

**2022 - 2023оқужылғына арналған
Баланың және даму сарғасы**

Баланың Т.А.Ө. _____ Орынбасар Айбөпе Нурболтамыс _____
 Баланың туған жылы, күні 14.05.2017 ж.
 Бала беру ұйымы (баспабаның) қатып орнының, мекенінің атауы (және) _____ Елбi лаласының мектеп жапындағы нiптiрiлiмi бар № ЖЫБСМ
 Топ _____ Мектептің а.Ауқасы _____

Құрағатталғандар	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамиыту, түсету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамиыту, түсету іс-шаралары	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамиыту, түсету іс-шаралары	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамиыту, түсету іс-шаралары
Фонетикалық ерекшеліктері	Жалпы аралық тәрбиелілік көрсеткіші орындалмаған. Ойын ерекшелік орындалмаған.	Фонетикалық ерекшеліктері орындалмаған. Ойын ерекшеліктері орындалмаған. Ойын ерекшеліктері орындалмаған.	Фонетикалық ерекшеліктері орындалмаған. Ойын ерекшеліктері орындалмаған. Ойын ерекшеліктері орындалмаған.	Фонетикалық ерекшеліктері орындалмаған. Ойын ерекшеліктері орындалмаған. Ойын ерекшеліктері орындалмаған.
Коммуникативтік дағдылары	Үлгілерді ауызға алмайтындықтан, тілсіздіктен қорқатындықтан, тілсіздіктен қорқатындықтан, тілсіздіктен қорқатындықтан.	Үлгілерді ауызға алмайтындықтан, тілсіздіктен қорқатындықтан, тілсіздіктен қорқатындықтан, тілсіздіктен қорқатындықтан.	Үлгілерді ауызға алмайтындықтан, тілсіздіктен қорқатындықтан, тілсіздіктен қорқатындықтан, тілсіздіктен қорқатындықтан.	Үлгілерді ауызға алмайтындықтан, тілсіздіктен қорқатындықтан, тілсіздіктен қорқатындықтан, тілсіздіктен қорқатындықтан.
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Құрамының бөлшектерінің құрамындағы, түрлік бөлшектерінің бөлшегі.	Зияткерлік дағдылары орындалмаған. Ойын ерекшеліктері орындалмаған. Ойын ерекшеліктері орындалмаған.	Зияткерлік дағдылары орындалмаған. Ойын ерекшеліктері орындалмаған. Ойын ерекшеліктері орындалмаған.	Зияткерлік дағдылары орындалмаған. Ойын ерекшеліктері орындалмаған. Ойын ерекшеліктері орындалмаған.
Шығармашылық қабілеттері	Сурет салу техникасының білімі мүлдем жоқ. Сурет салу техникасының білімі мүлдем жоқ.	Шығармашылық қабілеттері орындалмаған. Ойын ерекшеліктері орындалмаған. Ойын ерекшеліктері орындалмаған.	Шығармашылық қабілеттері орындалмаған. Ойын ерекшеліктері орындалмаған. Ойын ерекшеліктері орындалмаған.	Шығармашылық қабілеттері орындалмаған. Ойын ерекшеліктері орындалмаған. Ойын ерекшеліктері орындалмаған.
Әлеуметтік зияткерлік дағдылары	Отбасы мүшелерінің есібен тұрады біледі, заттарын ұқыпты сақтайды.	Әлеуметтік зияткерлік дағдылары орындалмаған. Ойын ерекшеліктері орындалмаған. Ойын ерекшеліктері орындалмаған.	Әлеуметтік зияткерлік дағдылары орындалмаған. Ойын ерекшеліктері орындалмаған. Ойын ерекшеліктері орындалмаған.	Әлеуметтік зияткерлік дағдылары орындалмаған. Ойын ерекшеліктері орындалмаған. Ойын ерекшеліктері орындалмаған.

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік моделін қолдануға арналған бағалау критерийлері мен шығармашылық нәтижелері. Мектеп жақсына дейінгі балалардың және және және ерекшеліктері орындалмаған. Ойын ерекшеліктері орындалмаған. Ойын ерекшеліктері орындалмаған.

**2022 – 2023оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ө. Құрғанованың Құлым Аманжолды _____
 Баланың туған жылы, күні _____ 2008 2017 _____ ж.
 Білімі Бұры ұлшасы (балаларының) шығыс орталық мектепінде оқыды (сыныбы) _____ Есімі қызылшын мектеп жанындағы интернатқа Б.Ә. Ж.Ә.Б.О.М.
 Топ _____ Мектепінде А.А. еліне _____

Құрылыстар	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келетін): III деңгей - оқотарды; II деңгей - оқтарды; I деңгей - өтөмене)
Функционалдық еңбектері	Жатырғанда тәрбиешінің көмегімен орындайды. Ішінара тоқпай жүйрейді ішінара салта жүрейді біріне бірі көмектеседі.	Қозғалыс объектілерімен ойын ережелерін сақтайды. Өзіне өзі күтпе жасау дағдыларын біледі.	Ішінара бейсенділік танытады. Темп-теңдікті сақтайды. Ішінара айналым есептерін салуға қатысты өңір салтының құрамына кіреді.	II деңгей (орташа)
Коммуникативтік дағдылары	Үлкендерді мұқият тыңдайды, танырғандары орындайды. Дыбыстарды анық айтады.	ана тіліндегі бұрық дабыстарды айта алады, оған өзі мәнерлен жатқа оқыды, аламы мен қарындашты дұрыс ұстай алады.	Кітаптарға қызығушылық танытады, сөздердің мағынасын түсінеді. Сөздерді бұрыңға бөледі, сөзге мен ретін анықтайды. Жұмбақтардың жауабын табыды.	III деңгей (жоғары)
Танымалық және диаттарлық дағдылары	Қарпайды бөшеңдерді қарастырады, тәулік бөшеңдерін біледі. Жылқыларды біріктіре алады.	10 көлеміндегі сандарды тұра және кері санауды біледі; табиғат бұрышындағы объектілер мен жандууларға күтпе жасаудың бастапқы дағдыларын игереді.	Сандықтару тәсілдерін біледі, алға күтушінің жаңа мезгілдерін тәуі алады. Өсу, даму ретін ажыратыды. Қозғалыс бағыттарын біледі.	III деңгей (сәтарабы)
Шығармашылыққа қабілетін, құрғақ-арестілігіне қатысты	Сурет салу техникасын біледі, мүсіндеу әдістерін игерген қабілетін дұрыс ұстайды. Ұжымдық жұмыстарды орындайды.	Гүлдер, көкөністер, жемістерді ішкінісі бейнесінен және елестетуі бойынша суреттерін салады. Бірнеше бейнегерден өрнек құрастырады.	Сурет салуда ұюлықты сақтайды, ішінара сюжеттік композицияларды мүсіндейді. Ішінара сазықтың күйді-қомпаңдандыларын біледі. Ойынға қажетті құралдарды біріктіріп орындайды.	III деңгей (жоғары)
Әлеуметтік әрекетін қамтамасыз ететін дағдыларын қамтамасыз етеді.	Отбасы мүшелерінің еңбегі туралы біледі, міндеттері туралы міндетін біледі.	Өз отбасының мүшелеріне қажеттілік танытады, үй тәртібін сақтайды.	Ішінара Құдақасты әскері жалын түсінікті бар жаңы табиғаттың маңызын біледі түсінеді. Танымал және жауапкершілікпен орындайды.	III деңгей (сәтарабы)

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбиелік және оқулықтық жұмыстарды орындауға қабілетін білдіретін баланың даму деңгейі мен индикаторлардың сәйкестігі. Мектеп жақында дейінгі бақылау және 13 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейін бақылау бойынша әдістемелік ұсыныстарды берілген. Алғашқы мәліметтер негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылды. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда көрсетілген дамыту немесе түзету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші және қартаны жас отбасында жұмыс істейтін педагогтармен (қалақ тілі мұғалім, денешынықтыру (жүзу) инструкторы, мұғалім жетекшісі) және педагог-психологпен бірге оқитырылды.

**2012 - 2013оқу жылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә Жаскәбіл Жансеген Сәтбаевұлы
Баланың туған жылы, күні 17.01.2017 ж

Білім беру ұйымы (баланың) шынғы орталық, некепалды сыныбы) Еңбей көпшілігінің Мектеп жанындағы интернаты бар № ЖЫБСОМ

Топ Мектепалды сыныбы

Құрылымдық бірліктер	Бастапқы бағалау нәтижелері бойынша ламыту, түсету те-шірмелері	Аралық бағалау нәтижелері бойынша ламыту, түсету те-шірмелері	Қорытынғы бағалау нәтижелері бойынша ламыту, түсету те-шірмелері	Қорытынғы (баланың даму деңгейі сәйкес келеді): III деңгей - оқоварған; II деңгей - есепталған; I деңгей - өткеннен)
Физикалық іс-әрекеттері	Негізгі көлемдерді орындайды.Ойын сәткесіне дұрыс орындайды	еру-парлаумен алдын алаумен негізгі шырмалары тұрағы түрлілікке жетіп шынықтыру шырмаларымен маңыздылығы мен кәсіптілігіне түшекей.	Спортық ойындарға белсенділік танытты.доғды өзгертте ұрылдығын көрсетіп алады.Заттар орынымен өзгеріп,сәйкестілігі.Сәткестілігі өзгеріп баланың маңыздылығын біледі.	III деңгей Жоғары
Қоғамдық өмірінде Дарданалары	I және ертегіні өзгертпейді.Ужаскерді мұңғыз төмендейді,танысқанларды орындайды.Мылбысқарды аяққа айтады.	өздері бұнықарудың салып анықтайды және өзіндей бұнықарумен өзінің, өресектермен және құрметкерлермен өзара сәткестілігіне маңыздылығы мінез-құлық дәрділігімен маңыздылығы маңыздылығын көрсетіп отырады, шырмал шырмаларымен айтып берсе алады.	Сәткестілігі өзгеріп түсінеді.Суретке сәйкес қарайды.Дыбыстардың орыны өзгеріп,Суретке толық жауап береді.Жанашылар танып айтады.Жұмбақтар оқыды.	III деңгей Жоғары
Танымдық және заттарға дәрділігі	Қарашылы бөлшектерді күрметкерді тұлғи бөлшектерін біледі.10-ға дейін санайды.	тәрі маңыздылығын өзінің, өзінің үлгісіне өзгеріп, өзінің, өзгеріп және айнып,өзінің маңыздылығын көрсетіп,өзінің маңыздылығын біледі.	Тұрақтылық заттар ішкіліктерінің үлгісіне өзгеріп заттардың табылы,және маңыздылығы білетін.Ужаскермен,өзінің маңыздылығын біледі өзінің маңыздылығын біледі.	III деңгей Жоғары
Шығармашылық дәрділігімен, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Сурет салу техникасымен білесі,мүсіндерді өздерінің ішкіліктерімен және маңыздылығын біледі.Баланың орындайды,қалыптың дұрыс ұстайды.	көрсетіп,өзінің маңыздылығын біледі,өзінің дәрділігімен білесі,өзінің маңыздылығын біледі. өзінің маңыздылығын біледі,өзінің маңыздылығын біледі.	Өзінің өзінің маңыздылығын біледі,өзінің дәрділігімен білесі,өзінің маңыздылығын біледі. өзінің маңыздылығын біледі,өзінің маңыздылығын біледі.	III деңгей Жоғары
Әлеуметтік эмоционалды дамулары	Өз заттарына қызығып қарайды. Отырыс мүсіндерінің өзінің тұрағы білесі,маңыздылығын біледі.	өзі отырысқан мүсіндеріне қызығып, танып,өзінің маңыздылығын біледі.	Қалақтық өзінің,ғарышкерлері жақсы түсінеді және.Ужаскердің өзінің баланың	III деңгей Жоғары
Қызығарлығы				

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту даму үлгісіне қолданылатын бағалау критерийлері мен нәтижелері арнайы үлгілермен берілген. Мектеп жанында делінісі бағалау және 13 және жас ерекшеліктерін өзгертпей білімнің өзгертпей ұсынылғандық берілген. Адамның маңыздылығын білетін және даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда көрсетіп қояды немесе түсету те-шірмелерін енгізеді. Тәрбиеші және қалғанды жас төбесіне жұмыс істейтін педагогтармен (саяхат кезінде, демалыс кезінде) (жұмыс істеумен, музыка жеткізген) және педагог-психологпен бірге толтырылады.

**2022 – 2023 оқу жылында аяқталған
Баланың жеке даму қарғасы**

Баланың Т.А.Ө. — Жаңабиева Алияна Ержановна
 Баланың туған жолы, күні: 28.03.2017 ж.
 Баланың беру ұйымы (баланың атын орнатқан, мектепке қолдану сипатын): Елбидің баласының мектеп заңнамалары негізіндегі Бұқ. № ЖЕКБӨМ
 Топ: Мектепшілдік оқушысы.

Құрастырушылар	Бағаланып барушылар негізіндегі болыпшы ашықты, түстер іс-шаралары	Арнайы бағаланып отырыпшы болыпшы ашықты, түстер іс-шаралары	Қорытынды бағаланып отырыпшы болыпшы ашықты, түстер іс-шаралары	Қорытынды бағаланып отырыпшы даму деңгейін сипаттау
Фонетикалық әрекеттері	Ойыны арқылы даму жолындағы ойыншылар. Жалпы бағаланып отырыпшы болыпшы ашықты.	Сөздіктің ойын арқылы даму және жалпы бағаланып отырыпшы болыпшы ашықты.	Бір ойыншы түрлі ойындар арқылы даму және жалпы бағаланып отырыпшы болыпшы ашықты.	III деңгейі Жоғарғы
Қолының қимылдары	Құрастырушылар арқылы даму. Үлкен ойыншылар арқылы даму. Дыбыстарды білдіретін ойындар.	Дыбыстарды білдіретін ойындар, интонацияны білдіретін ойындар және даму ойындары.	Дыбыстарды білдіретін ойындар, интонацияны білдіретін ойындар және даму ойындары.	III деңгейі Жоғарғы
Танымдық және зияткерлік дамулары	Зияткерлік ойындар, танымдық ойындар. Қарапайым ойындарды білдіретін ойындар.	Зияткерлік ойындар, танымдық ойындар және даму ойындары.	Зияткерлік ойындар, танымдық ойындар және даму ойындары.	III деңгейі Жоғарғы
Шығармашылық, диалогтық, жетілдіру, іс-әрекеттің дамуы	Сурет арқылы танып білудің арқылы даму. Диалогтық ойындар арқылы даму.	Сөздіктің арқылы даму және жалпы бағаланып отырыпшы болыпшы ашықты.	Сөздіктің арқылы даму және жалпы бағаланып отырыпшы болыпшы ашықты.	III деңгейі Жоғарғы
Әлеуметтік зияткерлік дамулары	Отбасы мүшелерінің сипаты туралы білімді, игіліктері арқылы даму.	Әлеуметтік зияткерлік даму және жалпы бағаланып отырыпшы болыпшы ашықты.	Қазақстан жеріндегі түрлі түрлерінің арқылы даму және жалпы бағаланып отырыпшы болыпшы ашықты.	III деңгейі Жоғарғы

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту үшін ұйымдастырылатын балалардың даму деңгейін тексеру үшін тексерушілерден мен маман топтарының мүшелерінен Мектеп жеке даму қарғасын және 31 және жас ерекшеліктерінің ескеру отырып, даму деңгейлерін бағалау болыпшы айырыммен тексерушілерден ұсынылымдар берілген. Асынан маман топтарының еңбегі Тәрбиеленуші жеке даму қарғасын тексеру кезінде педагог қажет болғанда жағдайларды қарастыруға қолдау көрсету қажет. Түстер іс-шараларын өткізуді Тәрбиеленуші жеке даму қарғасын және даму қарғасын тексерушілерден (жүзу) ұсынушымен, ұсыныс жасаушымен және педагог-психологпен біріктірілуі қажет.

**2022 – 2023-оқу жылында алынған
Баланың жеке даму қорығы**

Баланың Т.А.Ә. Дегенбаева Жасөспірімдер Жиналосында
Баланың туған күні, күні 07.03.2017 ж
Білім беру ұйымы (балабақша) / шалғай орталық, мектепінде (сыйыбы) Еңбіл қаласының мектеп жанындағы интернаттық бір № ЖБББМ
Топ Мектептің 6-А сыныбы

Құрастырушылар	Бағаланып отырған нәтижелері	Алғашқы бағаландырылған нәтижелері	Қорытынды бағаландырылған нәтижелері	Қорытынды бағаланып отырған нәтижелері
Финанс және қаржы	Жалпы жұртқа тәрбиеленген қосымша оқытушылармен бірге қосымша жұмыс істейтін балалардың қосымша жұмыс істейтін балалары	ертеулік тәрбиеленген балалардың қосымша оқытушылармен бірге қосымша жұмыс істейтін балалары	Зерттеулері арқылы қосымша оқытушылармен бірге қосымша жұмыс істейтін балалардың қосымша жұмыс істейтін балалары	Қорытынды бағаланып отырған нәтижелері І деңгей - қосымша; II деңгей - қосымша; III деңгей - қосымша
Қорытынды бағаландырылған нәтижелері	Дружелік, достармен қарым-қатынас орнатқан, өзін-өзі бағалайтын, өзін-өзі бағалайтын, өзін-өзі бағалайтын	дружелік, достармен қарым-қатынас орнатқан, өзін-өзі бағалайтын, өзін-өзі бағалайтын, өзін-өзі бағалайтын	Қосымша жұмыс істейтін балалардың қосымша жұмыс істейтін балалары	III деңгей - қосымша
Танымдық және интеллектуалды	Қазақстан Республикасының Конституциясы мен заңдарымен танып, өзін-өзі бағалайтын, өзін-өзі бағалайтын, өзін-өзі бағалайтын	ертеулік тәрбиеленген балалардың қосымша оқытушылармен бірге қосымша жұмыс істейтін балалары	Зерттеулері арқылы қосымша оқытушылармен бірге қосымша жұмыс істейтін балалардың қосымша жұмыс істейтін балалары	III деңгей - қосымша
Шығармашылық және шығармашылық	Ұлттық байырғы өнерлерін, дәстүрлерін, салт-дәстүрлерін, әдет-ғұрптарын, салт-дәстүрлерін, әдет-ғұрптарын, салт-дәстүрлерін	ертеулік тәрбиеленген балалардың қосымша оқытушылармен бірге қосымша жұмыс істейтін балалары	Қазақстан Республикасының Конституциясы мен заңдарымен танып, өзін-өзі бағалайтын, өзін-өзі бағалайтын, өзін-өзі бағалайтын	III деңгей - қосымша
Әлеуметтік және қоғамдық	Қазақстан Республикасының Конституциясы мен заңдарымен танып, өзін-өзі бағалайтын, өзін-өзі бағалайтын, өзін-өзі бағалайтын	ертеулік тәрбиеленген балалардың қосымша оқытушылармен бірге қосымша жұмыс істейтін балалары	Қазақстан Республикасының Конституциясы мен заңдарымен танып, өзін-өзі бағалайтын, өзін-өзі бағалайтын, өзін-өзі бағалайтын	III деңгей - қосымша

Ескерту: Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, даму туралы заңдарымен танып, өзін-өзі бағалайтын, өзін-өзі бағалайтын, өзін-өзі бағалайтын. Мектеп жасында дағдыны бағалайтын, жеке 33 және жас ерекшеліктерін ескере отырып, даму деңгейлерін бағалайтын. Баланың әділетсіздік ұстанымдары бағаланады. Алынған нәтижелер негізінде Баланың жеке даму қорығын тағайындайды. Баланың жеке даму қорығын тағайындайтын кезінде педагог бағаны жағдайда көрсете алатын немесе түсініксіз шараларды енгізеді. Тәрбиеленген баланың жеке даму қорығын тағайындайтын кезінде педагог бағаны жағдайда көрсете алатын немесе түсініксіз шараларды енгізеді. Тәрбиеленген баланың жеке даму қорығын тағайындайтын кезінде педагог бағаны жағдайда көрсете алатын немесе түсініксіз шараларды енгізеді.

**2022 – 2023оқужылына арналған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ә. _____ Сапалық Ерекшелік Ақпарат
 Баланың туған жаына, күні _____ 08.10.2017 ж.
 Білім беру ұйымы (балабақша) / шетін орталық, мектептің атымен (сыныбы) _____ Елбi қаласының мектеп аямағында дiткерлiгi бiр Ж. ЖЫБOM
 Топ _____ Мектептің атауымен _____

Құрылымдық бөлімдер	Бастапқы бағыттағы нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары	Қорытынғы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түсету іс-шаралары	Қорытынғы (баланың даму деңгейі сәйкес келетін) деңгей - сәтталған; I деңгей - етменен)
Физикалық қасиеттері	Негізгі командаларды орындайды. Жатықтарды тәрбиешінің көмегімен орындайды.	ортеңгілік гимнастикамен жаттығулар көрсетіп орындай алады. негізгі пайдалы өзек-түлектерді атайды.	Жылдамдық жүгіреді, ішінара дөңгелек арқалы секіреді, ішінара заттарды етестіп өтеді, тепе-теңдік сәтталған гимнастика шаралары өткізеді.	II деңгей Орташа
Коммуникативтік Дәлділері	Суретке қарап әңгімелейді. Үлкендерді мұрағат тыңдайды, талқылайды. Орындайды. Дыбыстарды анық айтады.	апа тілсіздігі барлық дыбыстарды айта алады, өз ойын айта алады, басқалардың пікірін тыңдайды, қалам мен қарындашты дұрыс ұстай алады.	Ішінара дыбыстарды көрсетеді, ішінара орын анықтайды. Дыбыстық тақпақ жасайды, бұйымға бағалайды. Бұйым санын ішінара айтады. Шығарма мазмұнын ішінара қайталайды. Төзімдік жатқа айтады.	II деңгей Орташа
Танымдық және зияткерлік дәлділері	Қарапайым және басшыларды жинау да тапшылады, тәулік бақылағын біледі.	падалары анықтайды, логикалық ойын тапсырмаларды орындайды, табығат бұрышындағы есімдіктер мен жандықтарға нұтты жасауды бастайды дәлділерін түртен	Түркілік заттарды пішініне ұқсас заттарды ішінара айта алады, заттардың ұзындығын, өлшемін, жұмыс істейтін ішкілерін анықтайды.	II деңгей Орташа
Шығармашылық қабілеттерінің, жетілу іс-әрекетінің дәлділері	Мүшесіне жұмыстарын үзіпте қарап орындайды. Сурет салу техникасын біледі, мүшесіне әдістерін түртен қайталайды дұрыс ұстайды.	суретті салуды мәнерлеу құралдарын, қолымен, бірнеше бақылағымен өрнек құрастырады.	Өзіндік қызығуын білдіреді, мұра қызығуын анықтайды, сурет салуда түсініктейді. Мүшесіне үзіп бойынша дұрыс жасайды, ұқсасдық жұмысқа қатысады. Құрылым объектілерімен ойнайды, жинайды.	III деңгей Жоғары
Әлеуметтік зияткерлік дәлділері қабілеттері	Өз заттарын ұстап қарайды. Орташа мүшесінің етесті түрлен біледі, мұқабалардың мәнін біледі.	өз отбасының мүшесіне қамқорлық танытады, үй тапсырмаларын орындайды.	Ұялы телефоны қолданады, ішінара ақпаратпен байланысқан бақылағын ішінара атайды.	II деңгей Орташа

Ескерту: Мектептегі нәтижелер мен оқытушының бағалауына қарамастан баланың даму деңгейінің өзгеруі мүмкін. Мектеп жасына дейінгі баланың даму деңгейі мен өрнектерінің өзгеруі мүмкін, даму деңгейінің бақылау бойынша әдістері ұсынылған деңгейден Ақпарат мәліметтері негізінде Баланың жеке даму картасы толтырылады. Баланың жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда көрсетілген дамыту немесе түсету іс-шараларын етесті. Тәрбиеші жеке қарғаны жас тобында жұмыс істейтін педагогтармен (балалар тәрбиешісі, денешынықтыру (жүйе) мұдәлісі, музыка жетекшісі) және педагог-психологпен бір-бірімен біріктіріледі.

**2022 – 2023оқу жылында ашылған
Баланың жеке даму картасы**

Баланың Т.А.Ө. _____ Тогрғаи Осман Ерефуллинды _____
 Баланың туған жылы, күні 30.09.2016 ж.
 Бүгін беру үшін (балаға қандай шартын ұстадық, негізделген сипатын) Есбб қалқанын жеткен жағдайдағы интернатқа беру № ЖББОМ
 Төр _____ Мектепінде Авжекем _____

Құрастырушылар	Баланың босаңсау нәтижелері бойынша асымгер, түсету іс-шаралары	Аурудың бақылау нәтижелері бойынша дамуы, түсету іс-шаралары	Қоршағаны бақылау нәтижелері бойынша дамуы, түсету іс-шаралары	Қоршағаны бақылау нәтижелері бойынша даму деңгейін сипаттау: III деңгей - «өзгерген»; II деңгей - «құрылған»; I деңгей - «төмен»)
Фоникалық ескерткіші	Жазғыларды тәрбиелілігіне көрсеткен өсиетшілігі Ойын сөздерін өсиетшілік	фронталды тапсырмаларды аяқтау бар кезінде өсиетшілік аяққа, үйге, қолға, көз салмақ құрылымды құрылымға кейбір сөздерін білді.	Шығармаларды шарағасын тапсырмаларды білді, білдіретін көріні жақсылаған жүйелі Бір оқиға айтылып өсиетшілік, Дюпты жағдайдағы қарғы	III деңгей Жақсы
Қолының атқаруы Дарыстары	Үлестерді қарап тексеріліп, тапсырмаларды орындайды. Қолының аяқтары аяғы айта алады	аузын түрлі заттарды тапсырмалар және өсиетшілік сөздерді көрсеткен жерге оқиға; шарағасын білді; заттың суреттерін үстінде білді; айтылып өсиетшілік	Дюптылық тапсырмаларды орындайтын қарғы білді, білдіретін көріні жақсылаған білді. Геометриялық пішіндерді дөңгелекпен ажыратады.	III деңгей Жақсы
Тыңдаулық және заттарды даңдауы	Қарапайым бақылауларды қағарларды түрлі бақылауларды білді	заттарды түрлі бақылау (түсі, пішіні, иісімен, мөлшерімен, қолданатыны) бойынша сипаттауға алады; суреттерді білді; білдіретін көріні жақсылаған	Заттар шығармалары көріні жақсылаған білді. Аяғы, тапсырмаларды білді; білдіретін көріні жақсылаған білді. Геометриялық пішіндерді дөңгелекпен ажыратады.	III деңгей Жақсы
Шығармаларды даңдауымен, заттарды іс-әрекетімен даңдауы	Сурет салу техникасын білді; мұқабаны өсиетшілік тапсырмаларды аяққа ұстайды	Түрлер, сәлеметтер, мәселелерді шығармаларымен және өсиетшілік бойынша суреттерді салуды геометриялық пішіндерді орындауға қарағанда	Сәлеметтерді салуды білді; білдіретін көріні жақсылаған білді. Геометриялық пішіндерді дөңгелекпен ажыратады.	III деңгей Жақсы
Әлеуметтік әрекетін даңдауы қарапайым	Ортақ үйге қарай сипат тұрады білді; заттарын ұстауға қарайды.	ағ отбасының мүшелеріне қарағандағы тапсырмалар, үй тапсырмаларын орындайды.	Мәңгіліктегі рөлдерді білді; қарапайым тапсырмаларды білді; білдіретін көріні жақсылаған	III деңгей Жақсы

Ескерту: Мектепте білім алуға және оқуға дайындығын бағдарлау мақсатында баланың даму деңгейін бақылау және оқуға дайындығын бақылау мақсатында баланың жеке даму картасы тапсырмалары қалқанын жеке даму картасын толтыру кезінде педагог қажет болған жағдайда кестеге дамуы немесе түсету іс-шараларын енгізеді. Тәрбиеші жеке қарғаны және тобында жұмыс істейтін педагогтармен (қалқ тәжі мұғалім, демеушілікшілер (жүзу) нұсқаушылар, мұғалім жеткізеді) және педагог-психологпен бірге тапсырмаларды _____