертең – ол болды.</p>
<p><b>Үйіс:</b> Затты дақтыру мен қалпын алғұға арналған ойындар « Дөңгелекті дақтыру »</p>					



			көрсетісе, шапалақтисындар, ал егер өз басын зат болса, шапалақтамай, тыныш отырсындар. Педагог балаларға әртүрлі суреттерді көрсетеді: шар, қоржын машина, автомобиль, жалғуш, мисер, гүл, дәлкер пеші	
--	--	--	---	--

Үйіне: Көңілді бағдарлауға арналған ойындар  
«Он жамта».

**Саусақ гимнастикасы**  
Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасау қажет. Саусақтары жаттыққан бала соңдә немесе әтеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.  
1. «Қыр жуамыз». Балалар жұдырығын қысып, «қыр жуамыз» дегенде екі жұдырығын бір-біріне тигізбей қарма-қарсы қозғалтады.  
2. Тары мен күрішті жинау. Балалға кішкене кесеге араластырылған салынған тары мен күріш беріледі. Тарыны бір кесеге, күрішті екінші кесеге салу тапсырылады.  
3. Қуыршақтың бөлбеуін байла. Балалға Қуыршақ және үш еріксіз бөлбеу беріліп, «Қуыршақтың бөлбеуін байла» деп тапсырма беріледі. Алғашында қызықсызға көмектесу керек. Біртіндеп жаттығу күрделенеді. Өрі қарай баланың өзі де Қуыршақтың, кейін өзінің бөлбеуін, аяқ киімінің бұлағын еркін байқайтын болады.



**Керекем әдебиет**  
Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу.  
Мақсаты: сюжет бойынша ертегіні сахналау.  
Ертегі жүзесін сақтап сахналау.  
Педагог ертегіні Қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сықырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге қарап, нәзік. Көрермендер қол шапалақтайды. Жұмыбақты шеш. Тонын иіліп тұтан, Жалпап бетін жұтан (Мәсік)

**Дене шынықтыру**  
Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу; жүру мен жүгіруді алмастыру, заттардың арасымен «сызданша» төртпаңдап өнбеу, кесергілер арасынан өнбеу, Мақсаты: Командалық қимыл-өрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінің жақсаруына жағдай жасау. Дес-лестімен келіп, кесергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету.

**Музыка**  
Міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұнын тудырып айту.  
Мақсаты: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұнын тудырып айту.

**Дене шынықтыру**  
Міндеті: допты басыммен итеріп, төртпаңдап өнбеу (арықшылықты 3-4 метр жатқан жип үстімен басына құм салынған қалыппен қолды екі жаққа және алды жағууді бекіту)

4 - үйінеастырылған іс-әрекет

<b>Дене шынықтыру</b> Міндеті: - кесергілерден өту арқылы әртүрлі жағдаймен – бауу, жақлап, орташа қарқынмен 1.5-2 минут тоқтамай жүгіру; Мақсаты: Он және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналындырып алдымен төмен түсіріп, соған соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Сызылған сызық бойына екі қатарға сап тусеп тұрады. Допты дұрыс ұстау қалпы: үш саусақпен доптың арт жағынан, бас бармақ және шинашпакпен доптың екі жағынан ұстайды. Допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің бұйрығы бойынша допты жүгіріп барып алып	<b>Керекем әдебиет</b> Міндеті: Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу. Мақсаты: сюжет бойынша ертегіні сахналау. Ертегі жүзесін сақтап сахналау. Педагог ертегіні Қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сықырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге қарап, нәзік. Көрермендер қол шапалақтайды. Жұмыбақты шеш. Тонын иіліп тұтан, Жалпап бетін жұтан (Мәсік)	<b>Дене шынықтыру</b> Міндеті: Еңбектеу, өрмелеу; жүру мен жүгіруді алмастыру, заттардың арасымен «сызданша» төртпаңдап өнбеу, кесергілер арасынан өнбеу, Мақсаты: Командалық қимыл-өрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінің жақсаруына жағдай жасау. Дес-лестімен келіп, кесергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету.	<b>Музыка</b> Міндеті: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұнын тудырып айту. Мақсаты: Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұнын тудырып айту.	<b>Дене шынықтыру</b> Міндеті: допты басыммен итеріп, төртпаңдап өнбеу (арықшылықты 3-4 метр жатқан жип үстімен басына құм салынған қалыппен қолды екі жаққа және алды жағууді бекіту)
--	---	---	---	---



	келіп, саптың алдында тұрған баланың артына келіп тұрады. (4 рет)		алабынан өтеді: кетельдерді айналдырып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолдақтың үстімен жүтіріп өтеді. Нұсқау – тізбек шашырап кетпеуі керек.	Ойындар, хорвоқтар: «Аспаптардың дауысын жазырату»	
Серуенге дайындық	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрену.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрену.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрену.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрену.	Қимдерді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрену.

Серуен	№	№	№	№	№
Балаларды үйге қайтару	<i>Ана – аналарға келес</i> Егер Сіздің баланыз көпші, өз-жақсындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ана – аналарға келес</i> Егер Сіздің баланыз көпші, өз-жақсындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ана – аналарға келес</i> - Үйісіз жатқанда баланың өйіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрену беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен талмақтау, тамақ ішкенше қасықты пайдалану, торшоққа сұрау. Қимдерді міндетті түрде өйіне ынтайып болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замонасты, белдеушесіз.	<i>Ана – аналарға келес</i> Егер Сіздің баланыз көпші, өз-жақсындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	<i>Ана – аналарға келес</i> - баламен жағымды эмоционалды жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өйіне көрсетіп түсіндіріп баланыңды сүйіп, айыптап, жиі оған өз мейірімінді көрсетіңіз. Баланыңды қазіңше мектеп туралы өйінді толтырадырағын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін:

МАД «А»сыныбы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 19-23.12 2022 жыл

Тәрбиеші Шалабаева М.Ф

Күн тәртібінің үлгісі	*Дүйсенбі 19.12	Сейсенбі 20.12	Сәрсенбі 21.12	Бейсенбі 22.12	Жұма 23.12
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Алдағы күнді жоспарлау үшін, бүгінгі баланың көңіл-күйі, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білу.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналар мен балалармен сәлемдесіп жыды шырай таныту	Балалардың көңіл күйлеріне назар аударып, ата-аналармен пікірлесу	Балаларға көтеріңкі көңіл күй орнатуға	Ата-аналармен «Бала неге жылайды?» Баламен қоштасу жолдарының тиімдісі туралы әңгімелесуі	Ата-аналармен балалардың тамақтану туралы әңгімелесу және балабақшаға уақытында келуі туралы айту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Ән ұран айту Ертеңгілік жаттығу.	Сергіту жаттығулар Ертеңгілік жаттығу.	Саусақ жаттығулары Ертеңгілік жаттығу.	Үстел үсті ойындар Ертеңгілік жаттығу	Мозайка ойындар Ертеңгілік жаттығу
Таңертеңгі жаттығу	кабинетте	кабинетте	кабинетте	кабинетте	кабинетте
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дидактикалық ойын «Атын атап бер» Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту	Күз мезгілі туралы тақпақтар айту. Мақсаты: балалардың тілін дамыту, сөздік қорын байыту	Дидактикалық ойын «Ғажайып қапшық» Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.	Жыл мезгілі туралы әңгімелесу Мақсаты: карапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Сөздік ойын «Қимылын көрсет» Мақсаты: сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету..



<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>1 Сөйлеуді дамыту</b> Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауды біледі, әдепті және сабырлы болуды біледі. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білуде тырысады.</p> <p><b>2 Музыка</b> Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолданады, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығарады, шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталы.</p> <p><b>3 Математика негіздері.</b> Нүктелерді, өрнектерді салады, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және югаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сыза алады. (Математикалық жазу, суретті нүкте бойынша қайталап салу)</p> <p><b>4 Дене шынықтыру</b> Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданады. (Қауіпсіздік мінез-құлық негіздері бойынша)</p>	<p><b>1 Сауат ашу негіздері</b> Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді біледі (грамматикалық анықтамасы), сөйлем сөздерден тұратынын біледі. Берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады.</p> <p><b>2 Қоршаған орта мен таныстыру</b> Заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады. Тұрмыстық техника және оның қажеттілігі</p> <p><b>3. Қазақ тілі</b> Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді. (Аңдардың төлдері.)</p> <p><b>4 Көркем әдебиет</b> Шығармашылықпен әңгімелеп беруге тырысады, ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады. (Әңгіме: Жайлау. хрест)</p>	<p><b>1 Сөйлеуді дамыту</b> Заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдайды, сын есімдер мен үстеулерді қолданады, синонимдер мен антонимдерді қолданады. (Қыс мергілін сипаттау, суретті жалғастырып салу)</p> <p><b>2. Дене шынықтыру</b> Қимылды ойындар. Ұлттық қимылды ойындарды ойнайды. Жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысады.</p> <p><b>3. Қоршаған орта мен таныстыру</b> Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсінеді (Арнайы көліктер. Жүк және</p>	<p><b>1 Сауат ашу негіздері</b> Сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды ( Ойнап отырып оқимыз)</p> <p><b>2 Қазақ тілі</b> Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі; өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы айтады. («Тек» диалогты тақпақ. Т.ү)</p> <p><b>3. Музыка</b> Музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген</p> <p><b>4 Көркем әдебиет</b> Тілдің көркемдігін сезінеді, (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалауды біледі. (Жақсы деген немене, жаман идеген немене? Хрес)</p>	<p><b>1 Шығармашылық (құрастыру)</b> Көрнекілікке сүйене отырып, елестетугі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасайды.</p> <p><b>2. Математика негіздері</b> Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдана алады. Заттарды салыстыруда беттестіредуі, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолданады. (Салмағы бойынша тең және тең емес заттар)</p> <p><b>3. Дене шынықтыру</b> Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкейеді (5–6 рет), қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектейді (3</p>
--	---	--	---	--	---

			<p>жолуушы көлөктөр.)</p> <p><b>4. Математика</b> негіздері. Заттарды ар түрлү белгілері бойынша (салмагы, көлөмү бойынша колданылуусу) салыстырады. (Ауыр-жеңил)</p>		<p>метр).</p> <p><b>4. Сауат ашу</b> негіздері Үш-төрт дыбыстан туратын сөздөргө дыбыстык талдау жасайды, сөйлөм сөздөрдөн туратынын биледі. Сөздөрдү буынга бөлөдү.</p>
Серуеннен оралу	Ауа-райын бакылау	Жапырактардын түстөрүн, түрлөрүн салыстыруу	Кимылды ойындар	Ауа райын бакылау	Күз мезгилинин ерекшеликтерин айту
Балалардын үйгө кайтуу	Балаларга көп көңүл бөлүү. Үялы телефонду көп устатпауга кеңес берүү	Ата-аналар менен балалардын тазалыгы жөнүндө аңгемелесүү	Ата-аналарга ауа райынын өзгөрүүнө байланышты балалардын кийимдерин каалагандыгы эскертүү	Ата-анага балаларынын балабакшадаягы достары менен карым – катынасы туралы аңгемелесүү	Демалыштарды жакшы өткізүү ниетин билдирүү Ата –аналарга Балалардын тазалыгы жөнүндө кеңес берүү

Тәрбиелөө – билим берүү процессинин циклограммасы

Бекітемін:  
МАД сыныбы