

Тәрбиелеу – білім беру процесінің пиктограммасы

Бекітемін:

МАД «А» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-7 қазан 2022 жыл

Тәрбиеші: Шалпабаева М.Ф.

Шалпабаева М.Ф.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: тінерттенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Алдағы күнді жоспарлау үшін, бүгінгі баланың көңіл-күйі, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білу.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналар мен балалармен сәлемдесіп жылы шырай таныту	Балалардың көңіл күйлеріне назар аударып, ата-аналармен пікірлесу	Балаларға көтеріңкі көңіл күй орнатуға	Ата-аналармен «Бала неге жылайды?» Баламен қоштасу жолдарының тиімдісі туралы әңгімелесуі	Ата-аналармен балалардың талқтану туралы әңгімелесу және балабақшаға уақытында келуі туралы айту.
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Жыл мезгілі туралы әңгімелесу. Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Ойын: «Жақсы және жаман істерді тап» Мақсаты: жаман әдеттен аулақ болу-ға, көргенін ажыратып, әңгімелей білуге үйрету. Балалар берілген суреттер-дің мазмұнына сәйкес жаман, жақсы істерді ажыратады және ол неге жаман, жақсы іс-әрекеттер екенін түсіндіреді	Дидактикалық ойын «Ғажайып қашық» Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.	Жыл мезгілі туралы әңгімелесу Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Дидактикалық ойын «Атын атап бер» Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
Тінерттенгі жағдау	кабинетте	кабинетте	кабинетте	кабинетте	кабинетте
Үйымдастырылған іс-әрекетке	Ойын тақырыбы: Суретте кімдер бейнеленген? Ұл мен қыздың	Ойын: «Табиғат мейірімді». Ойын шарты:	Ойын: «Жануарларды кимылдына қарап	«Жылы лебіз» Дидактикалық ойынның	Кім көп сөз біледі?» кимылды

<p>дайындық</p>	<p>айырмашылдығы туралы айт. Төмендегі суреттер қайсысына тән? Сызып көр. Қыпта да ұяға да қажет заттар бар ма?</p>	<p>Тәрбиеші сөйлемді өзі бастан берсе. Балалар сөйлемді әрі қарай жалғастырады. - Жер-Ана мейірімді, өйткені ол... (көкөністер мен жемістерді өсірсең) - Күн мейірімді, өйткені ол... (жарытын, жылуын береді)</p>	<p>анықта!» Шарты: Ортаға бір бала шығады. Педагог ортадағы баланың құлағына кез келген жануарды (қоян, ит, мысық, аю, қасқыр) атын атайды. Бала естіген жануарын бабаларға түсінікті болатындай қимылмен көрсетсе. Қалған балалар ортадағы баланың қимылына қарап, қандай жануар екенін табады. Бірінші тапқан бала ойынды ары қарай жалғастырады. Балалардың ық-шара арқылы сөйлеуге, бірбірін түсінуге болатыны туралы түсініктері</p>	<p>ойын шарты: ойынға барлық балалар икеңбер бойдымен тұрады. Ортаға бір бала шығады, оның қолына дон ұсынылады. Бала донны кез келген бір бабаға лақтырады, донны қағып алған бала отбасы мүшелеріне арналған тілекті айтып, донны ксірі лақтырады.</p>	<p>ойыны Ерекжесі: Балалар дөңгелек отырып көрсеткел суреттер жайында жылдам, тез әңгім құрайды. «Жел» суреті болса жеткін пайдасы мен зиянын айтады. Мақсаты: Балалардың ой-өрісін дамыту. Ойлау, есте сақтау, қабілетін арттыра отырып жылдамдыққа, ойлампіздыққа тәрбиелеу.</p>
<p>Бітім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Балалардың сөздік қорын зәт өсімізгермен, етістіктермен, жұрнақ, ж алғаулармен байыту. Карточка №7</p> <p>2. Мұздық Әйнің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, дырттық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әнін хірісіпесін, дасын, қайырмасын ажырату. Карточка №7</p> <p>3. Математика негіздері. Шама, Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігі, ені мен жуандығын белгілей білуге</p>	<p>1. Сауат ашу Балалардың сөздері дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатан және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету. Карточка №10</p> <p>2. Қоршаған орта Ересектердің сөйбегі жайлы, сөйбектің мазмұнын, сипаты жайлы ұғымдарын қалыптастыру. Әртүрлі мамандық иелерінің сөйбектерімен таныстырып, сөйбек нәтижесінің маңыздылығын ұғындыру.</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдануға үйрету. Карточка № 8</p> <p>2. Дене шынықтыру</p> <ul style="list-style-type: none"> Салпақ тұру, салпақ құрылымды өзгерту, салпақ 1, 2, 3 қатармен тұру, шеңбер ижасалғанда қолды жан-жаққа созып тік тұру, оңға, солға бұрылу. Карточка №18 	<p>1. Сауат ашу Дыбыстық құрылымды әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауға үйрету. Дыбыстардың айту ылуы және дыбысталуының ерекшеліктерін талдауға үйрету. Карточка №11</p> <p>2. Қатнақ тиді. Балалардың сөздік қорын дамыту мақсатында өірік</p>	<p>1 Қоршаған орта Айналадағы заттар, құрылыс материалдары арасындағы миңдеген байланысты, оның неден жасалғандығы туралы түсінік беру.. Карточка №7</p> <p>2. Математика негіздері</p>



	<p>Үйрету..</p> <p>Картогеска №14</p> <p>4. Дене шымықтыру Тене-тендікті сақтау, заттардан аттап жүру, шектелген беткей үстімен алмыдап, аяқ ұшымен жүру. Орындық үстімен текшелерден аттап, ар қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан қолға ауыстыру.</p> <p>Картогеска №15</p>	<p>Картогеска №6</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>Берілген дыбысқа сөз таңдауға, сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыра білуге үйрету.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығуы №8</p> <p>4. Көркем әдебиет</p> <p>Мәнерлеп оқу. Балаларға дауыс ырғағымен мәнерлеп оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға, тілдік бейнелілігін сезінуге</p> <p>Картогеска №9</p>	<p>3. Шығармашылық (хұрастыру)</p> <p>Болашақта жасалатын құрылысты таңдай білу, оларды орындау реттілігін белгілеу және нысан жасауға үйрету.</p> <p>Картогеска №3</p> <p>4. Математиканегіздері..</p> <p>Заттардың шамасына қарай өсу, кему ретімен орналастыруға үйрету.</p> <p>Картогеска №18</p>	<p>иелендер айтқызыл, жаттауға үйрету.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығуы №9</p> <p>3. Музыка</p> <p>Мерекелік әнін шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумдақтардың сонын жұмсартып айтуға үйрету..</p> <p>Картогеска №8</p> <p>4. Көркем әдебиет</p> <p>Мәзмүндәу. Сожеттік бірізділікті сақтай отырып, көңіл-күймен, қисынды мәзмүндәуға үйрету.</p> <p>Картогеска №10</p>	<p>Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдануға үйрету.</p> <p>Картогеска №16</p> <p>3. Дене шымықтыру</p> <p>Музыка ырғағына сайкес қимылдар жасау, өздеріне тағнас жаттығуларды музыка ырғағыме орындау.</p> <p>Картогеска №7</p> <p>4. Сауат ашу</p> <p>Заттық суреттерді үстінен басу дағдыларын дамыту</p> <p>Картогеска №12</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Қажетті ойыншықтар мен құралдарды алып шығу</p>	<p>Аяқ киім бауларын байлауға жаттықтыру</p>	<p>Сырт киімдерінің ішегін дұрыс тағуға үйрету</p>	<p>Аяқ киімдерін он киюге үйрену</p>	<p>Кийініп-пешінуге кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және пешінуге үйрету.</p>

Серуен	Карточка №8	Карточка №10	Карточка №13	Карточка №14	Карточка №21
Серуеннен оралу	Киймдерін сөрселерге орналастырады.	Колдарын жуарда сабынды ұқыпты қолдануға үйренеді.	Колдарын сүрткен сүлгілерін ұқыптылықпен орнына іле алады.	Сырт аяқ кийімдерін ретімен жинай алады	Кийімдерін әлемілеп бүктей алады.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларға көп көңіл бөлу. Ұялы телефонды көп ұстатпауға кеңес беру	Ата-аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу	Ата-аналарға ауа райының өзгеруіне байланысты балалардың кийімдерін қалағашуды ескерту	Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым – қатынасы туралы әңгімелесу	Демалыстарды жақсы өткізу ниетін биліру. Ат –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы **Мектепалды даярлық О «Ә» сыныбы**
 Бағалардың жасы **5 жас**
 Жоспардың құрылу кезеңі **1-апта 07 - 11 қараша 2022-2023 оқу жылы**
 Тәрбиеші **Шалабаева М.Ф**

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Бағаларды қабылдау	Мұғалімнің бағалармен қарым-қатынасы, отбасы туралы және әңгімелесу, қарым-қатынас және көгеріні қайда-күй орнату айналар ұйымдастыру. Жалғыз жалғай орнату				
Ата-аналармен әңгімелесу, көнес беру	«Дұрыс көрсет, ақылда» Мақсаты: Бағалардың татақтар мен ыдыстар туралы білсе, олардың атуларын айта алады.	«Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады. Бақытты жаңағын қандай болу керектігі кезінен түсінеді	«Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: бағалар әр түрлі мамандық иелерін білсе.	«Бұны қай кезде киелі?» Мақсаты: әр жыл мезгіліне қандай киімдер киетінін білмейді алады	Бақша да ма, бұл да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ақпарат алады
Бағалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Шарикті ұрлау», (үстел үсті ойыны)	«Үлді құрастыру» Топтық ойын	Жалпырақ түлкі жазу	Фигуралық жинау	Қарады бүктеу, жазу
Танғы жаттығу кешені № 5					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шаттанамын, күлсемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлсемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлсемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлсемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін	Шаттанамын, күлсемін, Бақытты боп жүремін. Қатар тұрар шеңберде Досым көбін білемін
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	1 - ұйымдастырылған іс-әрекет				

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Солбелуі дамыту	Сауат ашу негіздері	Солбелуі дамыту	Сауат ашу негіздері	Сауат ашу негіздері
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Міндеті: - Зат есімдер мен жатпайтушы сөздерді дұрыс қолдана білуі дамыту</p> <p>Мақсаты: Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру</p> <p>Шарттар:</p> <p>Ұжымшарға қоюдан, Келген екі шаптарға. Өзі сондай тала адам, Өзің кеткен шапта араз</p> <p>Кім беттесе көпінші, Өсті өскен деп бақта шаш. Салқ босқа келе-өзім, Соны ұялтпесе шаптарға өтсең ішінен түбірлес сөздерді тапсаң</p>	<p>Міндеті: Диалектикалық ойындар арқылы бұйымдардың сөз қаурай алу дегендерін дамыту</p> <p>Мақсаты: бұйымдардың сөз қаурайта үйрену</p> <p>«Бұйымға бөле» диалектикалық жатпайтушы Бұллар сөздерді бұйымға бөлең, неше бұйым бар екенін айтады.</p> <p>Бұйымға бөлуге болатын сөздер: күт-ші, би-ші, та-шық, кі-ші, ғ-кім, ғ-қым, ма-қым.</p> <p>«Бұйымды қос» диалектикалық ойыны</p> <p>– Балаңдар шешбегіңе тұралық Мен бұйымға айтап, бір балаңға дотпы тақырамап, Біра дотпы ұстап алап, Бұйымды қоссаң, сөзді жалғастырамын, Мысалы: (ас-тап, кі-тап, ба-лақ, ба-тап), Ойыңды өткізуге болады</p>	<p>Міндеті: Түбірлес сөздерді жазу және қолдана білу, естілетіндерді жазылулармен қосатын, Балаларды талпыққа, ұялтпайынқа торбиелену</p> <p>–Балалар, тала, ұялтты бала деп қандай баланы айтамыз?</p> <p>–Енді «ұялтты бала» дегенге мағынасы қарала-қарсы сөз айтамыздық?</p> <p>–Сендер өзіңдеріңді қандай балаға хатпаңдар сіңдір?»</p> <p>–Өзіңнің тақа жүректер не?</p>	<p>Міндеті: Дыбыстың талдау жасау арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алғаш білімдерін естеріне түсіру</p> <p>Мақсаты: дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>«Айтылған дыбысқа сөз ойла» диалектикалық ойыны.</p> <p>Дұрыс жауапқа педогог жүлдініпша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады.</p> <p>орындарында жасайды.</p>	<p>Міндеті: үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау</p> <p>Мақсаты: Дыбыстың талдау жасау арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алғаш білімдерін естеріне түсіру</p> <p>«Кім білгін?» диалектикалық ойыны</p> <p>Мысалы: б, т, р, ө, т, н, м, с, о, ғ, и, с, ш, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, м, ф, й, ц, у, к, д, н</p> <p>Педогог дыбыстарды айтады, балалар денгелеткенді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратпайды.</p> <p>- Дауысты дыбыстарға қандай тақпақ,</p> <p>- дауыссыз дыбыстарға көк тақпақ көтеру арқылы дамырталды</p>
<p>Талай ұстаптару жатпауы:тар-</p>	<p>Ұялыс : Жүйегіңе арналған ойындар «Аюдың аянапқаша»</p>			<p>Ойыны: « Аюдың аянапқаша»</p> <p>Мақсаты: балаларды ойының шартын бұзбай ойнауға, белгі болынша, негізінгі сөзге сай қымыз-қолғапке жасауға дағдыландыру, жетілдіру, байсалдылықтарын, жүтпту дағдыларын дамыту.</p> <p>Ойының шарты: Бір жақта аюдың аяны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады Тәрбиеші аюды белгілерден ішінен біреуін таңайтындайды Тәрбиеші: «Балалар қалыңып көшіңдер,- дегенде балалар үйлерінен шығып, сандаруқұлақ тәріп, көбінесе ұстап,орман қалыңында /күреседі, түсседі, басқа қолғапке жасайды/.</p> <p>Олар аюұстан айтқаш:</p> <p>-Біз аюдың қасында</p> <p>Жеңіс- жеңіс терейді,</p> <p>Аю ұяықтамайды,</p> <p>Аю ұрылдайды.</p> <p>«Бұрықсайды» - деген сөзден кейін аю үйісірне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар аюдың аянында қалады. Бірінше рет ұсталғанынан кейін аюдың рөліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанпайды.</p> <p>Ұялысы: Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойнауға болады.</p>	

2 - Ұйымдастырылған іс-әрекет

<p>Математика негіздері Міндеті: Әртүрлі өсиеттерден, апта күндерінің, тұлалар, болжолдардың реті туралы білімді бекіту</p> <p>Мәселелі: уақыт ұрпақтары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>– Қобалардан қарап тұр, уақытта еліміз тұр. (Саят) Арайыққа өсеті Шөбер болып жүргені Аяса болып атасы Бір айналдып өсеті. Уақытқа інісі Саят сайын өтеді. (Саят тілдері.)</p> <p>– Саят адамға немі білуге көмектеседі? (Уақытта) Бүгін біз оқиғалардан ұяқтығы мен келектілігін, апты немің бұрық, немің келін болғанын анықтап білеміз Педдагог балалардан талерген, күнді, кеште, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды бағалауға қашан әдетсіз және қашан аяққа кетеді? Балалар қай уақытта ұяқтықтайды, түсіні тамағын қай кезде ішесі?</p>	<p>Қалақ тілі</p> <p>Міндеті: -Шарын өлеңдер, саямалар жаттау, -Шарын өлеңдер, саямалар жаттау. (сөйлек. 25,10)</p> <p>Мәселелі: саямалар жаттау, түра және кері санау. Қалақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күресімді өмірге қолдана білуге үйрету.</p> <p>Диалектикалық ойын: «Кім таным?» Бірден онга дейін санақтарды ретімен қою, санау.</p> <p>2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p> <p>Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тұра санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).</p> <p>Санамақ жаттау.</p> <p>Бақшалда жасың ата Ойыншық берсіді. Бір балық, Екі шөпке, Үш үйрек, Төрт түлкі, Бес бұршақ, 3-4 бала санамақты қайталайды</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Әртүрлі өсиеттерден, апта күндерінің, тұлалар, болжолдардың реті туралы білімді бекіту</p> <p>Мәселелі: уақыт ұрпақтары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Саяттың мәделігерімен жұмыс</p> <p>Ақпартықпен жазымақты тілі бір саят моделі.</p> <p>Мен аталып уақытты саят тілімен көрсету керек.</p> <p>Саяттың 5 болғанын саят тілімен қойыңдар. Саят тілдерін қалай қойыңдар? (Саяттың қасыа тілі 5 шырған, ал ұяны 12-ні көрсетеді.)</p>	<p>Көркем әдебиет</p> <p>Міндеті: -диалектикалық сөздерді дамыту, кейіндерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру</p> <p>Мәселелі: сөздік мәңгерім ойындары арқылы таар мәдениетіне баулу</p> <p>Балалар, суреттен немі көрін тұрсыңдар?</p> <p>– Мысық қалай дабыстайды?</p> <p>– Ол немі жасымы көрсеті?</p> <p>– Бүгін «Мастарға бен нисем» атты қалақ халық әртегісімен танысамыз.</p> <p>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін өсиетіне түсіру.</p> <p>Ертегінің аятында айырмашылығы – өртегіні оқып, қиялдан құрастырады. Ертегіні оқып беріп, мәңгерім алу</p> <p>Ертегі не туралы?</p> <p>– Мастарға не тұтып ады?</p> <p>– Мастарға нисемге қалай жағалады?</p> <p>– Мысық қалақ тілінен жүргенге несіне келісесі?</p> <p>– Мысық құрғығын қалай қайтарып ады?</p>	<p>Математика негіздері</p> <p>Міндеті: Тұлалар болжолдарын дамыту («кеште», «бүгін», «ертең») анықтау</p> <p>Мәселелі: уақыт ұрпақтары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>«Күн мен түн» дәстүрлі ойыны. Педдагог «күн» деген кеште, балалар сөйледі, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар әрекетке сәйкес орындайды.</p> <p>«кеште», «бүгін», «ертең» сөздерін енгізу</p> <p>Балалардан кеште не болғанын өсеке түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатты? Ертең не істелді? келесі?</p> <p>3 оқиға бейнеленген суреттер</p> <p>Мәселелі, кеште олар өртегі оқыды, бүгін сурет салды, өртең олар суреттерді сұрады.</p> <p>Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеште – ол өтеп кеткен. Бүгін – қашыр болып жатты. Ертең – ол болды.</p>
<p>Үлгісі: Занты дәптерлер мен қалақ дәптерлер арқылы оқығандар</p> <p>«Дәптерлік дәптерлер»</p>				

<p>Математика негіздері Міндеті: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, туулық белгілерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Мақсаты: ұясыз ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>– Қайыртпадан қарап тұр, Уақытты санап тұр. (Сағат) Арайыңды өкпе!</p> <p>Шенбер бойы жүгірсен, Айнаса бойың ағасы Бір айылың өтсең, Ұзыңғұра інісі Сағат сайын өтсең. (Сағат тілдері.)</p> <p>– Сағат алдыға неңі білуге көмектессең? (Уақытты.)</p> <p>Бүгін біз оқиғалардың ұнақтығы мен кезектілігін, аптаның несінің бұрын, несінің соңын болғанын анықтап білеміз. Педогог бағалардың таңертсең, құшаң, кешке, түнге не істеріңің туралы сұхбат жүргізең. Ата-аналар бағаларды бағалағанда қашан әкелсең және қашан алып кетсең? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түсіні тамызын қай кезде ішеңді?</p>	<p>Қалақ тың</p> <p>Міндеті: Шығарманы оқып, санамақтар жазғанды, -Шығарманы оқып, санамақтар жазғанды. (көрініс. 25.10)</p> <p>Мақсаты: санамақтар жазғанды, тура және кері санау. Қалақ тілдері сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күрделілікті өмірге қолдана білуге үйрену.</p> <p>Дидижетілік ойын: «Кім тапқыр?». Бірден онға дейін санағанды ретінен көше, санау.</p> <p>2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p> <p>Ойын: «Баспалақпен жоғары көтеру». Бағалармен пен сұхбат алумен көмектен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).</p> <p>Санамақ жазғанды.</p> <p>Бағалар жасың аяң Ойыңның берей. Бір бағалар, Екі іштек, Үш үйрек, Төрт түлкі, Бес бұршақ. 3-4 бағалар санамақтар қалғанды.</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, туулық белгілерінің реті туралы білімді бекіту.</p> <p>Мақсаты: ұясыз ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Сағаттың моделдерімен жұмыс</p> <p>Алғашқыда жазғандығың тілі бір сағат моделі.</p> <p>Мен аптада уақытты сағат тілімен көрсету керек.</p> <p>Сағаттың 5 бағанын сағат тілімен қойғанды. Сағат тілдерін қалай қойғанды? (Сағаттың көлемі тілі 5 шифрды, ал ұзынды 12-ні көрсетеді.)</p>	<p>Көркем әдебиет Міндеті: -диалогтың сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.</p> <p>Мақсаты: ертегі мазмұнын ойыну арқылы театр мәдениетіне баулу</p> <p>Балалар, суреттен неңі көріп тұрсыңдар? – Масық қалай дыбыстайды? – Ол неңі жасың көрсеті? – Бүгін «Мастар» бөліміне қашан келсең? – Масыққа апта қалақ халық ортесінен танысаңды. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріңе түсіру. Ертегінің әңгімесінен айырмашылығы – ертегінің оқиғаны құрастырады. Ертегі оқиғаны беріп, мазмұнын ашу</p> <p>Ертегі не туралы? – Мастарға не тауып алды? – Мастарға масықты қалай жазды? – Масық қалақ бөліміне жүргенде несіңге келдесең? – Масық құрлығын қалай қайтарды алды?</p>	<p>Математика негіздері Міндеті: Түрлік белгілерінің ауысуын («кеш», «бүгін», «ерте»), анықтау</p> <p>Мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>«Күн мен түн» дәстүрлі ойыны. Педогог «күн» деген кезде, балалар өкпеді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды!</p> <p>«кеш», «бүгін», «ерте» сөздерін енгізу</p> <p>Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертең не істеріңің келеді?</p> <p>3 оқиға бейнеленген суреттер Масыққа, кеше олар ертегі оқиғаны, бүгін сурет салды, ертең олар гүлдерді сұрады.</p> <p>Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол өткен кеше. Бүгін – қазір болып жатыр. Ертең – ол болады.</p>
<p>Үлгі: Зерттеу жұмысы мен қалақ алуға арналған ойындар « Дидижетілік дәстүрі »</p>				

	Математика негіздері	Қазік тлі	Математика негіздері	Көркем әдебиет	Математика негіздері
	<p>Міндеті: Әртүрлі оқиғалардың алта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>– Қалыптандырып қорғап тұр, Уақытты санап тұр. (Сағат) Ағайындамасы</p> <p>Шеңбер бойы жүгірген.</p> <p>Аласа бойлап аласы</p> <p>Бір айыналы өтеді,</p> <p>Ұзын тұра інісі</p> <p>Сағат сайын өтеді. (Сағат тілдері.)</p> <p>– Сағат адамға немі білуге көмектессең? (Уақытты.)</p> <p>Бүтін ба оқиғалардан</p> <p>Ұзақтығы мен көксетінін, яғни немің барың, немің кейін болатынын анықтап білеміз</p> <p>Педагог балалардан танерген, күнді, кешке, түнде не істейтіні туралы сұрап жүртісің. Ата-аналар балаларды белгібейтін қашы өсетің және қашы алып кетейің? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түсі тамалың қай кезде ішеңі?</p>	<p>Міндеті: Шылған өлеңдер, санамақтар жаттау,</p> <p>– Шылған өлеңдер, санамақтар жаттау. (сөздік. 25.10)</p> <p>Мақсаты: санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазік тіліңсің сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p>Дидактикалық ойың: «Қып тапқыр». Бірден онга дейін санақарды ретімен көр, санау.</p> <p>2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1</p> <p>Ойың: «Баспалдақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұқ сүйегіңмен көмекпен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).</p> <p>Санамақ жаттау.</p> <p>Басқанда жаңсы өлп Ойыңшық берсең, Бір балық, Екі шөпек, Үш үйрек, Төрт түлі, Бес бұрыт, 3-4 бада санамақты қайталайсың</p>	<p>Міндеті: Әртүрлі оқиғалардың алта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту</p> <p>Мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>Сағаттың модельдерімен жұмыс</p> <p>Ақпараттыңда жаздырмада тіл бір сағат көрсеті.</p> <p>Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек.</p> <p>Сағаттың 5 болғанда сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қосса тіл 5 шеңбері, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.)</p>	<p>Міндеті: дауыстық сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасың білдіру</p> <p>Мақсаты: ертегі мазмұнын ойыну арқылы театр мәдениетіне баулу</p> <p>Балалар, суреттен немі көрпін тұрсаңдар?</p> <p>– Мысық қалай дабыстайды?</p> <p>– Ол немі жақсы көрседі?</p> <p>– Бүтін «Мақтаюда бен мысық» атты қазік халық ертегісімен танысаңыз.</p> <p>Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріңе түсіру.</p> <p>Ертегінің әңгімеленді айрмашылығы – ертегіні оқиды, қиялдан құрасаңдарды. Ертегіні оқып берпін, мазмұнын дау</p> <p>Ертегі не туралы?</p> <p>– Мақтаюда не тұрмұңды?</p> <p>– Мақтаюда мысықты қалай жалады?</p> <p>– Мысық қатық іздеп жүргенде нестерге кездессең?</p> <p>– Мысық құйрығын қалай қайтырып алды?</p>	<p>Міндеті: Тәулік бөліктерінің алуатын («кеш», «бүтін», «ерте»), анықтау</p> <p>Мақсаты: уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру</p> <p>«Күн мен түн» дәстүрлі ойыңы. Педагог «күн» деген кезде, балалар сөйлейді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ерсеке сөйкесе орындайды!»</p> <p>«кеш», «бүтін», «ерте» сөздерін елтіу</p> <p>Балалардан кеше не болатын еске түсіруді сұрайды. Ал бүтін не істеп жатты? Ертең не істегіңің келді?</p> <p>3 оқиға бейнесімен суреттер</p> <p>Мәселе, кеше олар ертегі оқыды, бүтін сурет салды, ертең олар тұлдарды сұрады.</p> <p>Балалар сөздерді хормен қайталайды, кеше – ол өтіп кеткен. Бүтін – қайр болып жатты. Ертең – ол болды.</p>
<p>Үйің: Заттың дәстүрлі мен қатып алуға арналған ойыңдар «Дөңгелекті дақтыру»</p>					

			көрсетпесе, шашпалықтар, ал егер ол бағыл зат болса, шашпалықтар, тыныш отырсаңдар		
			Негізгі балаларға артуға суреттерді көрсетсе: шар, кіреуелік машина, автомобиль,		
			жашуша, мисер, Гуд, даяср пені		

Үйліс: Көңілсізді бағдарлауға арналған ойындар

«Он жақты»

<p>Саусақ ойындарының</p> <p>Саусақ ойындарын ойыну үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасау қажет. Саусақтары жаттыққан бала соңы немесе өзінді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Қыр жуамаң», Балалар жұдыртығын қысып, «қыр жуамаң» дегенде екі жұдыртығын бір-біріне тигізбей еркімен-ерке қозғалтады. 2. Тары мен күршіті жаныу. Балаға кішкене кесеге арапшырылған салынып тары мен күршіті беріледі. Тарыны бір кесеге, күршіті екінші кесеге салу тиіс емес. 3. Қуыршақтың бөбеуін байла. Балаға қуыршақ және үш ерікті бөбеу беріледі. «қуыршақтың бөбеуін байла» деп тіпесарға беріледі. Алғашында қимылсыз көмектесу керек, біртіндеп жаттығу күрделенеді. Ері қарай баланың өлі де қуыршақтың, кейін өзіннің бөбеуін, аяқ киімінің бауың еркін байлаптың босайды. 		<p>Пысық: «Он жақты»</p> <p>Мақсаты: көңілсізді бағдарлауға дағдыландыру.</p> <p>Ойын барысы: Балалар кімдекі жағдай отырды. Кішкентай барлық жағдайда 3-4 ойыншықтан орындайды.</p> <p>1 нұсқа: негізгі балалардың он қолдарын көрсетуін өтінеді. Кейін бір балға ортаға шығып он жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында көксө: балалар да ойыншықтарды атайды, бірақ әр бала өз балықтарын өзгертпесті тұрады.</p> <p>2 нұсқа: негізгі не бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығалы да, кішкентай ортасында тұрған баланың оның он жағында қандай ойыншықтар барды атауын өтінеді.</p> <p>3 нұсқа: негізгі бір баланың екі атқан қатардағы ойыншықтардың (ойыншықтар атауын атайды) он жағында орындайсыңдай тұруын өтінеді.</p> <p>Қажетті заттар: әртүрлі ойыншықтар.</p>
--	---	---

4 - ұйымдастырылған іс-аресті

<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: - кездерілерден өту арқылы әртүрлі жағдайдағы - бауу, жақсы, орташа қарыммен 1.5-2 минут тоқтамай жүту;</p> <p>Мақсаты: Он және сол қолмен адысқа шығаруға үйрету, қолды айналдыруға алдымен төмен түсіріп, соның соң көтеріп, түзу ұстап артық жаберіп барып шығару;</p> <p>шеберліктерін (қимылдарын) дамыту</p> <p>Сатылған адыс бойына екі қатарға сап түседі тұрады.</p> <p>Допты дұрыс ұстау қалпы: үш саусақпен доптың ірт жағынан, бас бармақ және шанышаймен доптың екі жағынан ұстайды. Допты адысқа шығаруға тиіс емес.</p> <p>Педагогтің бұйрығы бойынша допты жүтуге бірінші адыс</p>	<p>Көрсетім әдебиет</p> <p>Міндеті: Сахналық қимылдарға қатысуға баулу</p> <p>Мақсаты: сюжет бойынша ертіні сахнадау</p> <p>Ертіні жүзесін саяқтап сахнадау</p> <p>Педагог ертіні қуыршақ театры арқылы сахнадауға ұмтылады. Сымқары қоржыннан алынған ертіні кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрсетім болды. Сахнадау аяқталғанда көрсетімдерге қарап, нәтиже. Көрсетімдер қол шашпалықтайды, жұдыртық шығарып, Тонын қап тұтан, Жалап бөтін жүтан (Мәлек)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: Еңбектеу, ормелу; жүру мен жүтуге арқылы адысқарып, заттардың арқымен «салынып» торттағанды еңбектеу, кездерілер арқымен еңбектеу;</p> <p>Мақсаты: Қолданбалы қимыл-арестерді орындай отырып есте сақтау мен кейінгі жақсаруына жағдай жасау. Дем-алғымен кейін, кездерілер адысын өтуге, өз арқыоттарын қолданбалымен үйлестіруге үйрету</p>	<p>Музыка</p> <p>Міндеті: Музыкалық шығармаға көңілденім білдіру, оның сипаты, маңызын тұрағы айту.</p> <p>Мақсаты: Музыкалық шығармаға көңілденім білдіру, оның сипаты, маңызын тұрағы айту</p> <p>Музыка тыңдау:</p> <p>«Ақсу» (Н. Тізікдиев, ұлттық)</p> <p>Өн айту:</p> <p>«Егетайбасы еліміні» (Д. Омаров)</p> <p>«Сабантой» (Е. Хасяғалышев)</p> <p>Музыкалық-аралық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Д. Бектөшев)</p> <p>Бастар:</p> <p>«Асапак біті» (сақалдар)</p> <p>«Басын үйренейік» (қимылдар)</p>	<p>Дене шынықтыру</p> <p>Міндеті: допты басыммен итеріп, торттағанды еңбектеу (оралынықтығы 3-4 метр)</p> <p>Мақсаты: Егетке арқылы жатқан жыл үстімен басымна тұр салынып қимылмен қолды екі жаққа жаққа созып, тепе-теңдік сақтап және адыс жүтуге бекіту</p> <p>Тепе-теңдік</p> <p>«Түсірін адыс» ойын-жаттығуы: егетке арқылы жатқан жыл үстімен басымна тұр салынып қимылмен қолды екі жаққа созып жүру. Тепе-теңдіктерін сақтауға тиіс емес.</p> <p>Дене бітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарын екі жаққа созып, жыл үстімен жүрсе</p>
---	--	--	---	---

	көпшік, сапаны алдында тұрған баланың орнына келіп тұрады (4 рет)		мақбұлан өтеді: жетілдіруді айнып өтіп, жоқтардың астынан өтіп, жалғастық үлгімен жүріп өтеді. Нұсқау – тізбек шашырап кетпеуі керек	Ойындар, хорозөкірлер: «Аспандардан дауысын ақырату»	
Серуенге дайындық	Қимдарді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрену.	Қимдарді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрену.	Қимдарді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрену.	Қимдарді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрену.	Қимдарді реттілікті сақтап дұрыс кінуге үйрену.
Серуен	№	№	№	№	№
Балаларды үйге қайтару	<i>Ана – айналарға кетіс</i> Егер Сіздің баланың көпшік, өз-жанындарыңыз бен бірге бетон алақандарды жатырқанда, ойын кезінде ешкімнен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сенімді.	<i>Ана – айналарға кетіс</i> Егер Сіздің баланың көпшік, өз-жанындарыңыз бен бірге бетон алақандарды жатырқанда, ойын кезінде ешкімнен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сенімді.	<i>Ана – айналарға кетіс</i> - Үйдегі жағдайға баланың өзіне - өзі қызығуы етудің алғы шарттарына үйренуі бейімді: жұды, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен таямлану, таямақ ішкенше қызықты пайдалану, торшоқық сұрау. Қимдарді міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шашбар не бөлмеде шортта замансыз, белдеушесіз.	<i>Ана – айналарға кетіс</i> Егер Сіздің баланың көпшік, өз-жанындарыңыз бен бірге бетон алақандарды жатырқанда, ойын кезінде ешкімнен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейірімді болса мектепке келген күнінен бастап – ақ үйреніп кететіне сенімді.	<i>Ана – айналарға кетіс</i> - Баланың жағдайы жетілдіру жасау мақсатында жағдайлар жасау қажет, өз көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп баланыңды сүйіп, айықталып, жиі отан өзі мейірімділігі көрсетіледі. Баланыңды қолына мектеп туралы өзінің топтаңдыратын мәселесін айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Бекітемін:

МАД «А»сыныбы

Балалардың жасы: 5-6 жас

Жоспардың құрылу кезеңі 19-23.12 2022 жыл

Тәрбиеші Шалабаева М.Ф

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 19.12	Сейсенбі 20.12	Сәрсенбі 21.12	Бейсенбі 22.12	Жұма 23.12
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Алдағы күнді жоспарлау үшін, бүгінгі баланың көңіл-күйі, оны не қызықтырады, баланың жеке пікірін білу.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналар мен балалармен сәлемдесіп жыды шырай таныту	Балалардың көңіл күйлеріне назар аударып, ата-аналармен пікірлесу	Балаларға көтеріңкі көңіл күй орнатуға	Ата-аналармен «Бала неге жылайды?» Баламен қоштасу жолдарының тиімдісі туралы әңгімелесуі	Ата-аналармен балалардың тамақтану туралы әңгімелесу және балабақшаға уақытында келуі туралы айту.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Ән ұран айту Ертеңгілік жаттығу.	Сергіту жаттығулар Ертеңгілік жаттығу.	Саусақ жаттығулары Ертеңгілік жаттығу.	Үстел үсті ойындар Ертеңгілік жаттығу	Мозайка ойындар Ертеңгілік жаттығу
Таңертеңгі жаттығу	кабинетте	кабинетте	кабинетте	кабинетте	кабинетте
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дидактикалық ойын «Атын атап бер» Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту	Күз мезгілі туралы тақпақтар айту. Мақсаты: балалардың тілін дамыту, сөздік қорын байыту	Дидактикалық ойын «Ғажайып қапшық» Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.	Жыл мезгілі туралы әңгімелесу Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Сөздік ойын «Қимылын көрсет» Мақсаты: сөзді айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету.

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>1 Сөйлеуді дамыту Әңгімелесу жеңілде өзін мәдениетті ұстауды біледі, әдепті және сабырты болуды біледі. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білуге тырысады.</p> <p>2 Музыка Би шығармашылығы. Таныс би қимылдарын қолданады, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығарады, шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталы.</p> <p>3 Математика негіздері. Нүктелерді, өрнектерді салады, тік және көлбеу таяқшаларды, қисық және кюгаш сызықтарды дәптердің тор көзінде сызы алады. (Математикалық жазу, суретті нүкте бойынша қайталап салу)</p> <p>4 Дене шынықтыру Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолданады. (Қауіпсіздік мінез-құлық негіздері бойынша)</p>	<p>1 Сауат ашу негіздері Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді біледі (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын біледі. Берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады.</p> <p>2 Қоршаған орта мен таныстыру Заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады. Тұрмыстық техника және оның қажеттілігі.</p> <p>3 Қазақ тілі Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді. (Аңғардың төлдері.)</p> <p>4 Көркем әдебиет Шығармашылықпен әңгімелеп беруге тырысады, ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соның ойдан шығаралы. (Әңгіме: Жайлау хрест)</p>	<p>1 Сөйлеуді дамыту Заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдайды, сын есімдер мен үстеулерді қолданады, синонимдер мен антонимдерді қолданады. (Қыс мергілі сипаттау, суретті жалғастырып салу)</p> <p>2 Дене шынықтыру Қимылды ойындар. Ұлттық қимылды ойындарды ойнайды. Жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысады.</p> <p>3 Қоршаған орта мен таныстыру Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсінеді (Арнайы көліктер. Жүк және</p>	<p>1 Сауат ашу негіздері Сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды. (Ойнап отырып оқитық)</p> <p>2 Қазақ тілі Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы айтады. («Тек» диалогты тақпақ. Т.ү)</p> <p>3 Музыка Музыкалық аспаптарла қарапайым әуендерді ойнайды. Балаларға арналған музыкалық аспаптарла ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.</p> <p>4 Көркем әдебиет Тидің көркемдігін сезінеді, (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалауды біледі. (Жақсы деген немене, жаман идеген немене? Хрес)</p>	<p>1 Шығармашылық (құрыстыру) Көрнекілікке сүйене отырып, елестетуге, ойлау бойынша қолдан бұйымдар жасайды.</p> <p>2 Математика негіздері Шамасы бойынша заттардың арасындағы қатынастарды білдіретін математикалық терминдерді қолдана алады. Заттарды салыстыруда беттестіреді, қасына қою және жүлпен салыстыру тәсілдерін қолданады. (Салмағы бойынша тең және тең емес заттар)</p> <p>3 Дене шынықтыру Арқаға арналған жаттығулар отырып алға, артқа еңкейеді (5-6 рет), қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектейді (3</p>
--	--	--	--	---	--

			жолушым көлөктөр.) 4. Математика негиздери. Заттарды ар түрлү белгилери бойынша (салмагы, көлөмү бойынша колданылуусу) салыштыралды. (Ауыр-жеңил)			метр). 4. Сапат ашу негиздери Үш-төрт дыбыстан туратын сөздөргө дыбыстык талдоу жасайды, сөйлөм сөздөрдөн туратынын биледи. Сөздөрдү буынга бөлөдү.
Серуеннен оралу	Ауа-райын бакылау	Жапырактардын түстөрүн, түрлөрүн салыштыруу	Кумылды ойндар	Ауа райын бакылау	Күз мезгилинин эрексештиктөрүн айтуу	
Балалардын үйгө кайтуу	Балаларга көп көңүл бөлүү. Үйүмдү телефонду көп устатпаууга кеңес берүү	Ата-аналар менен балалардын тазалыгы жөнүндө эңгемелесүү	Ата-аналарга ауа райынын өзгөрүүнө байланышты балалардын кимдерин каалагандыгы эскертүү	Ата-анага балаларынын балабакшадан алыс жерлер менен кайрымы – катынасы тууралуу эңгемелесүү	Демалыштарды жакшы өткүзүү ниетин билдирүү Ата-аналарга Балалардын тазалыгы жөнүндө кеңес берүү	

Тәрбиеленүү – билим берүү процессинин циклограммасы

Бекітемін:
МАД сынчыбы

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Тәрбиелеу

Бекітемін:

МАД «А» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар



Жоспардың құрылу кезеңі **23-27 қаңтар 2023 жыл**

Тәрбиеші: М.Ф.Шалабаева

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: күнді жоспарлау үшін, бүтінгі бағанын көңіл-күйі, оны не қызықтырады, бағанын жеке пікірін білу.	Балаларды көңіл күйлеріне назар аударып, ата-аналармен пікірлесу	Балаларға көтеріңкі көңіл күй орнатуға	Ата-аналармен баламен қоштасу жолдарының тиімдісі туралы әңгімелесуі	Ата-аналармен балалардың мектепке уақытында келуі туралы айту.
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	Ата-аналар мен балалармен сәлемдесіп жылы шырай таныту	Балалардың көңіл күйлеріне назар аударып, ата-аналармен пікірлесу	Балаларға көтеріңкі көңіл күй орнатуға	Ата-аналармен баламен қоштасу жолдарының тиімдісі туралы әңгімелесуі	Ата-аналармен балалардың мектепке уақытында келуі туралы айту.
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Ән ұран айту Ертегілік жаттығу.	Сергіту жаттығулар Ертегілік жаттығу.	Саусақ жаттығулары Ертегілік жаттығу.	Үстел үсті ойындар Ертегілік жаттығу	Мозайка ойындар Ертегілік жаттығу
Танертенгі жаттығу	кабинетте	кабинетте	кабинетте	кабинетте	кабинетте
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Дидактикалық ойын «Атын атап бер» Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту	Күз мезгілі туралы тақпақтар айту. Мақсаты: балалардың тілін дамыту, сөздік қорын байыту	Дидактикалық ойын «Ғажайып қашық» Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.	Жыл мезгілі туралы әңгімелесу Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.	Сөздік ойын «Қимылдың көрсет» Мақсаты: сөзді айту арқылы қимылдың көрсетуге үйрету..
Білім беру ұйымының кестесі	1. Сөйлеуді дамыту Қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді.	1. Сауат ашу негіздері Қаламды дұрыс ұстай алады, жазу парағында	1. Сөйлеуді дамыту Әңгімелерді бірізші айтып береді.	1. Сауат ашу негіздері Сөздерге дыбыстық тылғау жасайды.	1. Шығармашылық (мүсіндеу) Шынайы бейнесіне

<p>Бойынша</p> <p>Уйымдастырылы ған іс-әрекет</p>	<p>Д/о: «Сөзді аяқта»</p> <p>Мақсаты: Балаларға сөйлемді бастап, жалғастыруға, аяқтауға үйрету.</p> <p>2. Мұздық</p> <p>Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды.</p> <p>«Менің бағландарым қайда»</p> <p>Мақсаты: дыбыстық жоғары есту қабілетін дамыту</p> <p>3. Математика негіздері.</p> <p>Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды.</p> <p>Ойын «Реттестіру» (топтық)</p> <p>Топ мүшелерін тақтаға шығарып, апта күндерінің атаулары жазылған парақшаларды таратып шығыңыз. Содан соң топ мүшелерінен апта аттарын қазақша, орысша, ағылшынша жеті-жетіден топқа ретімен қойып шығуын сұраныңыз.</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді.</p> <p>К/о «Өзінің сынарыңды қуып жет»</p>	<p>Бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеністікті ажыратады.</p> <p>«Кай дыбыс?»</p> <p>Мақсаты: дыбыстардың дұрыс дыбысталуын, ойын арқылы ойлау қабілетін дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Суреттегі заттардың дыбыстарын айту. Үзік сыздықтарды қосуға үйрету.</p> <p>2. Қоршаған орта мен таныстыру</p> <p>Өсімдіктерді бақылап, себет-салдарлық байланыстарды ажыратады.</p> <p>«Жапырағына қарай ижырат»</p> <p>Мақсаты: Ұқсас белгісі не қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру.</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>Бір-бірімен еркін диалог құрады.</p>	<p>Д/о: «Сөзді аяқта»</p> <p>Мақсаты: Балаларға сөйлемді бастап, жалғастыруға, аяқтауға үйрету.</p> <p>2. Дене шынықтыру</p> <p>Белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді.</p> <p>К/о «Допты ұстап ал»</p> <p>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу</p> <p>3. Қоршаған орта мен таныстыру</p> <p>Өсімдіктерге күтім жасау әдістерін біледі «Жапырағына қарай ажырат»</p> <p>Мақсаты: Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру.</p> <p>Сөздік қорын толықтыру, есту, қабылдау қабілетін дамыту.</p> <p>4. Математика негіздері.</p> <p>Заттарды кеністікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі</p>	<p>сөзсіз дыбыстардың ретін, дауысты және дауысыз дыбыстарды анықтайды.</p> <p>«Кім көп сөз біледі?»</p> <p>Мақсаты: балалардың сөздік қорын молайту.</p> <p>2. Қазақ тілі.</p> <p>Тыңдалған шығарманы еркін тыңдауға қатысады.</p> <p>«Құстар» тақырыбына қатысты деңгейлік тапсырмалар карточкалары Мынау тауық, үйрек, қаз, атеш. Олар ұшпайды.</p> <p>3. Мұздық</p> <p>Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады</p> <p>«Менің бағландарым қайда?»</p> <p>Мақсаты: дыбыстық жоғары есту қабілетін дамыту</p> <p>4. Көркем әдебиет</p> <p>Шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды.</p> <p>«Кім көп айтты?»</p> <p>Мақсаты: Ойлау тыңдау қабілеттерін</p>	<p>қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді.</p> <p>Диалог: «Түлкіні мүсінде»</p> <p>Мақсаты: Түлкі туралы түсінік беру.</p> <p>Түлкінің дене бөліктері жайында түсіндіріп, оны мүсіндеуге дене бөліктерін жасауда ермексізін дұрыс пайдалануға үйрету</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>Паздарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды</p> <p>«Лото» ойыны</p> <p>Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>3. Дене шынықтыру</p> <p>Ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттан жүреді; жүруде теңестіріліп сақтайды.</p> <p>К/о «Шырмалуы»</p> <p>Мақсаты: Балаларды ітілікке баулу</p> <p>4. Сауат ашу негіздері</p>
---	---	--	---	---	--



		<p>«Күстөр» такырыбына катысты денгейлік тапсырмалар карточкалары</p> <p>Мына-тауык Мынау – атеш Мынау - үйрөк</p> <p>4. Көркөм элбөкт Кейпкерлерге және олардын аракеттерине өз көзкарасын билдирелі. Дидактикалык жаттыгу</p> <p>«Кім көп айтпай?» <i>Мақсаты:</i> Ойлау тындау кабилеттерин дамыта отыра, ауызекі сөйлөулөрин жетилдирү. ертегеге байланыстырын сурактар койылды.</p>	 <p>«Кай колшаттар кайда орналаскан?»</p>	<p>дамыта отыра, ауызекі сөйлөулөрин жетилдирү. ертегеге байланыстырын сурактар койылды.</p>	<p>Үш-төрт дыбыстан тұратын сөздөргө дыбыстык талдау жасайды.</p> 
Серуенге дайындык	Кажетті ойыншыктар мен құралдарды алып шыгу	Аяк киім бауларын байлауга жаттықтыру	Сырт киімдерінің ілгегін дұрыс тауга үйрөту	Аяк киімдерін он киюге үйрөну	Киініп-шешінуге кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге үйрөту.
Серуен	<p>Кар жауып тұрған күбылысты бақылау. Мақсаты: кардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты күбылыстарды түсіндіру, аязды күнде кар жетил болады, олар ауада би билегендей, жылдырақ күнде кар ауырлау тартыды,-</p>	<p>Кимилды ойын: «Суыккойлар» Мақсаты: кимилды жаттыгуларды жасауды үйрөту, тапқырлык таныта білу.</p>	Жетил бақылау.	<p>Аспазшылар енбегімен танысу Мақсаты: Аспазшыларды жұмысы туралы багалардын түсінігін толықтыру. Аспазшылардын енбегін бағалап,</p>	<p>Сурактар: 1. Казір жылдын кай мезгілі? 2. Жердің беті кандай? 3. Күн көзінің нұры кандай? 4. Жылуды кандай, жылдыта ма? 5. Сендер аязды</p>

	калықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.				сезінесіңдер ме?
Серуеннен оралу	Ауа-райын бақылау	Жалпырақтардың түстерін, түрлерін салыстыру	Қимылды ойындар	Ауа райын бақылау	Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту
Бағалардың үйге қайтуы	Бағаларға көп көңіл бөлу. Ұялы телефонды көп ұстаптауға кеңес беру	Ата-аналармен бағалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу	Ата-аналарға ауа райының өзгеруіне байланысты бағалардың киімдерін қалағалауды ескерту	Ата-ананы бағаларының мектептегі достарымен қарым – қатынасы туралы әңгімелесу	Демалыстарды жақсы өткізу ниятын білдіру Ата –аналарға Бағалардың тазалығы жөнінде кеңес беру

Тәрбиелеу – білім беру процесінің пиктограммасы

Бекітемін:

МАД «А» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі 20-24 ақпан 2023 жыл

Тәрбиеші: М.Ф.Шалябаева

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20.02	Сейсенбі 21.02	Сәрсенбі 22.02	Бейсенбі 23.02	Жұма 24.02
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: танертенгі сүтті, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау. Алдағы күнді жоспарлау үшін, бүгінгі баланың көңіл-күйі, оны не қызықтырды, баланың жеке пікірін білу.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналар мен балалармен сәлемдесіп жылы шырай таныту	Балалардың көңіл күйлеріне назар аударып, ата-аналармен пікірлесу	Балаларға көтеріңкі көңіл күй орнатуға	Ата-аналармен Баламен қоштасу жолдарының тиімдісі туралы әңгімелесуі	Ата-аналармен балалардың мектепке уақытында келуі туралы айту.
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Ән ұран айту Ертеңгілік жаттығу.	Сергіту жаттығулар Ертеңгілік жаттығу.	Саусақ жаттығулары Ертеңгілік жаттығу.	Үстел үсті ойындар Ертеңгілік жаттығу	Үстел үсті ертегісі Ертеңгілік жаттығу
Танертенгі жаттығу	кабинетте	кабинетте	кабинетте	кабинетте	кабинетте
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Тіл дамыту жаттығулары. «Сөздер ұжас дьбыс шығарады ма?». Мақсаты: Тілдің дыбысталу мәдениетін дамыту.	Д/ойын.Менің көмекшілерім. Мақсаты: Адамның дене мүшелерінің атауларын бекіту. С/р ойын	«Сықарлы қалта» Балалар әр түрлі заттарды алып, түсін, пішінін атайды	«Шарлы үрле». Мақсаты: Сөйлеу барысында дұрыс тыныс алуын дамыту. С/р «Шаптараз» Мақсаты: Әсемділікке, тазалық	Кім қан сөз біледі? Қимылды ойын Ережелі: Балалар лентеленен отырып көрсеткен суреттер жайында

		«Емхана» максаты: Улкендердін еңбегіне деген сүйсіншілігін арттыру.		пен ұялтылыққа үйрету.	жылдам, тез әңгіме құрайды. Максим: Бағалардың ой-арисін дамыту. Ойлау, есте сақтау қабілетін арттыра отырып жылдам-лыққа, ойламақшылыққа тәрбиелеу.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>1. Сөйлеуді дамыту</p> <p>Бір-біріне көмек қолын созуға, біріксіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға ынталды.</p> <p>Та ұстарту жаттығуы:</p> <p>Ме – ме – ме</p> <p>Суда жүтп кеме</p> <p>Динамиктік ойын: «Көліктер қалай жүреді?»</p> <p>Машина қалай жүреді? — Жолда улайды</p> <p>Қайық қалай жүреді? — Суда жүзеді.</p> <p>Ушақ қайтеді? — Зымырайды, сапайды.</p> <p>Пойыз қайтеді? — Жүгіткиді.</p> <p>«Көліккесін тап» диалогын</p> <p>Шарты: көліккесіне қарап көлікті жүретін жағына қарай орналастыру</p> <p>2. Музыка</p> <p>Музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға қызығушылықтары бар.</p> <p>«Күн мен бүлт»</p> <p>Максаты: Бағалардың есту,</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері</p> <p>Сөйлемді ауызша талдайды, жай сөйлемдерді сөздерге бөледі, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтайды.</p> <p>«Сикырлы дорба» диалогын</p> <p>Ойынның шарты: Ортаға дорба қойылады, бағалар қолын салып, сипап көру арқылы не екенін анықтап, айтады. Және сол сөздерден сөйлемдер құрастырады. Заттарды сапалатайды, неге қолданылатыны туралы айтады.</p> <p>2. Қоршаған ортамен танысу</p> <p>Қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат объектілеріне</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту</p> <p>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталанады.</p> <p>«Бұл қай маман?» диалогын</p> <p>Шарты: Пазылдардан мамандықтарды құрастыру, олар туралы әңгімелеу.</p> <p>Қандай құралдар пайдаланатыны туралы айту</p> <p>2. Дене шынықтыру</p> <p>Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалатады, допты қабырғата лақтырады және екі қолымен қатып алу дағдысына не...</p> <p>Ойын «қасқырлар мен лақтар»</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері</p> <p>Сөздерді дыбыстардың орнын анықтайды (басы, ортасы, соңы), «Кім тапқыр?»</p> <p>Максим: берілген дыбыстың орнын таба білуге машықтандыру.</p> <p>Ойын барысында бағалары зейінді болуға дағдыландыру. Түстерді тез айырып, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.</p> <p>Достық қарым қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>2. Қазақ тілі. Өз ойын жайылыма сөйлемдермен жеткізуге тырысады.</p> <p>Ертегі тыңдау, мазмұндау</p> <p>Үйдің есігін жабайық</p> <p>Максаты: заттарды өлшем бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Қажетті құралдар: үйдің</p>	<p>1</p> <p>Шығармашылық (Мүсіндеу)</p> <p>Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді.</p> <p>Жұмбақтар шешу</p> <p>1. Зұлап түсіп төменге,</p> <p>Шықпас менсіз төбеге. (Шана)</p> <p>2. Табаныма байлапым,</p> <p>Қос тапқан аядадым. (Шанты)</p> <p>Әңгіме оқу</p> <p>Г. Әзімбаеваның «Шана» атты шағын әңгімесін оқып беру.</p> <p>Ермексаздан шана</p>

<p>тындау қабілеттерін дамыту. Әр – түрлі сипаттағы әуендерді ажырату қабілеттерін дамыту. (көңілді, қуанышты, мұңды, көңілсіз).</p> <p>Ойын барысы. Үш карточка бірінші карточкада жарқыран тұрған күннің көзін суреті, екінші карточкада бұлт басқан күннің көзін суреті, үшінші карточкада жанбыр мен бұлттың суреті</p> <p>Ойынға қатысушылар, ойын құралының санына байланысты алынады. Балаларға карточкалар таратылып, Үш түрлі музыкалық шығарма тыңдауды ұсынады.</p> <p>Балалар бос шаршыларды әуеннің көңіл күйіне байланысты, суреті бар карточкалармен жабады. Әр сурет әуеннің көңіл күйіне байланысты.</p> <p>3. Математика негіздері.</p> <p>Берілген бағытта, оны бешті бойынша өзгерте отырып, бағдарлауды біледі.</p> <p>«Кеше, бүгін...»</p> <p>Мақсаты: ойын барысында «кеше, бүгін, ертең» туралы түсініктерін бекіту.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер, үш әртүрлі түсті үй.</p>	<p>қамқорлық танытады.</p> <p>"Бұл не?" дид. ойын</p> <p>Мақсаты: тірі және өлі табиғат туралы түсініктерін молайту, ажырата білуге дағдыландыру. Ойлау қабілеттерін жақсарту</p> <p>Шарты: Суреттерге қарап отырып, тірі және өлі табиғат бөліктерін атау</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>Жұмбақтардың жауабын табады.</p> <p>Ойын "Жұмбақ шеште, Сөйлем құрастыр"</p> <p>Шарты: Мұғалім Асхана, тағамдарға байланысты жұмбақтар жасырады, балалар шешуін тауып, сол сөздерді, сөйлемге айдалдырады.</p> <p>"Ертегі айту"</p> <p>Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.</p> <p>Сөздік қорын молайту</p> <p>4. Көркем әдебиет</p> <p>Әлеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы</p>	 <p>«Қоршаған орта»</p> <p>Кезекшінің міндеттерін, топта және мектеп ауласында шамасы келетін тапсырмаларды өз бетінше орындайды</p> <p>«Жер, су, ауа»</p> <p>Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не болғанын дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.</p>	<p>есіктің суреттері.</p> <p>Ойын барысы: қалпадан қиялған, есігі жоқ ұялық суретін балаларға тарту. Жуан және жүйішке есіктерді ұядан елшемсіз сый келтіріп салуды ұсыну.</p> <p>3. Музыка Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды. Тыныс алу жаттығуы</p> <p>«Шар үрлеу»</p>  <p>Балаларға ауамен үрлетілетін шар беріледі. Шар үрлеу арқылы балалардың ауаның қысымын сезуін дамытады.</p> <p>4. Көркем әдебиет</p> <p>Рөлдерге кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін қимылын, интонациясы мен мимикасын бере алады.</p> <p>Жанылтпапаш айту</p> <p>1. Асан бақша жақтан.</p>	<p>жасау</p> <p>2. Математика негіздері</p> <p>8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастырады.</p> <p>"Пішіндерді құра"</p> <p>Шарты: қима суреттерден түрлі пішіндерді құрастыру</p> <p>3. Дене шынықтыру</p> <p>Салауатты өмір салтының манызы</p> <p>Компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар</p> <p>Кім заттарды көбірек жинайды?</p> <p>Еденге немесе тегіс алаңға көлемі шағын заттарды шапшып тастайды. Бүршіктер, текшелер, кішкентай шарлар және басқалар. Ой-</p>
---	--	---	--	---

<p>Ойын барысы: Топтык үш бурчышына үш Уйаң суреттер орналастырылады. Балалар шеңбермен жүреді де тақпақ айтады (кез келген). Тарбиеші: «Иә, мә, не бұл кеше болған оқыта!» дейді. Сол кезде барлық балалар «кеше» үйіне барып суреттерін салады. Ойын жалғасалы.</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындайды.</p> <p>Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіреді</p>	<p>айтады, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсінеді..</p> <p>"Мақтамыз" ертегісін сомдап үйрену.</p> <p>Мақсаты : ойлауды дамыту, сөздік қорын молайту. Рөлге ену, экран сөйлеу.</p>	<p>4. Математика негіздері.</p> <p>Заттарды кеңістікте орналастырады (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде).</p> <p>"Кім бірінші атайды?"</p> <p>Мақсаты: Заттарды санау, жылдам ойлау дағдыларын дамыту, нұсқама бағыты бойынша оңта немесе солта орналастыру.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтыры: әртүрлі суреттер.</p> <p>Ойынның барысы: Педагог балаларға сурет көрсетеді. Балалар заттарды санайды, пішінін, түсін атайды. Нұсқама бағыты бойынша кезек кезек жабдықтырады</p>	<p>Ақ сабақ асқабақ әжелді, Басқа жақтан. Басқарық асқабақ әжелді. 2Токпақ жаттап, Айтсақ жақсы-ақ. Жатқа тақтақ Жатта тақ-тақ</p> <p>3.Ата мен әже, ана да, Алма мен алмұрт тереді, Ауырға Арман бала да, Арбамен тасып береді.</p> <p>С/ рөлдік ойын " Шаштараз"</p> <p>Мақсаты: ойын желісін өздігінен дамыта білуді, тақырыбын келісіп алуды, рөлдерді бөлісе білуді қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Ойында рөлдік өзара әрекет-тестікті құруға және рөлдік өзара қарым-қатынастарды менгеруге мүмкіндік тудызу. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық мәдениетін тарбиелену.</p>	<p>наушылардың ішінен екі-үш бала таңдап алынғаны оларға қарзекке немесе кіпкеке шегек беріледі. "Бір, екі, үш" деген белгі бойынша олар бұрыштарды (кіпкектей шарларды, текшелерді) жинай бастайды. Мұнда қолдарына тек бір ғана заттан ғана алғұға рұқсат етіледі. «Токта» деген белгі бойынша заттарды жинау тоқтатылады да, кім көбірек жинағанын санайды. Содан соң қалған жұп балалар жарысады.</p> <p>Ойында қатысқысы келгендердің саны қанша болса, сонша рет ойын қайталануы беруіне болады.</p> <p>4. Сауат ашу негіздері</p> <p>сауасқтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей</p>
<p>Ойын барысы: Топтык үш бурчышына үш Уйаң суреттер орналастырылады. Балалар шеңбермен жүреді де тақпақ айтады (кез келген). Тарбиеші: «Иә, мә, не бұл кеше болған оқыта!» дейді. Сол кезде барлық балалар «кеше» үйіне барып суреттерін салады. Ойын жалғасалы.</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындайды.</p> <p>Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіреді</p>	<p>айтады, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсінеді..</p> <p>"Мақтамыз" ертегісін сомдап үйрену.</p> <p>Мақсаты : ойлауды дамыту, сөздік қорын молайту. Рөлге ену, экран сөйлеу.</p>	<p>4. Математика негіздері.</p> <p>Заттарды кеңістікте орналастырады (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде).</p> <p>"Кім бірінші атайды?"</p> <p>Мақсаты: Заттарды санау, жылдам ойлау дағдыларын дамыту, нұсқама бағыты бойынша оңта немесе солта орналастыру.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтыры: әртүрлі суреттер.</p> <p>Ойынның барысы: Педагог балаларға сурет көрсетеді. Балалар заттарды санайды, пішінін, түсін атайды. Нұсқама бағыты бойынша кезек кезек жабдықтырады</p>	<p>Ақ сабақ асқабақ әжелді, Басқа жақтан. Басқарық асқабақ әжелді. 2Токпақ жаттап, Айтсақ жақсы-ақ. Жатқа тақтақ Жатта тақ-тақ</p> <p>3.Ата мен әже, ана да, Алма мен алмұрт тереді, Ауырға Арман бала да, Арбамен тасып береді.</p> <p>С/ рөлдік ойын " Шаштараз"</p> <p>Мақсаты: ойын желісін өздігінен дамыта білуді, тақырыбын келісіп алуды, рөлдерді бөлісе білуді қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Ойында рөлдік өзара әрекет-тестікті құруға және рөлдік өзара қарым-қатынастарды менгеруге мүмкіндік тудызу. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық мәдениетін тарбиелену.</p>	<p>наушылардың ішінен екі-үш бала таңдап алынғаны оларға қарзекке немесе кіпкеке шегек беріледі. "Бір, екі, үш" деген белгі бойынша олар бұрыштарды (кіпкектей шарларды, текшелерді) жинай бастайды. Мұнда қолдарына тек бір ғана заттан ғана алғұға рұқсат етіледі. «Токта» деген белгі бойынша заттарды жинау тоқтатылады да, кім көбірек жинағанын санайды. Содан соң қалған жұп балалар жарысады.</p> <p>Ойында қатысқысы келгендердің саны қанша болса, сонша рет ойын қайталануы беруіне болады.</p> <p>4. Сауат ашу негіздері</p> <p>сауасқтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей</p>



Күш сынастақ ұлттық ойын

					<p>силпиды «Сөз ойла, тез ойла» Мақсаты: берілген дыбысқа сөз ойлап, сөзгелділуысты, дауыссыздыбыстардың қыратылуы. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың өз зияқорын молайту. Ойлар қылыбығаладығын қырыдыққа баулу.</p>
Серуенге дайындық	Кажетті ойыншықтар мен құралдарды алып шығу	Аяқ киім бауларын байлауға жаттықтыру	Сырт киімдерінің ілгегін дұрыс тағуға үйрету	Аяқ киімдерін он киюге үйрену	Сырт киім-дерінің ілгегін дұрыс тағуға үйрету
Серуен	<p>Жауап тұрған қарды бақылау Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аяққа күтпе қар жөнді болды, олар ауада би бікелетіндей жылдырақ күнде қар ауырлау тартыды, - қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшықшылары желдеген жауады. Тапсырма: «Қыс» тақырыбына сымволдар арқылы суреттер салуды ұсыну. Қимылды ойын: «Аушы мен қондыр» Мақсаты: жылқымышы дақптырған нысанға затты тигізу, жүгіруге ермелеп шығуға жаттықтыру.</p>	<p>Ағаштарды бақылау Мақсаты: балалардың ағаштарды қыс кезінде қалпын анықтап, білімін толықтыру. Тапсырма: «Танежайып ағаштарды безендіреміз» тақырыбына сурет салу. Ағаштарды сыртқы түсінен, түрінен, бұтақтарынан қалпын орналасуынан танып, айырғуға үйрету. Балаларды табиғатқа қажоршы болуына тарбиелу. Сұрақтар: 1. Жалпырақтар неге күзде түсіп қалды? 2. Ағаштар бір біріне</p>	<p>Қыстың негізі белгілерін бақылау Мақсаты: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету. Қимылды ойын: «Аяз» Мақсаты: тез жүгіруге жаттықтыру. Енбек: үйдің ауласын қардан тазартып қою. Мақсаты: күреппен жұмыс істеуге үйретіп, енбекке баулу. Қимылды ойын: жаттығулар: мұзды жолмен сырғанап білуге жаттықтыру. Жорамал: Түгін бұлақтап шықса,</p>	<p>Қардың қасиетін бақылау Мақсаты: қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ ұша сияқты, күн нұрына шайғылысып жылтырайды. Көркем сөз: Аққала Аула сырты бақса да, Тұрғызымыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана Қимылды ойын: «құстап ал» Мақсаты: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. Енбек: қарды күреу.</p>	<p>Мұз сүнісін бақылау Мақсаты: балала рға мұздың қасиеті туралы мо-л түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Сүм елек мұз» тақырыбына сурет салу. Сұрақтар: Сүмелек мұз</p>

		немен ұжас? 4. Олардың айырмашылығы қандай?	аяз болады.	Жеке жұмыс: қарды жұмырлап, қатты қысу.	жөнінде не айтуға болады? Ол қандай? Сәбіз сияқты Сүмелек мұз қай жерде, қалай пайда болады? Олар қайдан пайда болады?
Серуеннен оралу	Ауа-райын бақылау	Қимылды ойындар	Қимылды ойындар	Ауа райын бақылау	Ауа райын бақылау
Бағалардың үйге қайтуы	Бағаларға көп көңіл бөлу. Ұялы телефонды көп ұстатуға кеңес беру	Ата-аналармен бағалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу	Ата-аналарға ауа райының өзгеруіне байланысты бағалардың киімдерін қадағалауды ескерту	Ата-анаға бағаларының мектептегі достарымен қарым-қатынасы туралы әңгімелесу	Ата-аналармен сұхбат. «Дене шынықтыруға киім жайлы».

Тәрбиелеу – білім беру процесінің инклюзивтілігі

Бекіткен:

МАД «Ф» сыныбы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі 27.03-31.03. 2023 жыл

Тәрбиеші: Шалабаева М.Ф

Күн	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
тәртібін үлгісі	27.03	28.03	29.03	30.03	31.03
Балаларды қабылдау	Балаларды қабылдау: танысу, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналар мен балалармен сәлемдесіп жылы шырай таныту	Балалардың көңіл күйлеріне назар аударып аналармен пікірлесу	Балаларға көтеріңкі көңіл күй орнатуға	Ата-аналармен Балалармен қоштасу жолдарының тиімдісі туралы әңгімелесуі	Ата-аналармен балалардың мектепке уақытында келуі туралы айту.
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Ән ұран айту Ертегілік жаттығу.	Сергіту жаттығулар Ертегілік жаттығу.	Саусақ жаттығулары Ертегілік жаттығу.	Үстел үсті ойындар Ертегілік жаттығу	Үстел үсті ертегісі Ертегілік жаттығу
Танергеңгі жаттығу	кабинетте	кабинетте	кабинетте	кабинетте	кабинетте
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Саусақ ойын :«Саусақтар сәлемдесің» Балалар саусақ ойынын ойнай отырып, өлең шумағын қызғанда айтады.	Дидактикалық ойын:«Ақжайып кілемше» Мақсаты:Түрлі сызықтар мен ою-өрнектердің жалғасын	Дидактикалық ойын:«Үйің есіңін жабайық» Ойынның мақсаты: Ойынның мақсаты: заттарды өлшемсіз бойынша	Көктем мезгіліне байланысты тақпақтар жазу, ән жазу.	Сөздік ойын «Қимылды көрсету» Мақсаты: Сөзді айту арқылы қимылды

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-аркет</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Қазақ халқының құндылықтарын құрметтеді, Қазақтар – Қазақстан Республикасының негізгі тұрғындары. Қазақстанның байтақ даласы – қазақтардың атамекені</p>	<p>есте сақтау</p>	<p>салыстыруға, жуан және жіншікке заттарды ажыратуға жағтықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Сауақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орынтпап, сыздықтарды үзбей сағалай.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Менімен қайтала» Мақсаты: Балаларды «а», «у» дыбыстарын сөздерде, бұяндарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух,</p> <p>Шарты: - Айсылудың үйінде нелер бар екенін көрейік: нелер бар екенін көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау, Балалар картачкалардағы суреттерге қарап нелер бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады.</p> <p>Маса өлені- зу-зу-зу Қоныз өлені- жу-жу-жу Дулапаз өлені- бум-бум-бум</p> <p>Пойыз өлені- чух-чух-чух Сыр өлені - му-му-му Көкек өлені- ку-ку-ку Дудочка өлені- ду-ду-ду</p>	<p>көрсетуге үйрету..</p> <p>1. Қоршаған орта мен таныстыру Құстардың пайдасын біледі, оларға қамқорлық жасайды.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Әр құсқа өз орны» Мақсаты: Әр құстың өзі мекендейтін орны туралы түсінік беру, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Мазмұны: Үйшік етіп дайындалған макет ішінде құстардың мекен ететін суреттері көрсетілген, сол суретке сәйкестендіріп, құстар суретін орналастырады.</p> <p>Қимылды ойын:</p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-аркет</p>	<p>1. Сөйлеуді дамыту Қазақ халқының құндылықтарын құрметтеді, Қазақтар – Қазақстан Республикасының негізгі тұрғындары. Қазақстанның байтақ даласы – қазақтардың атамекені</p> <p>жасайды, би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындайды Д/О: «Қазақ халқының салт-дәстүрлеріне халқымызға саяхат» Мақсаты: Тәрбиеленушілердің қазақ халқының салт-дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау, қолөнер туралы білетін және үйренген ақпараттарын өзара ұштастырып, сын тұрғысынан ойлауға, талқылауға үйрету.</p> <p>Салт-дәстүрлерді құрметтеп, қадірлей білуге, мейірімділікке тәрбиелеу.</p> <p>Ойын шарты: Қазақ халқының көнеден келе жатқан салт – дәстүрлері,</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратады</p> <p>«Сикырды дорба» дид. ойын.</p> <p>Ойынның шарты: Ортаға дорба қойылды, балалар қолын салып, синип көру арқылы не екенін анықтап, айтады. Және сол сөздерден сөйлемдер құрастырады. Заттарды саяпаттайды, неге қолданатынын туралы айтады.</p> <p>2. Қоршаған ортамен танысу Үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады</p> <p>3. Қазақ тілі Кізіс үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін</p>	<p>салыстыруға, жуан және жіншікке заттарды ажыратуға жағтықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>1. Сөйлеуді дамыту Әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дұрыс айт» Мақсаты: [Б] дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Сөйлеу қарқынын өзгерте білу ептілігін дамыту.</p> <p>Шарты: Балалар суреттерді пысықтай отыра, атауларын айтады, [Б]сы бар сөздерге тоқталып екіпін қойып айтады.</p> <p>Мысалы: Тәрбиеші: Мына сандықтың ішінде не бар екенін көрейік? (салты суреттер).</p> <p>Бұл затты суреттерге мұқият қарасаңдар,</p>	<p>1. Сауат ашу негіздері Сауақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орынтпап, сыздықтарды үзбей сағалай.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Менімен қайтала» Мақсаты: Балаларды «а», «у» дыбыстарын сөздерде, бұяндарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух,</p> <p>Шарты: - Айсылудың үйінде нелер бар екенін көрейік: нелер бар екенін көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау, Балалар картачкалардағы суреттерге қарап нелер бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады.</p> <p>Маса өлені- зу-зу-зу Қоныз өлені- жу-жу-жу Дулапаз өлені- бум-бум-бум</p> <p>Пойыз өлені- чух-чух-чух Сыр өлені - му-му-му Көкек өлені- ку-ку-ку Дудочка өлені- ду-ду-ду</p>	<p>көрсетуге үйрету..</p> <p>1. Қоршаған орта мен таныстыру Құстардың пайдасын біледі, оларға қамқорлық жасайды.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Әр құсқа өз орны» Мақсаты: Әр құстың өзі мекендейтін орны туралы түсінік беру, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Мазмұны: Үйшік етіп дайындалған макет ішінде құстардың мекен ететін суреттері көрсетілген, сол суретке сәйкестендіріп, құстар суретін орналастырады.</p> <p>Қимылды ойын:</p>

<p>ырмаларын суреттер бойынша айтқызу және енгізілету (ұлттық мерекелер, ұлттық ойындар, ұлттық киімдер, зергілік бұйымдар, ұлттық ою...).</p> <p>Кігіз үй туралы айтып оны құрастыру.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын.</p> <p>«Күн мен бұлт»</p> <p>Мақсаты: Балалардың есту, тыңдау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Әр – түрлі сипаттағы әуендерді ажырату қабілеттерін дамыту. (көңілді, қуанышты, мұңды, көңілсіз).</p> <p>Ойын барысы: Үш карточка бірінші карточкада жарқырап тұрған күннің көзін суреті, екінші карточкада бұлт басқан күннің көзін суреті, үшінші карточкада жанбыр мен бұлттың суреті</p> <p>Ойынға қатысушылар, ойын құралының санына байланысты алынады. Балаларға карточкалар таратылып, Үш түрлі музыкалық шығарма тыңдауды ұсынады.</p> <p>Балалар бос шаршыларды әуеннің көңіл күйіне</p>	<p>создерді біледі. (керете, ұық, шаңырақ, аташ керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, шп, бау, басқар, арқан, жiп)</p> <p>Дидактикалық ойын «Кігіз үй құрастыру»</p> <p>Шарты: Кігіз үйдің бөлшектерін танып рет-ретімен орналастыру. - Бұрын біздің аталарымыз неге осындай үйлерде тұрғанын айтатын. Ол жиналмалы, сондықтан оны жана орнына көшкенде тез құруға болды. Олар мал баққан. Кігіз үй жылды, ыңғайлы.</p> <p>4. Көркем әлебиет.</p> <p>Әлемді жатқа, манерлеп, интонациямен айтады. (Жануарлар әлемі, хрестоматиядан Дидактикалық ойын: «Үй жануарларының төлдерін таны!»</p> <p>Ойын шарты: Жұмыс дәптеріндегі</p>	<p>онда қандай дыбыс тұратынын білгендер. (тәрбиеші өз айтады балық - [б])</p> <p>автобус, бақа, бота, сабын, шыбын, көбірек, бұлбұл, бақбақ, табак)</p> <p><i>Балалар сәуірлікке жақынды</i> [Б]-на екітін қойып айтты, тәрбиеші балалардың жауаптарын қалағанады, көмектеседі</p> <p>2. Дене шынықтыру</p> <p>Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділіктен қатысады.</p> <p>"Арқан тартыс"</p> <p>"Қол күрес"</p> <p>"Ауларымсыз"</p> <p>3. Шығармашылық (Сурет салу)</p> <p>Суреттерді бояғанда</p>	<p>Жел өлеңі - у-у-у-у-у</p> <p>2. Қазақ тілі.</p> <p>Азық-түлік атауларын атайды. (бидай, күріш, арпа, жүгері, талқан, тары, жент, күрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран)</p> <p>Дидактикалық ойын: « Демін татып, атын ата» ойынын ойнату. Енді, балалар қолдарымызды берілген дыбыстағы тағамдардың де мін татып , аттарын айтамыз</p> <p>3. Музыка Қазақ халық аспаптарын атай алады. (домбыра , кобыз , жетіген, сыбығ, т.б</p> <p>Музыкалық дидактикалық ойын: «Аспапты тану»</p> <p>Ойын ережесі: Үнтаспа арқылы аспаптар үні берілгені (балалар қимылмен көрсетеді)</p> <p>Домбыра – Домбыра аспабын қалай ойнайды? (Шертпін)</p> <p>Еңгеше шертпелі аспаптар қатарына жатқызамыз.</p>	<p>«Жаппалақ»</p> <p>2. Математика негізі.</p> <p>Палдарды жинайды.</p> <p>логикалық ойын талсырмаларын орындайды.</p> <p>«Ұзын-қысқа»</p> <p>Мақсаты: заттарды салыстыру, қысқасын табу, ұзынын атау.</p> <p>Ойынның құрал-жабдықтары: ұзын және қысқа жолақтар</p> <p>Ойын барысы: Балаларға ұзын және қысқа жолақтар беріледі. Балалар жолақтарды салыстырады. Үстіне қою дәлісін қолданады. Ұзын жолақты атайды. Үстедің үстіне жолақтардың ішінен ұқсас жолақтарды табуға тырысады.</p>
--	--	--	--	--

	<p>байланысты, суреті бар карточкалармен жабады. Әр сурет әуеннің көңіл күйіне байланысты.</p> <p>3. Математика негіздері. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктері қалыптасқан</p> <p>Дәктикалық ойын :</p> <p>«Жыл мезгілдерін ата»</p> <p>Мақсаты: Жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыру, ай атарын жаттап аяту.</p> <p>Жыл мезгілдері туралы жұмбақтар жасыру</p> <p>4. Дене шынықтыру</p> <p>Спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады..</p> <p>Кимылдық ойындар.</p> <p>“Ан мен аяшы”</p>	<p>тапсырманы орындау</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Өз көрсетіңі тап»</p> <p>Ойын шарты: Ортаға бес бала шығады</p> <p>жабайы жануарлардың бет-пердесін тартып. Әр жануар өзінің сүйікті тағамын тауып алу керек.</p> <p>Жұмбақтың жауабын табады.</p>	<p>бір бағытта солдан оңға қарай,</p> <p>жогарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізе алады.</p> <p>4. Математика негіздері.</p> <p>Бөліктің жанынан кіші екенін біледі, жанының бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстырады</p> <p>Д/О: «Өз үйіңді тап» Ойын мақсаты: Балаларды тапсырма бойынша өз үйлерін табуға</p> <p>үйрету. Жылдамдық а, шапшаңдылыққа тәрбиелеу. Бұл ойын бөлік-аяласа, үлкен-кіші, он жақта, сол жақта - деген ұғымдарды жаттықтыру мақсатында өтіледі. Қажетті құрылдар:</p>	<p>Қобыз – Қобызды қалай ойнайды? (Ысып)</p> <p>Еңбеше мыналы аспаптар қатарына жатқызыламыз.</p> <p>Жетіген – Жетіген</p> <p>аспабын қалай ойнайды? (Шертіп)</p> <p>Жетіген шертпелі аспаптар қатарына жатады.</p> <p>Сыбызғы – Сыбызғы</p> <p>аспабы қалай ойналады? (Үрлеп)</p> <p>Үрмелі аспаптар қатарына жатады</p> <p>4. Көркем әбеліет</p> <p>Кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аударады (Кітапханача саяхат)</p>	<p>3. Дене шынықтыру</p> <p>Салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді. «Қасқырлар мен дақтар»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Ойын мазмұны: Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады</p> <p>4. Сауат ашу негіздері. Бұл туралы ұғымдары қалыптасқан, сөздерді бұйындарға бөледі</p> <p>Д/ойын:</p> <p>«Жоғалған бұрын»,</p> <p>Балаларды екі топқа бөлу.</p> <p>- Мен бірінші бұйынды</p>
--	---	--	--	---	--

<p>құбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру. Жылдағалардың пайда болуына назар аудару: негізден су бір жерде ғана ағалы, ал бір жерде ақпайтынның түсіндіру. Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат құбылысының байланысын анықтау. Кимылды ойын: «Кармақ».</p> <p>(дене шынықтыру)</p> <p>Бағалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада төрбейеш. Оның қолында «кармақ» (скакалка) кармақты төменнен айналдыраты, ал бағалар «кармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге кармақ типі кетсе, сол ойынан шығалы.</p> <p>Еңбек. Аула маңын коқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Ұжымда еңбектенге білулі қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікке тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен ойындар: «Қайық станциясы». (дене шынықтыру)</p> <p>Қайықшалар жіберуге</p>	<p>назар аудару. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: топтың бағаларына аланды болтырғы коқыстардан тазартуға көмектесу. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Кимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар мен торғайлар", "Мұқият бол".</p> <p>Максат-міндеттер. Жан-жаққа пашырап жүтіруді, кеңістікті бағдарлауды дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: заттарды нысанаға дақтыру. Максат-міндеттер. Қолдың күшін және көзбен мөлшерлеуді дамыту.</p>	<p>(еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Кимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?", "Әрі қарай және оған жоғары", (дене шынықтыру)</p> <p>Максат-міндеттер. Жүтіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту; келергіден оңай өтуге үйретуді жалғастыру.</p>	<p>бақылауды үйрету: олардың өте әлемі, бірегей негізді, күмбөз тәрізді аяпак көлемнен түрлі болатынын; танертен пайда болып кешке жок болтынын ескеру. Өлі табиғат құбылыстарына қызығушылығын, байқағыштығын дамыту. Кимылды ойын: «Түзу шеңбермен». (дене шынықтыру)</p> <p>Бағаларға жаттығуларды шеңбер бойынша бірге орындауға үйрету. Қозғалыс келісімділігін жетілдіру.</p>	<p>білімдерін бекіту</p> <p>Кимылды ойын: «Түзу шеңбермен». Бағаларға жаттығуларды шеңбер бойынша бірге орындауға үйрету. Қозғалыс келісімділігін жетілдіру. Өсімдіктердің топырағын қопсыту. Аулада еңбектен айналысу. Бағаларды өсімдіктерді күтуге үйрету. Өз бетімен ойындар. Өткеншек тебу. Бағалар арасында жақсы қарым-қатынасты қалыптастыру.</p>
--	---	---	---	---

				«Ағаштардың бейнесі». Үйлердің суреттері.		көрсетемін, сендер жоғалған буынды табасыздар. Ойының шарты: жылдам ойлап, келесі буынды табу. Қай қатардағы топ бұрын аяқталса, сол топқа бір - бірден ойыншық қойылды. - Ал, енді ойынымызды бастайық: Үй -, бө - - не, қар -, сауыс -, тыр -, кө -, тор -, бүр -
Серуенге дайындық	Кәжетті ойыншықтар мен құралдарды алып шығу	Аяқ киім бауларын байлауға жаттықтыру	Сырт киімдерінің ілгегін дұрыс таңуға үйрету	Аяқ киімдерін оң қангоге үйрену	Сырт киім-дерінің ілгегін дұрыс таңуға үйрету	
Серуен	Көктемдегі құбылыстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Жұмбақ Жылт-жылт еткен. Жырадан өткен. (су) Бақылау. Көктемдегі	Талды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Максат-міндеттер. Тал туралы білімдерін бекіту, көктемде тал алғашқылардың бірі болып гүлдейтініне	Ағаштардың бұршиқ жаруларын бақылау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бұталар мен ағаштардың кесілген бұтақтарын тазарту.	Бірінші бұлақ бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Жұмбақ Қанаты жоқ ұшпалы, Аяғы жоқ, жетелі, Ауызы жоқ ұлиды. (Жел) Бақылау. Балаларға бұлтты	Көктем мезгіліндегі табиғаттағы өзгерістерді бақылау. Жанбырдың жауғанын бақылау. Маусымдық өзгерістер туралы	

	ұсыныс жасау. Өз еріктерімен пайда болған ойын тобын мадақтау.				
Серуеннен оралу	Ауа-райын бақылау	Қимылды ойындар	Қимылды ойындар	Ауа райын бақылау	Ауа райын бақылау
Бағалардың үйге қайтуы	Бағаларға көп көңіл бөлу. Ұшлы телефонды көп ұстатпауға кеңес беру	Ата-аналармен бағалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу	Ата-аналарға ауа райының өзгеруіне байланысты бағалардың киімдерін қадағалауды ескерту	Ата-анаға бағаларының мектептегі достарымен қарым-қатынасы туралы әңгімелесу	Ата-аналармен сұхбат. «Дене шынықтыруға ктім жайлы».