

2024 – 2025 бу жылданнан артадан

Баланың жеке даму картасы

Баланы Т.А.Ә.

Улыкбай Раина Сексенбайқызы

Баланың тұган жыны, күні 04.04.2019 ж.

Білім беру үйінін (билимбап/ шығармалы органдык мектеппелік сыйабасы) Емб. қаласының мәскеудің жиынталы инсертінің бар № ЖБЕОМ

Күндергендіктер	Бағдаршы балықату нытқесіндең шаралар (жыныш, түзету) жаңын-жетексек	Аралық болашақтаған шаралар (жыныш, түзету) жаңын-жетек	Коршандың балыну нытқесіндең шаралар (жыныш, түзету) жаңын-жетек	Коршандың (бесеме желінде) тәрбие мен ақытудан үйрек окуу безшаржиминин бейтапшылык күннөн нарижкөрдө сөйлесе балының даму деңгейлі)
Феноменалық жаңын-жетексек	Жыныш, ертінде көрінісінен пісіндей жүргізу жыныштарда белсенділік пісіндей			
Көміл-никитатык Ділгемділік	Түрлі сыйектердің салады; жыныш жолы мен жоғары концентрациялық пісіндей алғылары, шынырақ сүрекшір көзін, озғарған көзжаша жазуан берсең, оңтүстір көзжаша азында жоғарылыштың шыншыры төмөнкіледі жыныш азында, шынырақ етпендерін олым (түсі, түнін, оңтүсі)			
Шынырақшылдан жылдамдашынан, жергілік іс-әрекеттің дамуы	Жыныштуу жаңын-жетексек жаңын-жетек Сүрер салу техникасын белсенді жүргізу алғыларын иштеп көзжаша жазуан жетілдір.			
Эзүмештік жылдамдашынан жылдамдашынан	Ол жүн мәт мүзекшелестеңе сәнсацийкі және өзбекшілікпен жауапкершілік жаңын-жетексек түсінекі			
Компьютердегі жаңын-жетексек	Есекерүү: Мектепке дейінгі балалардың жеке жаңе жаңе ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгеккөрін балықтау бойынша адистемелік үсіншіліктердің берілген Айланы маліметтер негізінде баланың жеке даму картасын толтырып келінде педагог нақыл болған жаңын-жетексек жаңын-жетексек			

Баланын Т.А.Ә. Ишим Акбогы Серіккызы

Баланын тұган жыл, күni 10.04.2019 ж.

Бітім беру ұғымы (Балабақыла/ шаян сұрттайтын, мектеппелін салыбы) Ембі қалыңдының мектеп жағындағы индексаты бар № ЖЕБОМ

Төз Мектепшілдегі Ақадемия

Күзіретілгендер	Бастапқы біркелту шаралар шаралар (жамбышы, ұсту) көзін- жеттесін	Ардың біркелту шаралар (жамбышы, ұсту) мәселе - шылда жеттесін	Көрсеткішін болқолту нағысқандегі шаралар (жамбышы, ұсту) мәселе - шылда жеттесін	Көрсеткішін болқолту нағысқандегі шаралар (жамбышы, ұсту) мәселе - шылда жеттесін
Физикалық көзістегі дәлдігіншілдік	Ертеңдік жетекшіліктердем орындалған дәлдігіншілдіктерді шының орту ғанағатын, ғо-ғоңең жасмет көрсетудін дәлдігіншілдік шаралар.	. зерттесірдің танкай білу. Жаңа мәдени ойна болған жетекшіліктерді. Ертеңдік жасе жасметтердің тілдік жаһаба- жетекшілдік жасбулақ, соң тәрсетерін айтуға ဇаңыту. Езін көзінен зерттесірдің орнатылуын анықтаї да білуге үркен.	Сурет салу техникасын белде. Музыкалық зерттеу жетекшіліктерін жасаудың үргі боянына орнанылады.	Көрсеткішін болқолту нағысқандегі шаралар (жамбышы, ұсту) мәселе - шылда жеттесін
Тәжірибелік зерттеулердің дәлдігіншілдік жетекшіліктері	Шығармашылық дәлдігіншілдік, зерттеу іс-әрекеттің дауын	Сурет салу техникасын белде. Музыкалық зерттеу жетекшіліктерін жасаудың үргі боянына орнанылады.	Сурет салу техникасын белде. Музыкалық зерттеу жетекшіліктерін жасаудың үргі боянына орнанылады.	Көрсеткішін болқолту нағысқандегі шаралар (жамбышы, ұсту) мәселе - шылда жеттесін
Әлеуметтік зерттеулердің дәлдігіншілдік жетекшіліктері	Өз зерттеуден ұдамши хардай. Оғбасы мүшелердің еңбек түріне білдік жаһапқылардан жасауды білсай.			

Есекту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытушылардың мәдениеттік жағдайлары мен индикаторлардың түсініккесі.
Мектеп жасына дейінгі балалардан жеке 33 жыл жас ерекшелестерін есkeре отырып, дауыз дәлдігіншілдерін бакылау бойынша айшөмелештік үсіннамалар берілген. Анынан
түзегу іс-шарааларын енгізе! Тәрбие жеке күргашы толтыру кезінде педагог жағдай жағдайдегі көстеге дауды жамын жағдайдың мектептердегі жеке педагог-психологмен (казак тіл мұраты, деңгешимнәктеру (жазу) нұссаудың, музика

2024 – 2025жылдан арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Әділгерей Рания Асманинтың
 Баланың туған жылы, күні 19.05.2019 ж.
 Баланың тұрақтылық (балабақын/ шынын органын, мөхиттілдік сиптибы) Ембі жағдайының мөхитінде жиһиздалы интернатты бар № ЖБЕОМ
 Топ Мектеп-дастық «Айнасы»

Күйнүретіншілер	Бастапқы баланың жағдайы	Аралық баланың жағдайы	Корытандың баланың жағдайы
Күйнүретіншілер	Бастапқы баланың жағдайы шаралар (дәмнүлуш, үштүгі) жетекші	Аралық баланың жағдайы шаралар (дәмнүлуш, үштүгі) ақын- сүр	(дәмнүлуш, үштүгі) науқым -шілде
Физикалық жасшылар	Дене жатыгуларын көзін орындауды Ойнаптарды еркін ойнайды.	Корытандың баланың жағдайы дәйекті тәріс, жер оңайтудаң үлгілік оку байдарламасынан бөлілгенесін күтістік нәмнелерге сөйлес баланың даму деңгейі)	
Коммуникативтік жасшылар	Үлкендегі жақын тылдақты, тапсармаларда орындағы. Қазақ тілдерін көбір дибыстырып анық айтпа алғады.		
Тәншімдік және зиянкерлік жасшылар	Заттарды ішінде жакындауды, топтастыра алғады.		
Шығармашылық жасшылар	Үлкі бойынша жастауру, мүсіндеу әдестерін біледі. Сурет салу техникасын беледі.		
Зерттеус- арекестілік жасшылар			
Әлеуметтік жасшылар	Ойнаптауда, күршіларда жыныстарда, қаралда. Оғысады мүшелердің атайды.		
Жасшылардың жыныстары			

Есекеру: Мектепке барғандағы жағдай мен оқытушылук існебарлардың индикаторлары мен индикаторлардың гүсініктері.
 Мектеп жағдайы деңгейті балалардың және 33 жыл жас жеке ерекшеліктерін есекерे отырғып, даму деңгейдерін бакылау бойынша әдістемелік ұснымыздарда берілген. Анынан
 мәннегер неғайлар Баланың жеке даму жағдайы толтырылады. Баланың жеке даму жағдайы пәннегер жағдайы жағдайы жестеге дамыту нешесе
 түзгөн жеке жағдайын енгізеді. Тәрбие тәжірибелі жас тобанда жүргізу үшін пәннегермен (қазақ тіл жүгілімі, деңгельшілдіктері (жазу) нұсқаудауда, музика
 жетекшісі) және педагог-психологден бірге түзгөтириледі.

Баланы Т.А.Ә.

Бораш Абдурхаман Рустемұлы

Баланың түгел жасы, күні 31.12.2018 *

Баланың беру үйінде (балабекін/ шаян ортталық, мектепшілди сыйниб)

Мектепшілди сыйниб

2024 – 2025-бүжілілік арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың жеке даму картасының мектеп жаһындағы ингеренттерінің бар № ЖЕБОМ

Күмбеттіліктер	Бастапқы боладу: негізделген шаралар (жазытуша, үйрету) халық-жетекшілік	Аралык бекізу жағдайлардан шаралар (жазытуша, үйрету) астам-сөзүр	Корытнаның бекізу жағдайлардан шаралар (жазытуша, үйрету) жүзесінде - шарттар (жазытуша, үйрету) жүзесінде	Корытнаның (мектепке атқарылған) тәрбие мен оқытудан, үчтілік оку белгіліліктерден жүргізілік жүргізіліктерге соғыс болынды даму деңгөсі)
Фондатылым, киесктері	Жатылуғаралық тәрбиешінің көзінен орындауды олған көмек жасау дагысданға ис.			
Коомчыншылтылар жылдары	Тәпас ертеңілердің мискаша айтады, мәй колданынан көрініштік айтады Дайындаудың айтады айта айтады.			
Тәпасынан жылдарылар	Зерттердің атасын, ақыратын аласа Қарашының обишеңдерінде Күдістің күді, ата Зерттердің жолу аралық тәсілін бейнеседі. Сүрет салу, техникалық жылдарынан зерттерін пісірілі мүснілек азілтірілі			
Өлеу мөттік жылдары	Өз күрделіліктерін ұнатып қаралып Отбасы мушиқерлік сабеті тұрмы білсеzi, мамандықтардан ату дарын шай алады			

Есекеру: Мектеп жаһындағы тәрбие мен оқыту шараларының мәннен азайылғандағы индикаторларда жаңы индикаторлардың нүсүндегі деңгөсі.

Мектеп жаһына деңгөсінің балалардың және 13 жасында жас ерекшеліктерін ескере отырып, замы мен тәжілділіктің басындағы азиятесмелік үсіннен шаралардың берілгендегі Адилтілік
тәрбие жеке даму картасы толтырылады. Баланың және замы картасын толтыру көзінде педагог дағылым жағдайлардың көзеге дамыс ішесінде

жетекшілік жеке картасын жас тобыша жүмыс ісінде педагогормен (жеке тіл мұғалімі, деңешшілдіктерінің жүзесі, мұсылық)

2024 – 2025 оңжылымның арналған

Балының жеке даму картаса

Балының тұган жылы, күні 21.03.2019 жБітім беру үйінен (балабекин) шалған органын, мектепшін сандағы) Есібі кітапшылық мектеп жағдайлары индернетінде бар № ЖБЕОМТөп Мектепшілдес «Алжасы»

Қызыреттіктер	Бастапқы баяндау натисқасынан шаралар (жамғырақ, Тұзету) жазыл-жетексөз	Арзаш баяндау натисқасынан шаралар (жамғырақ, Тұзету) аспал-сүр	Корынанда барыту натисқасынан шаралар (жамғырақ, Тұзету) науқым - ш.ж.	Корынанда (Жеке) аспал-тәсілге жа- саудаудан үзілек ою байдар-жасанды- бейтінендерен күтілетін натисқасынан өзінен базында жау жөндей)
Физикалық қасиеттері	Корекциялық обдан срекеен орнадайтын Жатыгулардың жағдайы.			
Коммуникатив Дәлділіктері	Үйкесерді жарыт тәңділдік, тапсарылғанда орнадайтын Дифасылардың жағдайы.			
Тәннищылқы және әзіткеңдердік дәлділіктері	Балыкшылардың күрделіліктерінің кастрификациясынан жағдайы тұра кырғы саптайды.			
Шығармашылық дәлділіктерінан, жергілү іс-өрнекшеліктің дәлділік	Үлкен бойынша жаңынан жаңынан жасалған Сүрет салу техникасын білеудің жаңынан оқытудың ішегін. Алғаш мүнделердің еубегін тұрған жеке мәдениеттік мәдениеттік мәдениеттік дәлділіктерінен жаңынан білеуді.			
Коллективтары	Есекерту: Мектепшілдесінің тәрбие мен охуятулық тәжіліліктердің мемлекеттік орталықтары мен индиқаторлардың нұсқасынан Мектеп жасының деңгелі балалардан және 33 жасе жас ерекшеліктерден есекерте отырып, даму дәнгелердің баяндау бойынша адистемелік үсіншіліктерден берілген. Адамшыл мәдениеттер негізінде Балының және даму картасын толтырылады. Балалардан және даму картасын толтыру кейде педагог жағдайда кестеге замыту ишесе түтегу іс-шаралардан ешкіді. Тәрбиеши картасы және тобының жаңыс істейтін педагогтермен (казак тіл мұражайы, ләсендешілік мәдениеттер, музика жастекшісі) және педагог-психолог мен бірнеге отырып.			

**2024 – 2025 күнжылана арналған
Баланың жеке даму картасы**

**Баланың Т.А.Ә. Ерсейін Акжібек Талғаттың
Баланын тұған жылы, күni 12.10.2019 ж
Білім беру ұйымы (балабахша) шағын орталық, мектептің салыбы) Еңбі қазасының мөккег жынышлары бар № ЖББОМ**

Класы

Күзілордада

Тоң Мекемелді «A»

Физикалық жасшеттері	Бастапқы балалық шаралар шаралар (жамбытуша, тұрту) жаңай- жатысады.	Ардың балалық шаралар (жамбытуша, тұрту) жаңай-жатыр	Корындалы балалық шаралар (жамбытуша, тұрту) наусам - шілде	Корындалы (мектепке жетінен тәрбие мен окытудан үчтін оқу байдараласында белгілісін хүйгелін нотижесінде сәйкес базанын даму деңгейі)
Коммуникатив Дарындары	Негізгі қимылдарды, ойын ережесін шурым орындауды, өз- өзіне қажмет жөрсетудін шагыларын шөрген.	Таныс ертеңін ағынменейді. Ученистердің жақын тылдауды, тапсырмаларды орындауды, әбдестарды анық айтады		
Тәншілік және зерткілік дараулары	Карташтың болашекдерді корастаптауды, тәулік белгілерін біледі. 10-ға деңін санауды.			
Шығармашылық дарауларының, зерттеу іс- арнекілік даму	-сүрет салу техникасын менингерту. әүен бойнанша әндерді тануды, олардың мазмұнын туралы баяндауды қалыптастыру			
Әлеуметтік жылдамдылық дараулары :	отбасына ерекшелер мен өзін кішілерге сыйластық, кирил- катынасқа қалыптастыру			

Ескеру: Мектепке деңгейтәрбие мен оқытуда иштеп тұнған балалардың индивидуалдық индикаторлары мен индикаторлардың негізгіліктері.

Мектеп жасына деңгейті балалардың және 33 және жас еркіншілердің ескересінде оқынушыларды берілген. Анынған мәннелер негізделе Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кейде педагог және болған жағдайда жөннеге дамыту неиссе түстү және шараларын сияздей. Тарбиеши жеке картасы жөннеге деңгейтін педагогтермен (казак тіл мұғалім, логопедиянышыры (жүз) мұндашысы, музыка жетекші) және педагог-психологмен борноттандыраады.

Баланың тұган жыны, күni _22.12.2018_ ж
Балым беру үйімі (балабакша/ шыбын орталық, мектепалы сыныбы) Ембі қаласының мектеп жиындарының негізгіліктерінің бір № ЖББОМ

Төп Мектепшілдік «Ақжолада»

Күнделіктіктер	Бастапқы балалар тұзғалықтар (әлемгүшім, ғұзету) күннің-жетекшісін	Аралық бойынша өткөнсіздегі шаралар (әлемгүшім, ғұзету) күннің-сөзір	Көрсетілген барында өткөнсіздегі шаралар (әлемгүшім, ғұзету) міндеттін -шілде	Көрсетілгенде (мектепте жүнінің тарбие мен оқытудан ғарынан) оқу, белгілілік күтілешіндең балалықтардың міндеттіліктерге сәйкес балалық даму деңгөсі)
Физикалық жыныстар	Обиғта күтасады деге жатынғандың орындағын, жатынғандың тәрбиешінен көзінен сранылады.			
Коммуникациялық дағдылары	Күнделіктіктер мен арасында айтма. Үйкесілердің міндеттіліктерін, тапсыныштардың орындаудың дағындықтарын айтады.			
Тәнискең және зерттеушілік дағдылары	Зерттердің ахыраты, топтыстыра айтады.			
Шығармашылық дағдыларының жергіліктері	Коралайтын белшектердің күтілешілердің Сурет салу техникасын біледі. Музыкалық дағдыларының жергіліктерін итепсендешіліктерге жеткілік.			
Өзгөмөнлік дағдылары	Оғысса мүшкінердің сабеті тұрғын белгіліліктердің ахырады.			

Есептегу: Мектепкелдіңнегінде мен оқытушының тұлғаударының міндеттіліктерін анықтаудағы критерийлер мен индикаторлардың туындысынан.

Мектеп жасына лейтінгі балалардың және 33 жас жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгөндерін бакылау болыныша зәйтимшарда берілген. Анықтан мәдениет жөніндегі Баланың және даму картасын толтырылады. Баланың және даму картасын толтыру кезінде педагог жағдайда жестерге дамыту немесе түзету іс-шараларын еткіゼд. Тәрбиешін және картаны жас тобанды жерде жаңыс іштейтін педагогтермен (жыл тіл жарнайы, деңгельшылықтару (жүз) музикашысы, музыка жетекшісі) және педагог-психолог мен бірге оғындырылады.

Баланың Т.А.Ә. — Матернаталы Адилар Жаңғеллұлы
Баланың түгін жәлді, күні — 08.07.2019 ж.

Күзүреттікеге р	Бастапқы болыну жағдайы, күні шарттар (жарылуша, Түсү) жағдай- жеке соған	Аратып білдіруден пәннелер (жыныштыру) пәннелердің жеке соған	Ембі қалыптастырылғандағы бир № ЖББОМ	Төн	Мекеме заманы «А»жылдык
Физикалық жыныстар	Негізгі жыныстарды орналауды. Жыныгулардың тәрбиешінін көмегімен орындауды.	Коригинация (жыныс (жыныштыру) жаңынан -шылда шыншылдауды). Негізгі жыныстар безшілдесін күзгесте негізгілерге тәннен жадынан даму атасы)			
Коммуникаци- к Дәлдіктер	Суретке карал антикелейді. Үйшештердің мәннөт тәсілдері, тәсілдерді орналауды. Либистарда дүрес айтуға талапталады.				
Тәншемесік және жыныстар	Кораптағым жолын белшектерді жинау, тағамнанда, түрлік белшектердің белдеу.				
Шығармашылық дәлдіктердің, жергілеу іс- презентациялік жамы	Мұснандың жыныстағын чынға карат орындауды. Сурет салу техникасын белдеу, мұснанды әдістердің жергілеу.				
Әлеуметтік жыныснанды- ларды жыныстастыру	Оз заттерерінің қоюмын жаралады. Оғбасы мүштеперлерінің етбеті туралы белдеу, мамандықтардан матызын белдеу.				

Есекеру: Мектепке белгілігерлер мен оқытушылардың мәдени мазмұндардың мәннелерін анықтауда
Мектеп жасына дейінгі белгілілердің жеке 33 жасе жас ерекшеліктерін есекерे отырып, даму деңгейлерін бакылау бойынша әдістемелік ұсыныштарда берілген. Алғынан
мәдениеттер шегіндегі Баланың жеке жамы нағасын толтырылады. Баланың жеке жамы нағасын толтыру кезінде педагог жағдайда көсте жамы жеке деңгейде жеке соған
тұрағынан енгізеді. Тәрбиеші жеке жамын жас тобында жұмыс істегендегі педагогтермен (клас тілі жүргізмі, дәнешнұсқынны туру (жуз) нұсқалашыс, музика
жекеши) және педагог-психологмен борғылғырады.

**2024 – 2025 оқынушылардың ариалынан
Баланың түрлөрүндөн жаралып**

Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А. _____ Нарбекована Ясмин _____
Баланың туған жылы, күні 01.03.2019 ____ ж.

Баланың беру үйінін (балабашы/ шағын органының, мектептің сыйабасы)

Ембіл калыптанып жеткен жыныстардың индерналы бар № ЖЕБОМ

Көздергүлшілер	Баланың балалық жеткесіндең шаралар (жамбылу, түрлү) қалып-жеткесең	Аралык балалуқ жеткесіндең шаралар (жамбылу, түрлү) ынты-сауыр	Коршактың балалуқ жеткесіндең шаралар (жамбылу, түрлү) мурасы - шарт	Топ Мектептің «Адекватты
Физикалык жасалындырылыш	Тәрбиесінің көрсетілімін ертеңдік жатыгулаштарда орындауда жеткеліліктерді шынықтыру. Тұрғын, өз-өзіне қызымет шөрсетудін зертталып жеткелір. Даудыны, дауыссыз либебістарда айрас аіна білуге үйрепу. Акимшегердің ынталай білу, мазмұндан алға білуге жеткелтиру.			Коршактың (мектептес деңгелі тәрбие мен оқытудан үлгілік сөз бөлшектердің тәсисінде бөлшектес күйдөрдөн көзделіліктерге сезілец бөлшектес дауыл деңгелі)
Коммуникацияны көлдөнчілік				
Тәнназыктайтын жеткелік жадылым	Таулық белгілілердің: тапеттер, күнсіз, кеп, күндер: бүтін, кеше, ерген, жылдам, бызу ұғымдарын атауды, есіне көзасты көңілдіктердің заттардан орналасуын аныктай ала білуге үйрепу. Сүрет салу техникасын мегегеру. Архитектуралық жаһалысқа көзастын, турмастылк заттарды белгелей білуге үйрепу			
Шығармашылтық жадылымының жергүй іс- заргерлік жеткелік				
Әлеуметтік жеткесіндең жадылымы жолы	Оғасандың ерекшелері мен олар күштерге сыйластырған және камкоршыл карым-қатыныс қалыптастыру			
Есепгерү. Мәдениелік негізгіліктердең мен оқытулық негізгіліктердең мекемелер жасалындырылыштың жеке жасағандағы мәдениелік негізгіліктердің мекемелер жеткенде Баланың жеке дауыссыз тәсілдердің берілген Альянса Түрлү жеке даму картасын толтырылады. Баланың жеке дауыссыз тәсілдердің берілген Альянса Түрлү жеке даму картасын толтырылады. Тәрбиесінің жеке картасы жас тобанды жүргізу жағдайын пәннегермен (казак тілі мұраты, дәнешшілдіктердің жиынтықтары (жазу) нұсқаудауды, музыка жеке кітаптары) және педагог-психологмен бірге болады				

Есепгерү. Мәдениелік негізгіліктердең мен оқытулық негізгіліктердең
мекемелер жасалындырылыштың жеке жасағандағы мәдениелік негізгіліктердің берілген Альянса
Түрлү жеке даму картасын толтырылады. Баланың жеке дауыссыз тәсілдердің берілген Альянса
Түрлү жеке даму картасын толтырылады. Тәрбиесінің жеке картасы жас тобанды жүргізу жағдайын пәннегермен (казак тілі мұраты, дәнешшілдіктердің жиынтықтары (жазу) нұсқаудауды, музыка
жеке кітаптары) және педагог-психологмен бірге болады

Баланың тұган жылы, күні : 01.01.2019 ж
Балық беру үшіннің (балабақындың шартын орталық, мектептің салыны) Ембі каласының мектеп жаңындығы интернаты бар № ЖББОМ

Күндергендіктер	Бағыттық біліктіліктер мен оқытушылықтар	Аралық баяндау негізделетін шаралар	Користелуден болжадын негізделетін шаралар
Физикалық көсіптері	- деңсаулук үшін гимнастик шаралардан мактаптылығы турағы түсініктерін жетілдіру; дени же жаттыгуларды мен сауыктары шараларына қозғалыщылар тұғызу.	Аралық баяндау негізделетін шаралар (жоғалуыш, түзету) жаңы «шілде сәуір»	(жоғалуыш, түзету) жаңы «шілде сәуір»
Коммуникативтік дағдарыны	Ерекшелермен және курдастармен толық жарыл-жатынас жасауды, соң тұрғестерін айтуын дағыту театралырылған арекеттік түрде жүргіз тасілдерін монитору.	Користелуден болжадын негізделетін шаралар (жоғалуыш, түзету) жаңы «шілде сәуір»	Користелуден болжадын негізделетін шаралар (жоғалуыш, түзету) жаңы «шілде сәуір»
Тәсілдемек және мәттерлік дағдарыны	Тәсілдемек және мәттерлік дағдарыны	Користелуден болжадын негізделетін шаралар (жоғалуыш, түзету) жаңы «шілде сәуір»	Користелуден болжадын негізделетін шаралар (жоғалуыш, түзету) жаңы «шілде сәуір»
Шығармашылық дағдарының жерлеуі және орекеттік дағдары	Шығармашылық дағдарының жерлеуі және орекеттік дағдары	Користелуден болжадын негізделетін шаралар (жоғалуыш, түзету) жаңы «шілде сәуір»	Користелуден болжадын негізделетін шаралар (жоғалуыш, түзету) жаңы «шілде сәуір»
Әмбебастық және инновациялық дағдарыны	Әмбебастық және инновациялық дағдарыны	Користелуден болжадын негізделетін шаралар (жоғалуыш, түзету) жаңы «шілде сәуір»	Користелуден болжадын негізделетін шаралар (жоғалуыш, түзету) жаңы «шілде сәуір»
Есекеру: Мектепке сінігінде мен оқытушылықтардың мактаптылығын балдардың мектептесінде жасалынған деңгейлі балалардың жеке 33 және жеке ерекшеліктерін есекре отырат, заму деңгейлерін басыладу бойынша зерттеулер мен индикаторлардың мактаптылығын анықтауда берілген Алғынан түзету жеке деңгейлердің толтыру көзінде пәннеге жақында жестеге дағыту немесе жеке деңгейлердің толтыру көзінде пәннеге жақында жестеге дағыту			

Мектеп жасына деңгейлі балалардың жеке 33 және жеке ерекшеліктерін есекре отырат, заму деңгейлерін басыладу бойынша зерттеулер мен индикаторлардың мактаптылығын анықтауда берілген Алғынан түзету жеке деңгейлердің толтыру көзінде пәннеге жақында жестеге дағыту немесе жеке деңгейлердің толтыру көзінде пәннеге жақында жестеге дағыту

Есекеру: Мектепке сінігінде мен оқытушылықтардың мактаптылығын балдардың мектептесінде жасалынған деңгейлі балалардың жеке 33 және жеке ерекшеліктерін есекре отырат, заму деңгейлерін басыладу бойынша зерттеулер мен индикаторлардың мактаптылығын анықтауда берілген Алғынан түзету жеке деңгейлердің толтыру көзінде пәннеге жақында жестеге дағыту немесе жеке деңгейлердің толтыру көзінде пәннеге жақында жестеге дағыту

Баланы Т.А.Ә Хайрулда Айзере Жантосым
Баланы тұтап жыла, күні 04.07.2019 ж.

Балан беру үшін (блабакша/ шағын орталық, мектептің сыйбасы) Ембі күлесінің мектеп жаһының ингеренті бар № ЖБЕОМ

Төң Мектептің «Амаласы»

Күйреттіліктер	Бастапқы баланың натижесіндегі шаралар (даңытуши, ұзету) жағдай-жетекшелер	Аралық баланың натижесіндегі шаралар (даңытуши, ұзету) аудан-сөйр	Корытпалың баланың натижесіндегі шаралар (даңытуши, ұзету) маңызы -шынада соғытулады. Үзділік мен бейзілдіктерін күттілікті натижесінде сөйкес: билимділік, деңгелік)	Корытпалы (мектепе және үзбескіндең сәйкесінде үзділік мен бейзілдіктерін күттілікті натижесінде сөйкес: билимділік, деңгелік)
Коммуникациялық Дәлділдері	Жаңагүлардың тәрбиешілік жағдаймен орындалған Ойын сәнсеттің орнандығы. Дауыстар, даунасқан либостардағы дұрас ағымы, басынан либиста аудиозина сөздерді (бұйыншылар) бойынша анықтаған және зерттар ө, ұ, ү, қ, і, ғ либистердің және, соңынде әзіз айнала.	1-3 жаңашынан еттілілік алғылар, салынғынан ретінен әндижан, гөзінен және тәсілдік түрлөрде ұйымдарда ие фигуралардың және психогигиеник пәндердің жоры жөннөн еттілілік анықтағылған жағдай, көлемен жетек жерде болғанда, жаңа дағында, сұреттерді жекмелештіріп, кітапханен болу тұстарарын білецік, сұретшесе, сабакшылық, пәннен шығылған көсекшілерден арғында тәсілдерді колданып, бейнелеудегі жүйелдейді, үшінші болғандағы жыныштық таптағанды		
Шығармалық жағдай арнайы, зерттеуес- арнайынан шығын	Бейнелеудегін заттардың жағдайы, көлемен жетек жерде болғанда, жаңа дағында, сұреттерді жекмелештіріп, кітапханен болу тұстарарын білецік, сұретшесе, сабакшылық, пәннен шығылған көсекшілерден арғында тәсілдерді колданып, бейнелеудегі жүйелдейді, үшінші болғандағы жыныштық таптағанды			
Әдепиеттік зәйтілділік дәлділдері	Менде бейнесін жарастаю, ойна азияк, обидада, оңай әкіптердің білдіреіс, тапсырылған жадалықтардың сәнсеттүп тұрғыдан:	Есекерту: Мектептің деңгеліктерінде мен оқытушылардың жарламасының баланың мектебіндең натижесінің индикаторлары мен индикаторлардың түсініктері. Мектеп жаһының деңгелік балалардың және жас ерекшеліктерін есекерле отырат, лиму деңгелілердің басындау бойынша алғысемелік үйнекшіліктердің барынан. Анынған мәдениеттер Негізде Баланың жаһе даму картасы толтырылады. Баланың жаһе даму картасы толтыру көзінде пәннегін какет болған жағдайда кестеге даимиғы немесе түзгөн жаһарапарын енгізеді. Тәрбиесінде жас тобында жүмыс істеңгін педагогтермен (казак тіл мұғалімі, деңгешіншылықтары (жазу) мұсқашашсы, музика жетекшісі) және педагог-психологмен бірге тұрғылауды.		