

**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ө. _____ Ұлықтан Райана Сәкенбайқалы
 Баланың туған жылы, күні 04.04.2019 ж.
 Білім беру ұйымы (балалық/ шағын орталық, мектеп/ баланың аты) Ембі қаласының мектеп жанындағы интернаты бар № ЖЫБОМ
 Топ Мектеп/ баланың аты

Құрағаткерлер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шарттар (дамытушы, түсету) кезең-кезеңмен	Аралық бақылау нәтижесіндегі шарттар (дамытушы, түсету) кезең-кезеңмен	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шарттар (дамытушы, түсету) кезең-кезеңмен	Қорытынды (мектепте депінгі тәрбие мен оқытушы үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күнделікті нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	жылда, орташа қорғалған тәжірибелі жүгіреді; жүгіруде белсенділік танытады.			
Қозғалыс қабілеті Дарылары	Тура сызықтарды салады; жылу жылы мен жөпірлік көліктің аяғын алмайды, ишінара суреттер қояды, оларға қызықпен жауап береді, өлшемдер құрастыра алады геометриялық пішіндерді түсініп ажыратады және атайды, дәптерде сызбалар алады (түсі, пішін, өлшемі)			
Танымдық және лингвистикалық дағдылары	Жаңа сөздерді жұмыстың үлгілерімен жасайды, Сурет есу техникасын біледі, мүсіндеу дістерін игеріп қайтадан құрастырады, ол үшін маңғылдықтармен өзінің жеке өзінше бір нәрсені жасап қояды			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Әдебиеттік эмоционалды дағдылары қалыптастыры			

Ескерту: Мектеп/ баланың тәрбие мен оқытушының баланың даму деңгейін бақылау нәтижесіндегі шарттар мен индикаторлардың түсініктемесі.
 Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас сәткерлерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әбіетменлік ұсыныстарды берілген. Алынған
 мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе
 түсету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші және картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтармен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтару (жүзу) нұсқаушысы, музыка
 жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырыды

Баланың Т.А.Ә. Ишым Ақбота Серікқызы

Баланың туған жылы, күні 10.04.2019 ж.

Білім беру ұйымы (балалықша) шығын орталық, мектептің баласы) Ембі қаласының мектеп жанындағы интернатты бір № ЖБББМ

Топ Мектептің 6А класы

Құзыреттік іріктеу	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шарадар (дамытушы, түсету) қазан-желтоқсан	Аралық бақылау нәтижесіндегі шарадар (дамытушы, түсету) ақпан-сәуір	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шарадар (дамытушы, түсету) маусым - шілде	Қорытынды нәтижесіндегі шарадар (мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, аяқ үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген күйдегі нәтижесіндегі нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қабілеттері	Ертегілік жаттығуларды орындауға дайындалу; шынайылықты түсіндіріп, өз-өзіне қызығу көрсету, дайындығын игерген.			
Көңіл-айының дағдылары	өзгерістерді тыңдай білу, мақұлдап айта білуге жаттықтыру; Ерекшелікпен және құрметпен тілсіз қарым-қатынас жасауды, сөз түсініктерін айтуға дайындығы.			
Танымдық және интеллектуалды дағдылары	өзіне қатысты көрсетілгенді заңдардың орындалуын анықтай ала білуге үйрену;			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Сурет салу техникасын біледі, мүсіндеу әдістерін игерген және жасауға мүдделілігі бойынша орындалады.			
Әлеуметтік-экологиялық дағдыларды қалыптастыру	Өз заттарына жауапты қарайды. Отбасы мүшелерінің еңбегі туралы біледі, келісімдерден қалыптасқан біледі.			

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үшін үлгілік оқу бағдарламасының мазмұны мен еру нәтижесінің нәтижелері мен нәтижелері туралы түсініктеме.

Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсыныстарда берілген. Алынған нәтижелер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түсету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтармен (қазак тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2024 – 2025оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. Әділгерей Раина Асылханқызы
 Баланың туған жылы, күні 19.05.2019 ж.
 Білім беру ұйымы (балалар бақша) шығын орталық, мектепалды сыныбы) Ембі балалық мектеп жалпыалғы интернаты бар № ЖББОМ
 Топ Мектепалды 6А класы.

Құзыреттіліктер	Бақалық бақылау нәтижесіндегі шарадар (дамытушы, тусету) қызын-жестоксы	Аралық бақылау нәтижесіндегі шарадар (дамытушы, тусету) ақын-сүйір	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шарадар (дамытушы, тусету) маусым -шілде	Қорытынды (мектепте не дейінгі тәрбие мен оқыту) дағы ұлттық оқы бағдарламасында белгіленген күттіліктің нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Дене жағдайларын қызыға орындайды. Ойындарды еркін ойнайды.			
Коммуникативтік дағдылары	Үлкендерді мұқият тыңдайды, тәпсіршілікпен орындайды. Қазақ тіліндегі кейбір дыбыстарды анық айта алмайды.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Заттарды ішінара ажыратады, топтастыра алады.			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеуіс-зерттеуіс-зерттеуісінділігі	Үлгі бойынша жапсыру, мүсіндеу әдістерін біледі. Сурет салу техникасын біледі..			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Ойыншықтарға, құралдарына ұқыпты қарайды. Отбасы мүшелерін атайды.			

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үлгісіне бағдарламасының мақсатын балалардың міндеттерін үлгісіне қарай ақпараттар мен индикаторлардың үлгісіне қарай.

Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсыныстарда берілген. Алынған мәліметтер негізіне Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзеу іс-шараларын енгізеі. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтармен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) мұстаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2024 – 2025окужылына арналган
Баланын жеке даму картасы**

Баланын Т.А.Ө. Бердіқожа Қаусар Ердінқызы

Баланын туған жылы, күні 01.05.2019 ж

Білім беру ұйымы (балабақша) / шағын орталық, мектепте оқып отырған баланың (Еңбей қаласының мектеп жанындағы интернатты бар № ЖББОМ) Топ Мектепте оқып отырған

Құрылымдық көрсеткіштер	Бастапқы бақылау нәтижесін шара-лар (дамытушы, тусету) қазы-желтоқсан	Аралық бақылау нәтижесін шара-лар (дамытушы, тусету) ақпан-сәуір	Қорытынды бақылау нәтижесін шара-лар (дамытушы, тусету) маусым-шілде	Қорытынды (мектепте деінені тәрбие мен оқыту үшін) үлгілік оқу бағдарламасында білім беруге күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Функциональдік қабілеттері	Жылытуларды тәрбиешінің көмегімен орындайды. Негізгі қимылдарды орындайды. Ойын суреттерін сақтайды.			
Коммуникациялық дағдылары	Үнемі оқуға қатысады, тапсырмаларды орындайды. Сұрақтарға толық жауап береді. Тапсырмалық.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Қолдан, біреу ұғымдарын біледі. Қарапайым бөлшектерді құрастырады. Тура кері сәйкес алады.			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу-орективті дағдылары	Үлгі бойынша тапсырмалық дағды орындайды. Сурет салу техникасын біледі, мүшелерді даярлайды.			
Әлеуметтік жағдайдағы дағдылары	Құрметпен оқытқышымен, ұлкендерге сыйластық қарым-қатынас жасайды. Отбасы мүшелерінің еңбегін құрметтейді.			

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының нәтижесін бағалауға балалардың менгеру деңгейін бақылаушылар мен индикаторлардың үлгілік теңемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсыныстарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланын жеке даму картасы толтырылады. Баланын жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда хөстеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтармен (қазак тілі мұғалім, денешынықтыру (жүзу) мұқамшысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.



**2024 – 2025оқужылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ө. Бораш Абдурахман Рустемұлы
 Баланың туған жылы, күні 31.12.2018 ж.
 Білім беру ұйымы (балалық шағын орталық, мектепалды сыныбы) Ембі қаласының мектеп жанындағы интернаттық бар № ЖЫБОМ
 Топ Мектепалды «Ауқалы»

Күзгерткіштер	Бастапқы бағалау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, тусу) қалай-жақсона	Аралық бағалау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, тусу) аяқта-сәтүр	Қорытынды бағалау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, тусу) маусым - шілде	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту) аяқталған оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге қатысты баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Жағымды тәрбиешінің көмегімен ормандағы өзіне қызық жасау дағдысына ие.			
Көлемділіктегі дағдылары	Табиғат құбылыстарының алғашқы қағаздағы суреттерімен танысады. Дыбыстарды аяқ айға айтады.			
Табиғат және заттармен қарым-қатынасы	Заттарды атайды, ажырата алады. Қарапайым белгілерді құрастырады.			
Шығармашылық дағдыларымен, зерттеу не-фрезетінің дамуы	Заттар мен жануарлардың пішінін белгілейді. Сурет салу техникасын біледі, мүсіндеу әдістерін игерген қайшыны дұрыс ұстайды.			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өз қараларына ұянып қарайды. Отбасы мүшелерінің ербегі туралы біледі, міндеттіктермен атуларын атай алады.			

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту үлгісінің құрамына балалардың жеке даму картасы мен индикаторларды түсініктеме.
 Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түсінік-іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтармен (жастық тілі мұғалім, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.



**2024 – 2025 оқу жылында ирилдеген
Баланың жексе даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. _____ Гаппакан Нарынш Сабиржанұлы
 Баланың туған жылы, күні 24.05.2019 ж
 Білім беру ұйымы (балабақша) шетел орталық, мектепінде (сыныбы) Ембі қаласында мектеп жұмысында интерниаты бар № ЖЫБОМ
 Топ Мектепінде «Ақпан» _____

Құраушылар	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шырша (дәмеушілік, түсету) қолдан-жеткені	Ауылдық бақылау нәтижесіндегі шырша (дәмеушілік, түсету) көлемі - сәуір	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шырша (дәмеушілік, түсету) мұрасы - нәтиже	Қорытынды (мектепте) дәлілігі тәрбие мен оқыту үшін үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген нәтижені нәтижесінде сәйкес бақылау, даму дәлілігі
Физикалық қолжетер	Негізгі қимылдық жетілдіруді оқыту техникасына не Олаймен түрлі ойындар ойыны			
Қозғалыс-инативтік дәлілігі	Үлескерді мұқият тыңдау, танысушылардың оқытушымен. Дәмеушілік дәлілігі оқытушымен. Қимылдық дәлілігі үстелі, дәртпен тыңдаушылар. Сабақпен тұрақты сәйкес.			
Танымдық және зияткерлік дәлілігі	Сурет пен техникалық білім, мұрагерлік дәлілігі оқытушымен қимылдық дәлілігі үстелі, дәртпен тыңдаушылар. Мұрагерлік дәлілігі оқытушымен.			
Эмоционалдық дәлілігі	Өзімен үлеске сәйкестік тапқыды. Ойымы мұрагерлік дәлілігі оқытушымен білім, мұрагерлік дәлілігі оқытушымен.			
Қимылдық және зияткерлік дәлілігі	Негізгі қимылдық жетілдіруді оқыту техникасына не Олаймен түрлі ойындар ойыны			
Қозғалыс-инативтік дәлілігі	Үлескерді мұқият тыңдау, танысушылардың оқытушымен. Дәмеушілік дәлілігі оқытушымен. Қимылдық дәлілігі үстелі, дәртпен тыңдаушылар. Сабақпен тұрақты сәйкес.			
Танымдық және зияткерлік дәлілігі	Сурет пен техникалық білім, мұрагерлік дәлілігі оқытушымен қимылдық дәлілігі үстелі, дәртпен тыңдаушылар. Мұрагерлік дәлілігі оқытушымен.			
Эмоционалдық дәлілігі	Өзімен үлеске сәйкестік тапқыды. Ойымы мұрагерлік дәлілігі оқытушымен білім, мұрагерлік дәлілігі оқытушымен.			
Қимылдық және зияткерлік дәлілігі	Негізгі қимылдық жетілдіруді оқыту техникасына не Олаймен түрлі ойындар ойыны			
Қозғалыс-инативтік дәлілігі	Үлескерді мұқият тыңдау, танысушылардың оқытушымен. Дәмеушілік дәлілігі оқытушымен. Қимылдық дәлілігі үстелі, дәртпен тыңдаушылар. Сабақпен тұрақты сәйкес.			
Танымдық және зияткерлік дәлілігі	Сурет пен техникалық білім, мұрагерлік дәлілігі оқытушымен қимылдық дәлілігі үстелі, дәртпен тыңдаушылар. Мұрагерлік дәлілігі оқытушымен.			
Эмоционалдық дәлілігі	Өзімен үлеске сәйкестік тапқыды. Ойымы мұрагерлік дәлілігі оқытушымен білім, мұрагерлік дәлілігі оқытушымен.			

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мұрагерлік дәлілігі оқытушымен білім, мұрагерлік дәлілігі оқытушымен. Мектеп жасына дейінгі баланың және 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму дәлілігі оқытушымен бақылау бақылаушы дәлілігі оқытушымен. Баланың жексе даму картасы толтырылды. Баланың және даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда жексе даму картасы немесе түсету іс-шараларын өткізеді. Тәрбиеші және қартана жас төбеліде жұмыс істейтін педагогтармен (қандай тілі мұрагерлік, дәмеушілік) (жұзу) нұсқаушысы, мұрагерлік жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырылды.

**2024 – 2025 оқу жылының арнамадан
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. Есенбай Мейрамбек Қайратұлы _____

Баланың тұған жылы, күні 21.03.2019 ж

Білім беру ұйымы (балалық бақша/ шағын орталық, мектептегі сыныбы) Ембі қаласының мектеп жанындағы интернаты бар № ЖББОМ

Топ Мектептегі «Ауқайы»

Құрыреттіктер	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шарттар (дәлелдеуші, түсету) қазан-желтоқсан	Аралық бақылау нәтижесіндегі шарттар (дәлелдеуші, түсету) ақпан-сәуір	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шарттар (дәлелдеуші, түсету) маусым - шілде	Қорытынды (мектептегі әрекеттер мен оқу бағдарламасында белгіленген нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физиологиялық қасиеттері	Қорсетілген ойын ережесін орындайды. Жаппай, бірлесіп ойындайды.			
Қозғалыс қабілеті	Үлкендерді құрметтейді, тәртіпті, тәртіпті, тәртіпті орындайды. Дыбыстарды дұрыс айтады.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Бөлшектерді құрастырады. Құрап жинайды. Құрап жинайды.			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу-іс-зерттеу дағдыларының	Үлгі бойынша жинайды. Жинайды. Сурет салу техникасын біледі, мүсіндеу техникасын біледі.			
Әлеуметтік әрекеттерінің дағдылары	Отбасы мүшелерінің еңбегін түрлі біледі, мамандықтардың маңызын біледі.			
Қолданылатын қолжазбалықтар				

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұнын бағдарламаның негізгі жетістіктері мен индикаторлардың сипаттамасымен бірге ұсынылған. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша дәстүрлі ұсыныстарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түсету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтармен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.

**2024 – 2025оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ө. __Ерсейт Асқабек Талғатқызы
 Баланың туған жылы, күні __12.10.2019__ ж
 Білім беру ұйымы (балабақша/ шағын орталық, мектепалды сыныбы) __Ембі қаласының мектеп жалпыбiлiмi лiгi нiтернаты бар № ЖБББМ__ Топ __Мектепалды «А»__
 класс __

Құрылымдық бөлімдер	Бастапқы бағалау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түсету) қазы-желтоқсан	Аралық бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түсету) желтоқсан-сәуір	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шаралар (дамытушы, түсету) маусым -шілде	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген үлгілікті нәтижелерге сәйкес бағаның даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Негізгі қимылдарды, ойын ережесін дұрыс орындайды өз-өзіне қызығу көрсетудің дағдыларын көтерген.			
Коммуникативтік Дағдылары	Таныс ертегіні енгіземейді. Үлкендерді зәукірет тындайды, таласармаларды орындайды. Дыбыстарды анық айтады			
Танымадық және зияткерлік дағдылары	Қарапайым бөлшектерді құрастырады, тәулік бөлшектерін біледі. 10-ға дейін санайды.			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	-сурет салу техникасын меңгерту, әуені бойынша әндерді таңуды, олардың мазмұнын тұрағы баяндауды қалыптастыру			
Әлеуметтік әрекетін дамыту	отбасында ересектер мен өзінен кішілерге сыйластық қарым-қатынас қалыптастыру			
Дағдыларды :	қатынас қалыптастыру			

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын бағалау және нәтижесіннің динамикалары мен индикаторларын түсініктемесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 31 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарды берілген. Алдыңғы мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтармен (қазак тілі мұрағийі, денешынықтыру) (жүзу) нұсқаушысы, мұғалім жетекшісі) және психолог-психологпен бірге толтырады.

**2024 – 2025 оқу жылының арнаптан
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ө. Қадірбай Хан Ақпозданды _____

Баланың туған жылы, күні 22.12.2018 ж.

Білім беру ұйымы (бағдарламашы/ шартын орталық мектепталды сынбасы) Ембі қаласының мектеп жалпы білім беретін орталығы

Топ Мектепталды «Ауқалды»

Құрылғылар	Бастапқы бағалар нәтижесіндегі шарттар (дәлелдеушім, түсету) қалып-жестемелі	Аралық бағалар нәтижесіндегі шарттар (дәлелдеушім, түсету) нөпін-сөздік	Қорытынды бағалар нәтижесіндегі шарттар (дәлелдеушім, түсету) мұқым-шілде	Қорытынды бағалар нәтижесіндегі шарттар (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытумен үлгілік оқу бағдарламасында белгіленген нәтижелерге сәйкес баланы даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Ойында қатысады, дене жағтылуларын орындайды. Жағтылуларды тәрбиелінің көмегімен орындайды.			
Қозғалыс қабілеті	Құрылғылармен араласа алады. Үлкендерді мұқым тандайды, талқылауларды орындайды. Дыбыстарды анық айтады.			
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Заттарды ажыратады, топтастарға алады. Қорықпайын бейшедегі құрылғыларды.			
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-арестінің дамуы	Сурет салу техникасын біледі, мүсіндеу әдістерін білген қайшыны дұрыс ұстайды.			
Әлеуметтік эмоционалды дағдылары	Отбасы мүшесінің сөзін тырады біледі, әлемелі алады.			
Қалыптастыру				

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасының мазмұнын балалардың өсу нәтижесінің динамикасымен анықталады. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсынымдарда берілген Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түсету іс-шараларын өңтейді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтармен (қалып түзілуі, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.



**2024 – 2025оқуылғына арналған
Баланын жеке даму картасы**

Баланын Т.А.Ө. _____ Нұрбекқызы Досын _____
Баланын туған жылы, күні 01.03.2019 ж.

Құрастырушылар	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шарадар (дамытушы, түсету) қызы-желтоқсан	Арылға бағылду нәтижесіндегі шарадар (дамытушы, түсету) мамыр-сәуір	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шарадар (дамытушы, түсету) маусым - шілде	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудан үлгілік оңу бағдарламасында белгіленген күнтізбені нәтижесігерге сайласе баланын даму деңгейі)
Физикалық көрсеткіштері	Тәрбиешінің көрсетуімен ертеңгілік жаттығуларды орындауға дайындалдыру, шынықтыру түрлерік, өз-өзіне қызмет көрсетуінің дәлділдерін жетілдіру			
Қозғалуына қатысты дәлділдер	дауысты, дауысыз дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету; әңгімесерді тықпай білу, маңыршап айта білуге жаттықтыру			
Танымдық және интелектуалды дәлділдер	тауық бөліктерік: таңертең, күндіз, кеш, күндер: бүтін, кеше, ертең жылдам, бауу ұрықтарын атауды, өзіне қатысты кеністіктегі заттардык орналастыруын анықтай ала білуге үйрету.			
Шығармашылық дәлділдерінің ересектің деңгейі	-Сурет салу техникасын меңгерту. -құжымдық жұмысқа қатысып, тұрмыстық заттарды белгілеп білуге үйрету			
Әреуілеттік әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру	отбасында ересектер мен өзінен кішілерге сыйластық және қамқорлық қарым-қатынас қалыптастыру			

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оңу бағдарламасының маңыршап балалардың өсінуін қамтамасыз етуінің маңыршап қатарлары мен индикаторлардың сүйіктіктері.
Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке және жас ерекшеліктерінің ескеру отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша дәрістеменік ұсыныстарда берілген Алынған нәтижесігер негізінде Баланын жеке даму картасы толтырылады. Баланын жеке даму картасын толтыру кейінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түсету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтермен (қалақ тілі мұғалім, денешынықтыру (жүзу) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.



**2024 – 2025 оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. Еубасқина Мәдина Рудникқызы _____
 Баланың туған жылы, күні : 01.01.2019 ж
 Білім беру ұйымы (балабақша) / шағын орталық, мектеп/ баланың саны/бөлімі) Еңбі қаласының мектеп қауымындағы интернатты бар № ЖББОМ
 Топ Мектептегі 6-Әуелісі

Құрамындағы қасиеттері	Бастапқы бақылау нәтижесіндегі шарадар (дамытушы, түсету) қалың-жасотқаны	Аралық бақылау нәтижесіндегі шарадар (дамытушы, түсету) ақпан-сәуір	Қорытынды бақылау нәтижесіндегі шарадар (дамытушы, түсету) маусым - шілде	Қорытынды (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытушы ұлттық оқу бағдарламасында белгіленген күтілетін нәтижелерге сәйкес баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	- денсаулық үшін ғылыми-педогогикалық шаралардың маңыздылығы туралы түсініктерін жетілдіру; дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қатысушылық түту.			
Қолың нәтижелілік деңгейлері	Ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды, сөз тіркестерін айтулы дамыту театрландырылған әрекеттік туралы жұмыс тәсілдерін меңгерту			
Танымдық және интеллектуалдық деңгейлері	таулы бөліктерін: танытқан, мұндай, кеш, күндер, бүгін, кеше, ертең, жылдам, баяу ұғымдарын атайды, өзінше қатысты кеністіктегі заттардың орналасуын анықтай алуға үйрету			
Шығармашылық деңгейлерінің, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Бейнелеу өнерінің түрлері: көркем сурет, мүсіндеу, қалық өнері туралы түсініктерін қалыптастыру; өзінше бейнелеу әдістерін таңдау, олардың маңызы туралы баяндаулы қалыптастыру			
Әлеуметтік-экономикалық деңгейлері қалыптастыру	отбасында ересектер мен өзінен кішілерге сыйластық және қамқорлық қарым-қатынас таныта білуге дағдыландыру			

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытушының бағдарламасына қатысатын балалардың менторлық тәжірибесінің динамикалық деңгейі мен индикаторлардың түсініктемесі.
 Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бақылау бойынша әдістемелік ұсыныстарда берілген. Алынған мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамыту немесе түсету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке картаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтармен (қазақ тілі мұғалімі, денешынықтыру (жүту) нұсқаушысы, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бірге толтырады.



**2024 – 2025окужылына арналган
Баланын жеке даму картасы**

Баланын Т.А.Ә. Хайрулла Айзере Жаңасоқызы
 Баланын туулган жылы, күні 04.07.2019 ж.
 Билим берүү үйымы (балабакшасы) шағын орталык, мектептеги сыныбы Ембі класынын мектеп жанындагы интернаты бар № ЖЗББОМ
 Топ Мектептеги «Ажызы»

Курбейттиктөр	Бастапкы бакылау нәтижесиндеги шаралар (даму турши, түзөтү) кезинде-желгенеси	Аралык бакылау нәтижесиндеги шаралар (даму турши, түзөтү) аяктап-сөзүр	Корсетилген бакылау нәтижесиндеги шаралар (даму турши, түзөтү) маусым-инде	Корсетилген (мектепке дейинги тәрбие мен окуу турши) үзгилдик окуу багдарламасында белгиленген күтүлгөн нәтижесизге сөйнесе баланын даму деңгейи)
Фонетикалыккөрсеткиштери	Жагмагуларды тәрбиешини көнетпесен орындайды Ойын срезесин орындайды.			
Колоруныкөрсеткиштери Долдылары	\\ дауысты, дауыссыз дыбыстарды дурыс айтады, белгилди дыбыска дурыс сөздерди табады: дурыс айтады, суреттер мен заттар (бураккалар) бойынша ентислер курастайды, о, ж, у, к, л, г дыбыстарын жеке, сөз ичинде онык айтады.			
Танымдык және энтисерди долдылары	1-5 көрсетилген сепил даяды, оларды ретпен атайды, теңдик және теңсиздик турши уламыдурия не ошайды, үчөндөрдө билди геометриялык фигураларды және геометриялык денелерди кору және сепил ету орында эрттикти.			
Шыгармачылыккындагы арчылык, эерттөтүү-аркестинидоюму	бейнесизин заттарды карайды, көпчөк үстип эерттейди: заттарды карайды, суреттерди кылдырмакы, каткымен бою тасилдерин биледи: орыккада, сөлбашык, пластинкалык кесектерден ортурди тасилдерди колданып, бейнесизди мүсинайди, ұлттык би өнөрине кылычунылык танытпайды			
Өлчөмөттик эмпониядагы долдыларды калыпташтуру	Менө бейнеси корсетил, онык ашык айтады, өнөин пийртин билдиреди, тиксырманна жауапкершилкис орындашуга тыркыскады: еңбети турши биледи			

Эскертүү: Мектепке дейинги тәрбие мен окууды үчтүктөшүк багдарламасынын маусым балалардын мен индикаторларды мен индикаторларды үчтүктөшүсү.

Мектеп жасына дейинги балалардын жеке және жас ерекшеликтерин эскере отурып, даму деңгейлерин бакылау бойынша адистемелик үсынымдарды берилген. Алынган маалыматтар негизинде Баланын жеке даму картасы толтырылады. Баланын жеке даму картасын толтыруу кезинде педагог каяжет болган жагдайда кестеге дамытуу немесе түзөтүү иш-шараларын ентиседи. Тәрбиешчи жеке картаны жас тобында жүрмөк истейтин педагогтермен (казак тили мугалими, денешыныктыруу (жүзү) мускалушысы, музыка жетекшиси) және педагог-психологпен биргелештирилади.