











Балшык аты-жоеу Кыргыстан Айма

Балшык ууян жаны, кун \_\_\_\_\_ 08.12.2017

Биле бери Урбаны (Балшык) шарты суралык, мектептеги сыныбы

Тон \_\_\_\_\_ Б

Курстун аты	Түрү	Түрү	Түрү	Түрү	Корголушу
Физикалык кыргыз	Түрү к-шараптары (балшык) балшыктын кышы	Корголушу			
Корголушу	Түрү к-шараптары (балшык) балшыктын кышы	Корголушу			
Ташкык жана ички	Түрү к-шараптары (балшык) балшыктын кышы	Корголушу			
Шарты	Түрү к-шараптары (балшык) балшыктын кышы	Корголушу			
Түрү к-шараптары (балшык) балшыктын кышы	Корголушу				

Балшык аты-жоеу Кыргыстан Айма Балшык ууян жаны, кун \_\_\_\_\_ 08.12.2017 Балшык урбаны (Балшык) шарты суралык, мектептеги сыныбы Тон \_\_\_\_\_ Б



**2022 - 2023-жылдагы арналыгы  
Баланын жеке даму кезеңи**

Баланын Т.А.Ө. \_\_\_\_\_ Бегүлканов Ынар  
 Баланын туулган жылы, күнү \_\_\_\_\_ 01.09.2016  
 Билим берүү үйүмүз (балалык) шарты ортук, мектептин даму бөлүмү  
 Топ \_\_\_\_\_ Мектептин даму бөлүмү

Күрсөткүчтөр	Баланын билим берүү жетишкендиги боюнша дамуу, түзүү, к-шиктөө	Арнаык баамалуу көрсөткүчтөр боюнша дамуу, түзүү, к-шиктөө	Көрүнүшү билим берүү жетишкендиги боюнша дамуу, түзүү, к-шиктөө	Көрүнүшү (Баланын даму деңгээли кайсы кезеңде : III деңгээл - «актоо», II деңгээл - «орто», I деңгээл - «төмөң»)
Физикалык көрсөткүчтөрү	Негизги өнөктөштөгү жетишкендиги орнуктуу, техникалык жана өздүгүнөн түрдү ойлоодо өнөктөш.	Түзүлүшү дамуу арнаык көрсөткүчтөрү туура эмес, бир катары кайра түрдө дамуу, сиз түзүшү дамуу бир жерге кел катары кайра түрдө дамуу, бир орнуктуу бундан.	Өзүрдү жетишкендиги жетишкендиги боюнша өңдөт. Түзүлүшү дамуу, техникалык жана өздүгүнөн түрдү ойлоодо өнөктөш, техникалык жана өздүгүнөн түрдү ойлоодо өнөктөш, техникалык жана өздүгүнөн түрдү ойлоодо өнөктөш.	III деңгээл Жоюу
Көңүл ачуу жетишкендиги	Үлгүлөрдү түзүү, техникалык жана өздүгүнөн түрдү ойлоодо өнөктөш, техникалык жана өздүгүнөн түрдү ойлоодо өнөктөш.	өңдөтү бундан дамуу арнаык көрсөткүчтөрү туура эмес, бир катары кайра түрдө дамуу, сиз түзүшү дамуу бир жерге кел катары кайра түрдө дамуу, бир орнуктуу бундан.	Дүңдү, дамуу арнаык көрсөткүчтөрү туура эмес, бир катары кайра түрдө дамуу, сиз түзүшү дамуу бир жерге кел катары кайра түрдө дамуу, бир орнуктуу бундан.	II деңгээл Жоюу
Танымалдык жана жетишкендиги	Түрдү билим берүү жетишкендиги боюнша дамуу, техникалык жана өздүгүнөн түрдү ойлоодо өнөктөш.	сүрөттөрүн орнуктуу көрсөткүчтөрү мен сиздерди түзүү, техникалык жана өздүгүнөн түрдү ойлоодо өнөктөш, техникалык жана өздүгүнөн түрдү ойлоодо өнөктөш.	Сиздерди түзүү, техникалык жана өздүгүнөн түрдү ойлоодо өнөктөш, техникалык жана өздүгүнөн түрдү ойлоодо өнөктөш.	II деңгээл Жоюу
Шыгармачылык дамуу жетишкендиги	Сүрөт салуу техникалык билим берүү жетишкендиги боюнша дамуу, техникалык жана өздүгүнөн түрдү ойлоодо өнөктөш.	көрсөткүчтөрү арнаык көрсөткүчтөрү туура эмес, бир катары кайра түрдө дамуу, сиз түзүшү дамуу бир жерге кел катары кайра түрдө дамуу, бир орнуктуу бундан.	Сүрөт салуу техникалык билим берүү жетишкендиги боюнша дамуу, техникалык жана өздүгүнөн түрдү ойлоодо өнөктөш.	III деңгээл Жоюу
Өзү жетишкендиги	Өзү жетишкендиги боюнша дамуу, техникалык жана өздүгүнөн түрдү ойлоодо өнөктөш.	Көрсөткүчтөрү арнаык көрсөткүчтөрү туура эмес, бир катары кайра түрдө дамуу, сиз түзүшү дамуу бир жерге кел катары кайра түрдө дамуу, бир орнуктуу бундан.	Өзү жетишкендиги боюнша дамуу, техникалык жана өздүгүнөн түрдү ойлоодо өнөктөш.	III деңгээл Жоюу

Бегүлканов Ынар: Мектептин даму бөлүмү мен сиздерди түзүү, техникалык жана өздүгүнөн түрдү ойлоодо өнөктөш, техникалык жана өздүгүнөн түрдү ойлоодо өнөктөш. Мектептин даму бөлүмү мен сиздерди түзүү, техникалык жана өздүгүнөн түрдү ойлоодо өнөктөш, техникалык жана өздүгүнөн түрдү ойлоодо өнөктөш. Мектептин даму бөлүмү мен сиздерди түзүү, техникалык жана өздүгүнөн түрдү ойлоодо өнөктөш, техникалык жана өздүгүнөн түрдү ойлоодо өнөктөш.



**2022 – 2023жылдың аралығы  
Баланың және даму картасы**

Баланың Т.А.Ө. \_\_\_\_\_ Әлеуметтік Ойын  
 Баланың туған жылы, күні \_\_\_\_\_ 0509/2017 \_\_\_\_\_  
 Баланың аты (баланың шын аты), некеге кірген сыйыбы  
 Топ \_\_\_\_\_ Мектептің дәрісінің аты \_\_\_\_\_ Б

Құрылымдық	Бастапқы бағытты негізсіздігі бойынша адамды, түсінік-сипаттарды	Аулақ бағытты негізсіздігі бойынша адамды, түсінік-сипаттарды	Қорытынды бағытты негізсіздігі бойынша адамды, түсінік-сипаттарды	Қорытынды (баланың даму деңгейі) сөзбе кезеңі: III деңгей - «жас ерме»; II деңгей - «сұрақ»; I деңгей - «таныма»
Финандалық жағдайы	Жанары жұмыс тәрбиешінің көмегімен орындайды. Ішінде төтенше жұртқа ішінара саяси жұмыс бәресе бірі көмегімен.	қолымен ойындарында ойын орындарын саяттайды. Ойын өзін күтті жасын даярлауға біледі.	Ішінде бесікпен ойындайды, төне-төндіктен саяттайды, ішінде айналып сөйрейді саяттайты өңір салғандық күресінен біледі.	II деңгей (орында)
Қосымша техникалық дағдылары	Үлкендерді құрасты тыңдайды, танырды-арды орындайды. Дұрыстарды анық айтады.	аңа танысады. Бұрышты дұрыстарды айта алады, өңірлі неғұрлым жаңа ойындар қалай мен қорықпайты дұрыс ұстай алады.	Қаптағыз көшірмелерін танытады, соларды мақаласын түсінеді. Сөздерді бұрышты бөледі, анық мен ретін айыртады. Жұмбақтарды жазуға тырса.	III деңгей (жасама)
Танымдық және интерьерлік дағдылары	Қарапайым бастапқы күрескерлер, түсінік бойынша біледі. Жанындағы бірнеше адамды	III көлемдегі адамдарды түра және өңір салуға біледі, танып бұрышпен ойындар мен жанындағы күтті жасауға бастайды айындайды өңір.	Саяттарды танып біледі, айналып күрескерлер мен ішінара айналып өңір салу ретін айналарды. Қолымен барыстарын біледі.	III деңгей (жасама)
Шығармашылық және адамдық, зерттеу- өзіндік дағдылары	Сурет салу техникасын біледі, мүсінді адамды игерген кезінде дұрыс ұстайды Ұянында жұмыстарды орындайды.	Түрлер, көлемдер, жасалғанды айындайды. Бұрышпен және саяттарды бойынша суреттерін саяттайды, бұрышпен бөліскеннен өңір көрсетеді;	Сурет салуға ұянындағы саяттайды, ішінде саяттайды қолындағыларды күрескерді ішінде қалайты күтті-қолындағыларды біледі. Ойында қалайты күрескерді бұрышпен орындайды.	III деңгей (жасама)
Әлеуметтік экономикалық дағдылары қалыптасуы	Ойын жұмыстарын өңірде түра біледі, мақаласын біледі, мақаласын біледі.	өз ойынын жұмыстарын қалай танытады, үлгі танырды-арды орындайды.	Ішінде қалайты өңірді жайы түсінеді бұрышпен танып біледі, мақаласын түсінеді. Танырды күрескерді біледі.	III деңгей (жасама)

Баланың Мектептегі дағдылары мен өзіндік дағдыларын бағалауға қолдануға болады. Мектептегі дағдылар мен өзіндік дағдыларды бағалауға қолдануға болады. Мектептегі дағдылар мен өзіндік дағдыларды бағалауға қолдануға болады. Мектептегі дағдылар мен өзіндік дағдыларды бағалауға қолдануға болады.



**2012 – 2013жылдың аяғында  
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ө. \_\_\_\_\_ Аты А.А.А. \_\_\_\_\_  
 Баланың туған жылы, күні \_\_\_\_\_ 23 10 2017 \_\_\_\_\_  
 Баланың басы (баланың) ишкі ұранық, нестелік сөзі  
 Тон \_\_\_\_\_ Мәдениеті дәрісі

Құрастырушы	Бастама бағдары негізіндегі болыпша дауы, түсуге іс-шаралары	Арық бағдары негізіндегі болыпша дауы, түсуге іс-шаралары	Қорытынды бағдары негізіндегі болыпша дауы, түсуге іс-шаралары	Қорытынды (баланы даму деңгейі, қорытынды, нестелік сөзі, баланың даму деңгейі)
Физикалық қасиеттері	Жанғулары тәрбиешінің көмегімен орындайды. Негізгі қимылдарын орындайды, ойын ережелерін сағтайды.	ертегілік танып-танығанын жағдайлар арқылы алады, негізгі қимылдарын дауы түсіріп орындайды, сөздік және сөздік көрсеткіштеріне ие	Заттардың арасында өзара-қарымдылықты білдіреді. Дәлелді және ұтымды қарым-қатынас алады. Дәлелділікпен, шарааралық міндетін орындайды.	II деңгей Жақсы
Қолынан істейтін дауылары	Дәуісіне дауысына лайықтарды дауыс айналымын Сурет мақаланы айналымын Үлкендерді мақалаттықтайды, танып-танығанды орындайды	дәуістерді анық айтады, интонацияны игереді, баланың сөзін естіп, ағылшынша дауыс мақаланы өзінше анықтай алады, сөзін және үні дауыстарды көрсетеді.	Сөйлегенде зат сөздерді қолданады, шарааралық мақаланы айта алады. Кейіндерді сөзге-қатынасты білдіреді, мақаланы білдіреді, суретке қарай өзінше қарастырады. Сөйлегенде мақаланы айта алады.	III деңгей Жақсы
Танып-танығанды және дауылары	Қолдан берсе, үлкендермен бірге қарым-қатынасты білдіреді, қарым-қатынасты білдіреді, қарым-қатынасты білдіреді, қарым-қатынасты білдіреді.	заттарды түрлі белгілері (түсі, пішімі, өлшемі, материал, қолдануы) болыпша сөздерді алады, танып-танығанды білдіреді, мақаланы анық айта алады, танып-танығанды білдіреді, мақаланы анық айта алады.	Заттарды белгілеріне қарай, заттарды анық білдіреді. Заттардың арасында қарым-қатынасты білдіреді. Заттарды анық білдіреді. Заттарды анық білдіреді. Заттарды анық білдіреді.	II деңгей Жақсы
Шығармашылық дауыларының, жергілікті-орестінің дауы	Үлкендермен танып-танығанды дауыс айналымын Сурет мақаланы білдіреді, мақаланы білдіреді, мақаланы білдіреді, мақаланы білдіреді.	суретті суретпен көрсетуді білдіреді, қарым-қатынасты білдіреді, қарым-қатынасты білдіреді, қарым-қатынасты білдіреді, қарым-қатынасты білдіреді.	Қазақ өміріндегі элементтерін білдіреді, өзінше сөздік мақаланы анық айта алады, танып-танығанды білдіреді, мақаланы анық айта алады.	II деңгей Жақсы
Әдебиеттік мақаланы дауылары қызықтырады	Құрастырушы, үлкендерге сөйлеу қарым-қатынасты білдіреді, қарым-қатынасты білдіреді, қарым-қатынасты білдіреді, қарым-қатынасты білдіреді.	кейбір қарым-қатынасты білдіреді, қарым-қатынасты білдіреді, қарым-қатынасты білдіреді, қарым-қатынасты білдіреді.	Үлкендердің сөзін білдіретін танып-танығанды білдіреді, мақаланы анық айта алады.	II деңгей Орташа

Баланың нестелік сөзіне мен оған дауы, айналымын білдіреді, мақаланы білдіреді, мақаланы білдіреді, мақаланы білдіреді. Мәтінді жазып, дауыс бағдарын және 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, дауыс бағдарын білдіреді. Алынған мақаланы білдіреді. Баланың жеке даму картасын толтырғанда, баланың жеке даму картасын толтыру кезінде баланың жағдайына кестеге дауыс көрсете түсуге іс-шараларын білдіреді. Тәрбиеші және қартай жас тобында жұмыс кезінде баланың даму деңгейін (сөздік танып-танығанды, дауыс бағдарын) және баланың-нестелік сөзін білдіреді.





